

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
ГБОУ гимназии № 278 имени  
Б.Б. Голицына Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 9  
от «23» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания  
\_\_\_\_\_ Емельянова Л.А.  
протокол № 5  
от «23» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ гимназии №278  
имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Шутова В.М.  
приказ № 101/1-О  
от «25» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**  
**для 8 –х классов на 2024/2025 учебный год**

**«Занимательные страницы**  
**Санкт-Петербурга»**

**возраст обучающихся 13-14 лет**

Автор-составитель:  
Золотарев А.А.

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
4. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которые обеспечат воспитание свободной личности.

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы *«Занимательные Страницы истории Санкт-Петербурга»*.

Программа разработана для закрепления умений и навыков, полученных в результате освоения курса «Истории и культуры Санкт-Петербурга», широкого привлечения учащихся класса к проведению посещения экскурсий в культурном пространстве города и его пригородов. Программа предназначена для внеурочного образования учащихся 8 класса, продолжает курс 6-7 класса. В 6 классе учащиеся посетили места связанные с историей города XVIII века (эпоха от Петра Великого до Екатерины II). В 7 классе учащиеся познакомились с городом Екатерины II и Павла I. 8 класс продолжит изучать историю города, программа включает как изучение архитектурных объектов, так и музеев. Выбор объектов обосновывается программой школьного курса истории 8 класса.

Экскурсии автобусные, именно этим объясняется время проведения экскурсий (5-6 часов занятий), включает время, затраченное на дорогу. В начале учебного года планируется выездная междугородняя экскурсия (с ночёвкой) в Великий Новгород. Объекты экскурсионной программы будут представлены отдельными занятиями. Отдельные занятия будут посвящены героическим страницам истории города (Диорама «Прорыв блокады Ленинграда»).

**Актуальность программы.** В рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству).

В требованиях к результатам образования определено, что выпускник школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - владеющий основами умения учиться; - любящий родной край и свою страну.

**Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью.**

**Особенность программы** состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия, на формирование личности обучающегося является **экскурсионно-краеведческая деятельность**. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

В этом учебном году большое внимание уделяется подготовке проектов по темам экскурсий. Ставится цель: проводить исследовательскую работу, развивать умения транслировать свои знания, защищать проекты.

**Цели и задачи программы.**

**Главная цель программы** — изучение истории родного города, формирование познавательной потребности в освоении исторического материала.

**Задачи программы:**

расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу; содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа; воспитание патриотизма и любви к родному краю; формирование способности самостоятельно оценивать исторические события; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

**Программа построена в соответствии с**

**принципами:** □ принцип гуманизации;

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;

- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности (интерактивные экскурсии, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

**В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа направлена на:**

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе.

***Методы, средства, приёмы, формы познавательной деятельности учащихся.***

Основными методами преподавания следует считать:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),

Формы работы коллективные и индивидуальные: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа имеет историко-краеведческую направленность, рассчитана на 1 года обучения: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Программа обучения предусматривает изучение истории города XIX – XX веков.

***Режим занятий:***

Школьные занятия продолжительность занятий: 45 минут.

Экскурсионная программа

***Виды деятельности:*** познавательная, исследовательская.

***Описание ценностных ориентиров содержания курса «Истории и культуры Санкт-Петербурга»***

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а **на активное участие их самих** в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. **При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:**

События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;

Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом; Вызвать интерес к родным местам. **Форма организации занятия – групповая:** экскурсии (особое место в программе отводится посещению школьного музея); викторины, конкурсы (проводятся во время интерактивных экскурсий); чтение художественной и научно-познавательной литературы; подготовка и защита проектов по темам экскурсий.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:**

#### **Личностные действия:**

**Обучающийся научится и приобретет:** научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства, как регуляторов морального поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:** основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные действия:**

**Обучающийся научится:** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; **Обучающийся получит возможность:**

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели; **Познавательные действия:**

### **Обучающийся научится:**

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику города; описывать достопримечательности города; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

### **Обучающийся получит возможность:**

ознакомиться с культурным достоянием города  
использовать полученные знания в других сферах своей деятельности (метапредметные связи)

### **Коммуникативные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность;  
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Обучающийся получит возможность:**

изучать музейные фонды; формировать навыки коллективной деятельности;

#### **Система организации контроля за реализацией программы.**

**Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:** выставок рисунков, создания презентаций и представлений по изученной теме; создания и защиты собственного проекта;

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***I раздел. Введение.***

*1 тема.* Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Занимательные страницы Санкт-Петербурга» в кружке.

*2 тема* Инструктаж по технике безопасности.

#### ***II раздел. Выбор темы экскурсии.***

*1 тема.* Знакомство с планом экскурсионной программы. Обсуждение.

*2 тема* Подготовка плана проектов по темам экскурсий

*2 тема* Экскурсия – одна из основных форм изучения истории города

#### ***III раздел. План экскурсий на год***

*1* Великий Новгород. Господин Великий Новгород.

*2* Музей Деревянного Зодчества «Витославицы».

*3* Храмы домонгольской Руси.

*4* Музей Университета им. Герцена. Дворец Разумовского.

*5* Исторический парк «Моя История» Романовы. Квест.

*6* Аничков дворец.

*7* Исаакиевский собор и храм Спаса-на-Крови.

- 8 Диорама «Прорыв блокады Ленинграда».
- 9 Музей Университета путей сообщения императора Александра I
- 10 Музей Суворова
- 11 Юсуповский дворец
- 12 Старая Ладога

Исследовательская деятельность по изучению истории объектов культурного наследия.

***IV раздел. Подведение итогов экскурсионной программы.***