

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени
Б.Б. Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Поурочное планирование с определением основных видов УУД обучающихся

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
8. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
9. Учебный план ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год (Приказ от 25.05.2022г. № 92/1- О);
10. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку; УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 6 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

В состав УМК «Вундеркинды Плюс» для 5 класса входят:

- Рабочие программы. 5-9 классы
- Учебное пособие
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru/umk/wuki
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

Цели и задачи предмета

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностранный язык» ФГОС устанавливает:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основные цели программы:

- *развитие личностной компетенции*: развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности; развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы;
- *развитие метапредметной компетенции*, универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами;
- *развитие предметной компетенции*: интегративное развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих активное владение немецким языком в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Специфика преподавания учебного предмета «немецкий язык»

Роль иностранного языка стала в полной мере осознаваться не просто как средства общения, средства взаимопонимания и взаимодействия людей, но и как важнейшего медиума приобщения к иной национальной культуре и как важного инструмента развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Учебный предмет «Немецкий язык» предполагает формирование эффективной лингводидактической базы учащихся для дальнейшего расширения их межкультурной коммуникативной компетенции, необходимой для непосредственного участия в диалоге культур. *Коммуникативно-когнитивный подход* к обучению немецкому языку предполагает не только поэтапное систематическое формирование языковых умений и навыков, но и активное участие школьников в организации учебного процесса как такового. *Личностно ориентированное деятельностное обучение* немецкому языку отвечает возрастным психологическим особенностям учащихся раннего подросткового возраста (10–12 лет) и позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс, сделать его интересным, соответствующим реальным возможностям и потребностям данной целевой группы. *Системно-деятельностный подход*, основополагающий для ФГОС, обеспечивает как формирование у учащихся готовности к саморазвитию и интересу к непрерывному самообразованию, так и проектирование соответствующей социальной среды развития. *Контрастивный подход* к обучению способствует осмысливанию позитивного образа собственной страны (России) и активно-критического восприятия ряда аспектов жизни в немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии).

Место немецкого языка в учебном плане

Для освоения данного курса в 6 классах отведено 4 часа в неделю (136 часов в год) из Федерального компонента, данная программа рассчитана на 34 учебных недели. Данный курс отнесен к учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

- способствует средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживает процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствует средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживает становление взрослости прежде всего, как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействует формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- создает условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивирует учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывает общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывая в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщает учащихся к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Используемые формы уроков и внеурочной деятельности

1. Традиционный урок;
2. Урок-беседа;
3. Урок – проект;
4. Урок с использованием ИКТ-технологий
5. Урок-игра
6. Интегрированный урок

Виды и формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля

Основным объектом *текущего контроля* будут языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании.

Формами *промежуточного контроля* являются

- проверочные работы,
- словарные диктанты,
- тематические сообщения,
- тематические диалоги,
- проекты,
- письма личного характера.

Итоговый контроль представляет собой лексико-грамматический тест с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющий целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 6 класса, выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Контроль проводится в соответствии с графиком, утвержденным локальным актом ОУ.

Учебный год начинается с повторения лексических и грамматических тем, пройденных в апреле – мае прошлого учебного года, с целью ликвидации возможных пробелов в знаниях по причине введения дистанционного обучения.

2. Содержание учебного предмета, курса

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

Тема 1. Berlin und Sankt Petersburg. Берлин и Санкт Петербург.

- Тема 2. Herbst in Deutschland und Russland. Осень в Германии и России.
 Тема 3. Tagesablauf. Распорядок дня.
 Тема 4. Winterfeste in Deutschland und Russland. Зимние праздники в Германии и России.
 Тема 5. Aussehen, Gesundheit. Гигиена. Внешность. Здоровье. Гигиена.
 Тема 6. Meine Stadt. Мой город.
 Тема 7. Haustiere in unserem Leben. Домашние животные в нашей жизни.
 Тема 8. Karneval in Sankt Petersburg. Карнавал в Санкт-Петербурге.

