

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.  
Голицына Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9  
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  
учителей математики  
\_\_\_\_\_ Виноградова М.О.  
протокол № 6  
от «18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278  
имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Шутова В.М.  
Приказ № 101/1-О  
от «25» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4711179)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

## **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	21	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	13	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
3	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	26	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
5	Последовательности и прогрессии	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
4	Производная. Применение производной	34	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
5	Интеграл и его применения	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
6	Системы уравнений	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
7	Натуральные и целые числа	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	27	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f11c4afd">https://m.edsoo.ru/f11c4afd</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	5	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
3	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
4	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
7	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
8	Арифметические операции с действительными числами	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>

9	Арифметические операции с действительными числами	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
10	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
11	Тождества и тождественные преобразования	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
12	Уравнение, корень уравнения	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
13	Неравенство, решение неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
14	Метод интервалов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
15	Метод интервалов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
16	Метод интервалов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
17	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
18	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
19	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
20	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
21	Контрольная работа №1 по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1	

22	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
23	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
24	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
25	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
26	Чётные и нечётные функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
27	Чётные и нечётные функции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
28	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
29	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
30	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
31	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
32	Степенная функция с натуральным и	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>

	целым показателем. Её свойства и график			
33	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
34	Контрольная работа №2 по теме "Функции и графики. Степень с целым показателем"	1	1	
35	Арифметический корень натуральной степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
36	Арифметический корень натуральной степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
37	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
38	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
39	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
40	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
41	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
42	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
43	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
44	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
45	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
46	Решение иррациональных уравнений и	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	неравенств			<a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
47	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
48	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
49	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
50	Свойства и график корня n-ой степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
51	Свойства и график корня n-ой степени	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
52	Контрольная работа №3 по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1	
53	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
54	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
55	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
56	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
57	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
58	Основные тригонометрические формулы	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



				<a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
59	Основные тригонометрические формулы	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
60	Основные тригонометрические формулы	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
61	Основные тригонометрические формулы	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
62	Преобразование тригонометрических выражений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
63	Преобразование тригонометрических выражений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
64	Преобразование тригонометрических выражений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
65	Преобразование тригонометрических выражений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
66	Преобразование тригонометрических выражений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
67	Контрольная работа по теме "Тригонометрические формулы"	1	1	
68	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
69	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
70	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
71	Решение тригонометрических уравнений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
72	Решение тригонометрических уравнений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					<a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
73	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
74	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
75	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
76	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
77	Решение тригонометрических уравнений	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
78	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	1		
79	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
80	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
81	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
82	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
83	Бесконечно убывающая геометрическая	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии			<a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
84	Формула сложных процентов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
85	Формула сложных процентов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
86	Формула сложных процентов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
87	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
88	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
89	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
90	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
91	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
92	Итоговая контрольная работа	1	1	
93	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
94	Обобщение, систематизация знаний за	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>

	курс алгебры и начал математического анализа 10 класса			
95	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
96	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
97	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
98	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
99	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
100	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru">https://do2.rcokoit.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a52939b3">https://m.edsoo.ru/a52939b3</a>	
2	Свойства степени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff601408">https://m.edsoo.ru/ff601408</a>	
3	Свойства степени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff601408">https://m.edsoo.ru/ff601408</a>	
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3d87e248">https://m.edsoo.ru/3d87e248</a>	
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/343c6b64">https://m.edsoo.ru/343c6b64</a>	
6	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4064d354">https://m.edsoo.ru/4064d354</a>	
7	Показательные уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/be76320c">https://m.edsoo.ru/be76320c</a>	
8	Показательные уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3d408009">https://m.edsoo.ru/3d408009</a>	
9	Показательные уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec">https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec</a>	
10	Показательные уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cebf10c6">https://m.edsoo.ru/cebf10c6</a>	
11	Показательные уравнения и неравенства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/536de727">https://m.edsoo.ru/536de727</a>	

