

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 170 учебных часов, по 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать

основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das*

Klassenzimmer); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Родной город/село. Транспорт	18	0	18		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.prosv.ru www.grammade.ru
2	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками.	17	1	16		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.prosv.ru
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	5		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, социокультурные	Устный опрос, письменный контроль,	www.prosv.ru

						знания и умения	тестирование, диктант	
4	Покупки: продукты питания	17	0	17		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.prosv.ru
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	16	1	15		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.prosv.ru
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	16	0	16		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование,	www.prosv.ru

						пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	
7	Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	5		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, диктант	www.deutsch-lehrer.info www.prosv.ru
8	Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение, кино, спорт)	23	1	22		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.prosv.ru
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	20	0	20		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение,	Устный опрос, письменный контроль,	www.deutsch-lehrer.info

						письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.prosv.ru
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	20	0	20		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.grammade.ru www.prosv.ru
11	Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	13	2	11		Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, смысловое чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа»	www.deutschlehrer.info www.prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170						

ПО ПРОГРАММЕ					
--------------	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводная беседа и активизация лексики по теме "Летние каникулы".	1		1		
2	Диалог-расспрос о каникулах.	1		1		Диалогическая речь
3	Беседа о русских и немецких городах и деревнях.	1		1		
4	Монологическое высказывание о своем месте жительства и его символике.	1		1		Монологическая речь
5	Вводная беседа о переезде с использованием новой лексики.	1		1		
6	Написание ответного электронного письма о своем месте жительства.	1		1		Письмо
7	Чтение диалога с извлечением необходимой информации.	1		1		Контроль лексики
8	Монологическое высказывание о своем любимом месте в России.	1		1		Монологическая речь
9	Родительный падеж, слабое склонение существительных.	1		1		
10	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1		1		
11	Чтение стихотворения с полным пониманием.	1		1		
12	Предлоги entlang, um (herum), durch +Akk.	1		1		
13	Краткое монологическое высказывание по картинке.	1		1		
14	Чтение диалога о посещении замка с пониманием основного содержания.	1		1		
15	Проверочная работа по теме	1		1		Проверочная работа
16	Подготовка к проекту. Изготовление коллажа, написание	1		1		

	текстов о своем городе.					
17	Презентация проекта о родном городе.	1				Проектная работа
18	Урок самоконтроля и самокоррекции, рефлексия по освоению речевых умений.	1		1		
19	Введение лексики по теме "Школа". Знакомство с типами школ в Германии.	1		1		
20	Написание электронного письма с рассказом о своей школе.	1		1		Письмо
21	Чтение текста о родительском собрании в немецкой школе с полным пониманием.	1		1		
22	Выполнение письменных упражнений для отработки лексических и грамматических навыков.	1		1		Контроль лексики
23	Чтение текстов из личного дневника с извлечением необходимой информации.	1		1		
24	Обсуждение школьного расписания с опорой на вопросы.	1		1		Диалогическая речь
25	Диалог-обсуждение своей школы с использованием новой грамматики.	1		1		Диалогическая речь
26	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации	1		1		Аудирование
27	Чтение текста о системе оценок в Германии с извлечением необходимой информации.	1		1		
28	Чтение несплошного текста (табеля с отметками) с пониманием представленной в нём информации	1		1		Говорение
29	Придаточные предложения причины с союзами weil, darum.	1		1		
30	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1		1		
31	Интервью о школе с одноклассником.	1		1		
32	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		1		
33	Контрольная работа по теме	1	1	1		Контрольная работа
34	Подготовка к проекту.	1		1		
35	Презентация фильма-проекта о гимназии.	1		1		Проектная работа
36	Прослушивание диалога по теме «Покупки» с пониманием основного содержания.	1		1		Аудирование