3. Учебно-тематический план

Сфера общения в соответствии с примерной основной образовательной программой ООО	Тема	Кол-во уроков	Примечание
	Повторение	6	
Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности.	1. Берлин и Санкт Петербург.	16	
Погода.	2. Осень в Германии и России.	13	
Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	3. Распорядок дня.	16	
Культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи).	4. Зимние праздники в Германии и России	19	
Внешность и черты характера. Здоровый образ жизни.	5. Внешность. Здоровье. Гигиена.	16	
Крупные города и достопримечательности. Выдающиеся люди. Транспорт.	6. Мой город.	16	
Природа: растения и животные. Жизнь в сельской местности.	7. Домашние животные в нашей жизни.	18	
Досуг и увлечения. Национальные праздники.	8. Карнавал в Санкт Петербурге	16	
		136	

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

По окончании обучения в 6 классе уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых навыков должны соответствовать перечисленным ниже требованиям.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем

- лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласи-ем или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
 - рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
 - описывать погоду, предмет;
 - объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
 - вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
 - вести диалог — обмен мнениями;
 - вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
 - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
 - делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
 - кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
 - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
 - характеризовать друзей, членов семьи.

Аудирование

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале; воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Письмо и письменная речь

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

Языковая компетенция:

основные правила чтения и орфографии;

- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие Dativ, управляющие Akkusativ, управляющие Akkusativ и Dativ, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, Imperativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов Präsens, основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;
- синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „Wohin?“, предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос „Wohin?“, побудительные предложения типа Gehen wir!, предложения с неопределённо-личным местоимением man;
- словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаго-лов (mit-, auf-, aus-), префикс un- с прилагательными и существительными (unglücklich, das Unglück), суффиксы существительных (-in от существительных мужского рода на -er, суффиксы -e, -ler, -um, -ik, -ung, -tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (ge-, er-, über-, nach-), другие слова в функции префиксов типа fernsehen, суффикс -ieren;
- этикетные правила ведения телефонного разговора;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Социокультурная компетенция:

- Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; например, в главе 1 урок 2, в главе 5 урок 9 и т. д.
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, например, в главах 1, 4, 6, 8.
- Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира; например, в главах 1, 4, 8.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, например, в главе 4 урок 7; в главе 8 урок 4 и др.;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например, в главе 1 урок 2; в главе 6 урок 6 и др.

Личностные результаты:

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, например в главе 3 урок 7, в главе 6 урок 1 и др.;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, например в главе 5 уроки 1 и 6, в главе 5 уроки 9 и 10 и др.;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)

I. Используемая линия УМК:

- О.А.Радченко Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. /О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К.Зайферт, А.Н.Карелин/. —М.: Просвещение, 2019;
- О.А.Радченко, Е.В.Лясковская Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубленным. изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2019;
- Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / О.А.Радченко, Е.Э.Сысоева 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017;
- Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 5—9 классы. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Радченко. — М.:Просвещение, 2018.
- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Дополнительная литература:

- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Козлова С.В.– СПб «Лингва», 2002.
- Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: КАРО, 2009.
- Трубицина О.И. Грамматика немецкого языка, упражнения. – СПб.: Каро, 2002.

III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:

<http://www.prosv.ru/umk/wuki>

<http://www.deutsch-lehrer.info>

<http://www.goethe.de/ins/ru/spb>

<http://www.pasch-net.de>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Берлин и Санкт-Петербург.	16		1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, проектная работа	www.prosv.ru www.grammade.ru
2	Погода. Осень в Германии и России.	13	1	1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи,	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, проектная работа	www.prosv.ru

						социокультурные знания и умения		
3	Режим труда и отдыха. Режим дня.	16		1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, проектная работа	www.prosv.ru
4	Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, традиции). Зимние праздники в Германии и России.	19	1	1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, проектная работа	www.prosv.ru
5	Здоровый образ жизни. Внешний вид. Здоровье. Гигиена.	16		1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение,	Устный опрос, письменный контроль,	www.prosv.ru

						письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	контрольная работа, тестирование, диктант, проектная работа	
6	Страны, столицы, крупные города. Мой город.	16	1	1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, проектная работа	www.prosv.ru
7	Природа. Жизнь в городе и сельской местности. Домашние животные в нашей жизни.	18		1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант,	www.deutschlehrer.info www.prosv.ru

						речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	проектная работа	
8	Досуг и увлечения. Национальные праздники. Карнавал в Санкт-Петербурге.	16	2	1		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, проектная работа	www.prosv.ru
	Повторение	6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводная беседа по теме "Летние каникулы". Введение и активизация лексики по теме "Берлин и Санкт-Петербург".	1				