12	Показательная функция, её свойства и график	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85bc8132">https://m.edsoo.ru/85bc8132</a>
13	Показательная функция, её свойства и график	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/85bc8132">https://m.edsoo.ru/85bc8132</a>
14	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/58e8e2f2">https://m.edsoo.ru/58e8e2f2</a>
15	Логарифм числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e3230d4">https://m.edsoo.ru/3e3230d4</a>
16	Десятичные и натуральные логарифмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1ea72162">https://m.edsoo.ru/1ea72162</a>
17	Десятичные и натуральные логарифмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1ea72162">https://m.edsoo.ru/1ea72162</a>
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da48154c">https://m.edsoo.ru/da48154c</a>
19	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4beff03b">https://m.edsoo.ru/4beff03b</a>
20	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fe189f2d">https://m.edsoo.ru/fe189f2d</a>
21	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fadb8aa5">https://m.edsoo.ru/fadb8aa5</a>
22	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fadb8aa5">https://m.edsoo.ru/fadb8aa5</a>
23	Логарифмические уравнения и неравенства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3034724e">https://m.edsoo.ru/3034724e</a>
24	Логарифмические уравнения и	1		Библиотека ЦОК

	неравенства		<a href="https://m.edsoo.ru/712ac2d9">https://m.edsoo.ru/712ac2d9</a>
25	Логарифмические уравнения и неравенства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9">https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9</a>
26	Логарифмические уравнения и неравенства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/15bc1cfb">https://m.edsoo.ru/15bc1cfb</a>
27	Логарифмические уравнения и неравенства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/15bc1cfb">https://m.edsoo.ru/15bc1cfb</a>
28	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d68bbe9d">https://m.edsoo.ru/d68bbe9d</a>
29	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9d102051">https://m.edsoo.ru/9d102051</a>
30	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/beeff646">https://m.edsoo.ru/beeff646</a>
31	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d2e4601b">https://m.edsoo.ru/d2e4601b</a>
32	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ba9da96d">https://m.edsoo.ru/ba9da96d</a>
33	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/24ab3c53">https://m.edsoo.ru/24ab3c53</a>
34	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/24ab3c53">https://m.edsoo.ru/24ab3c53</a>
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/24ab3c53">https://m.edsoo.ru/24ab3c53</a>
36	Примеры тригонометрических неравенств	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5272b9a1">https://m.edsoo.ru/5272b9a1</a>
37	Примеры тригонометрических неравенств	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0c837397">https://m.edsoo.ru/0c837397</a>
38	Примеры тригонометрических	1	Библиотека ЦОК

	неравенств			<a href="https://m.edsoo.ru/e6e1901f">https://m.edsoo.ru/e6e1901f</a>
39	Примеры тригонометрических неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0f903c75">https://m.edsoo.ru/0f903c75</a>
40	Примеры тригонометрических неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0f903c75">https://m.edsoo.ru/0f903c75</a>
41	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10130727">https://m.edsoo.ru/10130727</a>
42	Непрерывные функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/403bfb0d">https://m.edsoo.ru/403bfb0d</a>
43	Метод интервалов для решения неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6db0b423">https://m.edsoo.ru/6db0b423</a>
44	Метод интервалов для решения неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0adbce1b">https://m.edsoo.ru/0adbce1b</a>
45	Метод интервалов для решения неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6db0b423">https://m.edsoo.ru/6db0b423</a>
46	Метод интервалов для решения неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6db0b423">https://m.edsoo.ru/6db0b423</a>
47	Производная функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0731ad3d">https://m.edsoo.ru/0731ad3d</a>
48	Производная функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/723dd608">https://m.edsoo.ru/723dd608</a>
49	Геометрический и физический смысл производной	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c8d36ff">https://m.edsoo.ru/6c8d36ff</a>
50	Геометрический и физический	1		Библиотека ЦОК