2	Диалог-расспрос "Знакомство" и "Семья" с опорой на иллюстрацию.	1				Диалогическая речь
3	Чтение и прослушивание текстов „Die Hebelers und ihre Hobbys.	1				
4	Знакомство с лексикой по теме "Берлин".	1				Словарный диктант
5	Глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками.	1				
6	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1				
7	Диалог-дискуссия на основе прочитанного текста.	1				
8	Спряжение и употребление глагола dürfen.	1				
9	Чтение и прослушивание диалога с общим и полным пониманием	1				
10	Прослушивание диалога с полным пониманием.	1				
11	Монологическое высказывание о Берлине и Санкт-Петербурге.	1				Монологическая речь
12	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1				
13	Лексико-грамматический тест.	1				Проверочная работа
14	Презентация проекта «Организация школьного музея».	1		1		Проектная работа
15	Тренировочные упражнения: порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1				
16	Информативное чтение, составление мини-диалогов туристов в городе.	1				
17	Описание иллюстраций и фото с целью введения и актуализации лексики по теме "Осень в Германии и России".	1				
18	Чтение и прослушивание диалога о празднике урожая.	1				
19	Чтение электронного письма с полным пониманием.	1				Словарный диктант
20	Беседа и монологические высказывания о погоде осенью, о празднике урожая.	1				
21	Степени сравнения прилагательных.	1				
22	Написание личного письма по образцу.	1				

23	Описание человека с применением степеней сравнения прилагательных.	1				Письмо
24	Беседа на тему «Любимые занятия в свободное время» с употреблением прилагательных в различных степенях сравнения.	1				
25	Чтение электронного письма с полным пониманием.	1				
26	Закрепление грамматических навыков по теме на основе прочитанного текста.	1				
27	Монологическое высказывание про осень в России и в Германии.	1				Говорение
28	Обобщение лексико-грамматического материала.	1				
29	Контрольная работа по теме.	1	1			Контрольная работа
30	Презентация фотовыставки „Herbst in meiner Heimat“.	1				Проектная работа
31	Чтение электронного письма с заполнением пропусков.	1				
32	Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	1				
33	Введение лексики по теме "Режим дня"	1				
34	Тренировка в употреблении Perfekt: haben/sein.	1				Словарный диктант
35	Формирование умений монологической и диалогической речи по теме.	1				
36	Диалог-расспрос, игра „Что ты делал вчера? “	1				Диалогическая речь
37	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1				
38	Описание картинке с употреблением предлогов в дательном падеже с опорой на образец.	1				Письменная речь
39	Предлоги в винительном падеже. Прослушивание и чтение диалога.	1				
40	Чтение электронного письма с полным пониманием „Schule und Schulfächer in Russland.“	1				
41	Чтение текста с полным пониманием. Сравнение школьных предметов в России и в Германии.	1				
42	Диалог - обмен мнениями "Школа в России и в Германии"	1				Говорение

43	Монологическое высказывание о школах в России и в Германии.	1				
44	Монологическое высказывание „Mein Tagesablauf.“	1				
45	Обобщение лексико-грамматического материала.	1				
46	Лексико-грамматический тест.	1				Проверочная работа
47	Создание коллажа «Школа мечты».	1				Проектная работа
48	Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	1				
49	Актуализация и семантизация лексики по теме «Зимние праздники в Германии и России».	1				
50	Чтение текста покупках к Рождеству с полным пониманием содержания.	1				Словарный диктант
51	Чтение электронного письма о праздновании адвента.	1				
52	Прослушивание и чтение песни про адвент.	1				
53	Беседа "Чем отличается Weihnachtsmann от Nikolaus?" на основе текста.	1				
54	Чтение и прослушивание текста про День Святого Николая.	1				
55	Монологическое высказывание о Weihnachtsmann und Nikolaus.	1				
56	Тренировочные упражнения на образование и употребление временных форм глаголов.	1				
57	Чтение рецепта с полным пониманием.	1				
58	Прослушивание и чтение текста с полным пониманием.	1				Аудирование
59	Чтение рождественских поздравлений и написание открытки.	1				
60	Прослушивание и чтение текста с заполнением пропусков.	1				
61	Прослушивание песни. Лексико-грамматические упражнения.	1				
62	Монологическое высказывание по теме «Зимние праздники в Германии и в России».	1				Монологическая речь

63	Обобщение лексико-грамматического материала.	1				
64	Контрольная работа по теме.	1	1			Контрольная работа
65	Презентация проекта "Рождественский/новогодний праздник".	1				Проектная работа
66	Чтение текстов, формирование грамматических навыков.	1				
67	Изучающее чтение с целью сравнения праздников в России и в Германии.	1				
68	Введение лексики по теме "Внешний вид. Здоровье. Гигиена".	1				
69	Чтение и прослушивание диалогических текстов.	1				Аудирование
70	Чтение с заполнением пропусков.	1				Словарный диктант
71	Составление и инсценирование диалогов.	1				
72	Прослушивание и чтение электронного письма.	1				
73	Лексико-грамматические упражнения по теме: повелительное наклонение.	1				
74	Монологическое высказывание по теме с опорой на вопросы.	1				Монологическая речь
75	Чтение рецепта с распределением частей в правильном порядке.	1				
76	Чтение текста с полным пониманием (Часть А).	1				
77	Чтение текста с полным пониманием (Часть В, С).	1				
78	Прослушивание песни с заполнением пропусков.	1				
79	Перевод с русского языка на немецкий.	1				

80	Обобщение лексико-грамматического материала.	1				
81	Лексико-грамматический тест	1				Проверочная работа
82	Презентация проекта. Реклама здорового образа жизни.	1				Проектная работа
83	Систематизация грамматических навыков: повелительное наклонение, возвратные глаголы.	1				
84	Чтение текстов с выполнением заданий с целью расширения лексики по теме	1				
85	Введение и активизация лексики по теме "Мой город".	1				
86	Чтение текстов с полным пониманием. Краткое монологическое высказывание о Гамбурге.	1				Словарный диктант
87	Краткие монологические высказывания о Берлине и Санкт-Петербурге с опорой на таблицу.	1				Монологическая речь
88	Прослушивание и чтение текстов с заполнением пропусков.	1				Аудирование
89	Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“.	1				
90	Прослушивание и чтение диалога про Гамбург с полным пониманием.	1				
91	Прослушивание сообщения про Невский проспект.	1				
92	Прослушивание и чтение текста про Санкт-Петербург.	1				
93	Чтение текста „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“и беседа по содержанию.	1				
94	Написание личного письма.	1				
95	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1				

96	Обобщение лексико-грамматического материала.	1				
97	Контрольная работа по теме.	1	1			Контрольная работа
98	Презентация проекта "Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом"	1				Проектная работа
99	Формирование грамматических навыков: множественное число существительных.	1				
100	Чтение объявлений с общим охватом содержания с целью расширения лексики.	1				Говорение
101	Введение и активизация лексики по теме "Домашние животные в нашей жизни".	1				
102	Активизация и употребление лексики по теме главы.	1				Словарный диктант
103	Чтение текста с полным пониманием.	1				
104	Написание электронного письма.	1				Письменная речь
105	Чтение с общим пониманием текста „ASINELLA. Was ist das? “	1				
106	Краткое монологическое высказывание «Что могут делать животные?»	1				Монологическая речь
107	Чтение с общим пониманием „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C).	1				
108	Пересказ прочитанного текста по плану.	1				
109	Прослушивание и чтение текста „Maschas Papa sieht Wenik.«	1				
110	Беседа о породах собак с опорой на иллюстрации и на речевые образцы.	1				

111	Монологическое высказывание о собаке.	1				Монологическая речь
112	Чтение текста с заполнением пропусков модальными глаголами.	1				
113	Чтение и прослушивание текстов о любимых животных.	1				
114	Монологическое высказывание по теме «Welches Tier möchtet ihr haben?»	1				
115	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1				
116	Лексико-грамматический тест.	1				Проверочная работа
117	Презентация проекта. Стенгазета «Наши любимые животные».	1				Проектная работа
118	Чтение блога о домашних животных с целью расширения лексики.	1				
119	Введение лексики по теме "Карнавал в Санкт-Петербурге".	1				
120	Чтение и прослушивание текста с полным пониманием "Die Kinder wollen den Karneval besuchen".	1				
121	Развитие лексическо-грамматических навыков по теме.	1				Словарный диктант
122	Прослушивание диалога с общим пониманием содержания.	1				
123	Краткое монологическое высказывание с опорой на текст.	1				
124	Чтение диалога с полным пониманием содержания.	1				
125	Монологическое высказывание о карнавале в Кёльне.	1				Монологическая речь\Письменная речь
126	Чтение текста о музее шоколада в Кёльне.	1				
127	Беседа о достопримечательностях городов в России и в Германии.	1				

128	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1				
129	Монологическое сообщение о карнавале с опорой на речевые образцы.	1				
130	Обобщение лексико-грамматических навыков по теме.	1				
131	Лексико-грамматический тест.	1				Проверочная работа
132	Презентация проекта. Сценарий для школьного карнавала.	1				Проектная работа
133	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1				
134	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.	1	1			Контрольная работа
135	Итоговый контроль. Чтение и аудирование.	1	1			Контроль аудирования и чтения
136	Повторение и обобщение.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136