	смысл производной		<a href="https://m.edsoo.ru/a413eca9">https://m.edsoo.ru/a413eca9</a>
51	Геометрический и физический смысл производной	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a413eca9">https://m.edsoo.ru/a413eca9</a>
52	Производные элементарных функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c7550e5f">https://m.edsoo.ru/c7550e5f</a>
53	Производные элементарных функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/14ab3cdb">https://m.edsoo.ru/14ab3cdb</a>
54	Производные элементарных функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/14ab3cdb">https://m.edsoo.ru/14ab3cdb</a>
55	Производные элементарных функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/14ab3cdb">https://m.edsoo.ru/14ab3cdb</a>
56	Производная суммы, произведения, частного функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c12a0552">https://m.edsoo.ru/c12a0552</a>
57	Производная суммы, произведения, частного функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d598f201">https://m.edsoo.ru/d598f201</a>
58	Производная суммы, произведения, частного функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1de34d4d">https://m.edsoo.ru/1de34d4d</a>
59	Производная суммы, произведения, частного функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1de34d4d">https://m.edsoo.ru/1de34d4d</a>
60	Производная суммы, произведения, частного функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1de34d4d">https://m.edsoo.ru/1de34d4d</a>
61	Производная суммы, произведения, частного функций	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1de34d4d">https://m.edsoo.ru/1de34d4d</a>
62	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/17af2df9">https://m.edsoo.ru/17af2df9</a>
63	Применение производной к исследованию функций на	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4">https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4</a>

	монотонность и экстремумы		
64	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0b411edd">https://m.edsoo.ru/0b411edd</a>
65	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/caf9bd2f">https://m.edsoo.ru/caf9bd2f</a>
66	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/caf9bd2f">https://m.edsoo.ru/caf9bd2f</a>
67	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fac78f05">https://m.edsoo.ru/fac78f05</a>
68	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb6a8acf">https://m.edsoo.ru/fb6a8acf</a>
69	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cffcb7e5">https://m.edsoo.ru/cffcb7e5</a>
70	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d9469916">https://m.edsoo.ru/d9469916</a>
71	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ad15000e">https://m.edsoo.ru/ad15000e</a>
72	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/86adcbfd">https://m.edsoo.ru/86adcbfd</a>

73	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13205d80">https://m.edsoo.ru/13205d80</a>
74	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/13205d80">https://m.edsoo.ru/13205d80</a>
75	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8ed5f99">https://m.edsoo.ru/f8ed5f99</a>
76	Первообразная. Таблица первообразных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d777edf8">https://m.edsoo.ru/d777edf8</a>
77	Первообразная. Таблица первообразных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/30c3697b">https://m.edsoo.ru/30c3697b</a>
78	Первообразная. Таблица первообразных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/30c3697b">https://m.edsoo.ru/30c3697b</a>
79	Первообразная. Таблица первообразных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/30c3697b">https://m.edsoo.ru/30c3697b</a>
80	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/391272c9">https://m.edsoo.ru/391272c9</a>
81	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d359fb5f">https://m.edsoo.ru/d359fb5f</a>
82	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/07eb464b">https://m.edsoo.ru/07eb464b</a>
83	Вычисление интеграла по формуле	1		Библиотека ЦОК

	Ньютона—Лейбница		<a href="https://m.edsoo.ru/b9b225c3">https://m.edsoo.ru/b9b225c3</a>
84	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b800deb4">https://m.edsoo.ru/b800deb4</a>
85	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eed075">https://m.edsoo.ru/f5eed075</a>
86	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/41da431a">https://m.edsoo.ru/41da431a</a>
87	Системы линейных уравнений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b648235a">https://m.edsoo.ru/b648235a</a>
88	Системы линейных уравнений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5ab83864">https://m.edsoo.ru/5ab83864</a>
89	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a4d65ee5">https://m.edsoo.ru/a4d65ee5</a>
90	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa5962e1">https://m.edsoo.ru/aa5962e1</a>
91	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/48190472">https://m.edsoo.ru/48190472</a>
92	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2dbd3859">https://m.edsoo.ru/2dbd3859</a>
93	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7ab8d17e">https://m.edsoo.ru/7ab8d17e</a>

94	уравнений и неравенств Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/81cccfe9">https://m.edsoo.ru/81cccfe9</a>
95	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/81cccfe9">https://m.edsoo.ru/81cccfe9</a>
96	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/81cccfe9">https://m.edsoo.ru/81cccfe9</a>
97	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/039949bf">https://m.edsoo.ru/039949bf</a>
98	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a7d95f79">https://m.edsoo.ru/a7d95f79</a>
99	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a7d95f79">https://m.edsoo.ru/a7d95f79</a>
100	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca878deb">https://m.edsoo.ru/ca878deb</a>
101	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/471c735b">https://m.edsoo.ru/471c735b</a>
102	Натуральные и целые числа в	1		Библиотека ЦОК

	задачах из реальной жизни			<a href="https://m.edsoo.ru/3cee1327">https://m.edsoo.ru/3cee1327</a>
103	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a35a131d">https://m.edsoo.ru/a35a131d</a>
104	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ef10c4f9">https://m.edsoo.ru/ef10c4f9</a>
105	Признаки делимости целых чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51696a67">https://m.edsoo.ru/51696a67</a>
106	Признаки делимости целых чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fab81c0e">https://m.edsoo.ru/fab81c0e</a>
107	Признаки делимости целых чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ef2c6e43">https://m.edsoo.ru/ef2c6e43</a>
108	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0312cf8c">https://m.edsoo.ru/0312cf8c</a>
109	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/247d2fe7">https://m.edsoo.ru/247d2fe7</a>
110	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e8b87729">https://m.edsoo.ru/e8b87729</a>
111	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1bf2fb98">https://m.edsoo.ru/1bf2fb98</a>
112	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c44c6ca">https://m.edsoo.ru/9c44c6ca</a>
113	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/337aad59">https://m.edsoo.ru/337aad59</a>
114	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a86014e1">https://m.edsoo.ru/a86014e1</a>
115	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c45a60a">https://m.edsoo.ru/5c45a60a</a>

	Неравенства			
116	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19304aba">https://m.edsoo.ru/19304aba</a>
117	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c3d4b282">https://m.edsoo.ru/c3d4b282</a>
118	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a20b8a4c">https://m.edsoo.ru/a20b8a4c</a>
119	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a012476d">https://m.edsoo.ru/a012476d</a>
120	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d620c191">https://m.edsoo.ru/d620c191</a>
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7017196f">https://m.edsoo.ru/7017196f</a>
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7017196f">https://m.edsoo.ru/7017196f</a>
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7017196f">https://m.edsoo.ru/7017196f</a>
124	Итоговая контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/513c9889">https://m.edsoo.ru/513c9889</a>
125	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
126	Обобщение, систематизация	1		Библиотека ЦОК

	знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов			<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
127	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	Библиотека ЦОК	<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
128	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	Библиотека ЦОК	<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
129	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	Библиотека ЦОК	<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
130	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	Библиотека ЦОК	<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
131	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	Библиотека ЦОК	<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
132	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	Библиотека ЦОК	<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>
133	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал	1	Библиотека ЦОК	<a href="https://m.edsoo.ru/3330f7ef">https://m.edsoo.ru/3330f7ef</a>



	математического анализа 10-11 классов			
134	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134	5	0

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/cead345e>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,  
Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шабунин М. И. Ткачева М.В. и др. Дидактические материалы по алгебре и  
началам анализа для 10 класса

Мерзляк А.Г., Рабинович Е.М., Полонский В.Б. "Алгебра и начала  
математического анализа. 10 класс. Дидактические материалы. Базовый  
уровень. ФГОС"

Шабунин М. И. Ткачева М.В. и др. Дидактические материалы по алгебре и  
началам анализа для 11 класса

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru> <https://do2.rcokoit>.