37	Составление списка покупок ко дню рождения.	1		1		
38	Чтение текста о купюрах и монетах Германии с выборочным пониманием.	1		1		Говорение
39	Описание мотивов российских купюр с опорой на лексику.	1		1		Контроль лексики
40	Чтение текста о евро с извлечением необходимой информации.	1		1		
41	Чтение текста о покупках в отделе игрушек с выборочным пониманием.	1		1		
42	Развитие лексических и грамматических навыков.	1		1		
43	Формирование умений диалогической речи в ситуации покупки.	1		1		Диалогическая речь
44	Написание и презентация собственных рекламных объявлений.	1		1		Письменная речь
45	Чтение текста о рынке в Германии с полным пониманием.	1		1		
46	Чтение диалога с извлечением необходимой информации.	1		1		
47	Чтение рецепта с полным пониманием.	1		1		
48	Будущее время Futur I.	1		1		Говорение
49	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1		1		
50	Проверочная работа по теме	1		1		Проверочная работа
51	Подготовка к проекту.	1		1		
52	Презентация кулинарного проекта.	1		1		Проектная работа
53	Описание фотографий по теме «Зимние праздники» с опорой на новую лексику.	1		1		
54	Развитие лексических навыков.	1		1		Говорение
55	Чтение текста песни с выборочным пониманием.	1		1		
56	Актуализация лексики по теме "Рождество".	1		1		
57	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации	1		1		Аудирование
58	Описание иллюстрации по теме «Рождество».	1		1		Контроль лексики
59	Диалог-расспрос о праздновании Дня Святого Николая.	1		1		

60	Чтение текста о праздновании Рождества с извлечением необходимой информации.	1		1		
61	Диалог-расспрос о немецких и русских праздниках.	1		1		Диалогическая речь
62	Описание дедушки Мороза и святого Николая по вопросам с опорой на иллюстрации.	1		1		
63	Чтение текста рецепта с полным пониманием.	1		1		
64	Диалог-расспрос о праздновании Нового года.	1		1		
65	Монологическое высказывание о новогоднем базаре в Москве и рождественского рынка в Берлине.	1		1		Монологическая речь
66	Контрольная работа по теме	1	1			Контрольная работа
67	Подготовка к проекту. Изготовление рождественского подарка, написание рождественской открытки.	1		1		
68	Презентация проекта «Подарок к Новому году».	1		1		Проектная работа
69	Чтение текста по теме «Природа» с извлечением необходимой информации.	1		1		
70	Краткое монологическое высказывание о походе в зимний лес.	1		1		Монологическая речь
71	Чтение текста о животных в лесу с полным пониманием.	1		1		
72	Краткое монологическое высказывание о любимом животном.	1		1		Монологическая речь
73	Написание текста про полярных животных по опорным словам.	1		1		Контроль лексики
74	Чтение текстов о белом медведе и песце с пониманием основного содержания.	1		1		
75	Придаточные предложения времени с союзом wenn , als.	1		1		
76	Развитие грамматических навыков употребления придаточных предложений времени.	1		1		
77	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1		1		
78	Описание лиственных и хвойных деревьев с использованием новой лексики.	1		1		Проверочная работа
79	Чтение текста о лесе с полным пониманием.	1		1		

80	Презентация сообщения в группе по заданной теме.	1		1		Письменная и устная речь
81	Подготовка к проекту. Поиск информации в Интернете и изучающее чтение подобранных текстов.	1		1		
82	Написание и оформление страниц для книги (брошюры) „Наши любимые животные“.	1		1		
83	Презентация проекта - книги «Наши любимые животные»	1		1		Проектная работа
84	Проверочная работа по теме	1		1		Проверочная работа
85	Чтение диалога по теме «Досуг и увлечения» с полным пониманием.	1		1		
86	Диалог-расспрос об увлечениях.	1		1		Диалогическая речь
87	Контроль чтения с извлечением необходимой информации.	1		1		Контроль чтения с извлечением необходимой информации.
88	Спряжение возвратных глаголов sich interessieren für + Akk., sich freuen über/auf + Akk.	1		1		
89	Чтение газетной статьи о цирке с полным пониманием.	1		1		
90	Обсуждение цирковой афиши с опорой на вопросы. Порядковые числительные.	1		1		Аудирование
91	Чтение текста о цирке «Витали» с пониманием основного содержания.	1		1		
92	Сравнение цирков России и Германии. Подготовка к монологическому высказыванию.	1		1		
93	Контроль монологической речи о цирке	1		1		Контроль монологической речи
94	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Брехта „Sieben Rosen hat der Strauch“.	1		1		
95	Развитие навыков выражения своего мнения о театре на основе прочитанных высказываний школьников.	1		1		Диалогическая речь
96	Чтение текста о Большом театре с пониманием основного содержания.	1		1		

97	Развитие навыков чтения и написания числительных	1		1		
98	Введение и отработка лексики "Театральные профессии".	1		1		
99	Написание объявлений о школьных спектаклях.	1		1		Письменная речь
100	Чтение сказки «Три медведя» с полным пониманием.	1		1		
101	Монологическое высказывание о театре.	1		1		Монологическая речь
102	Чтение текста о карнавале с полным пониманием.	1		1		
103	Проверочная работа по теме	1		1		Проверочная работа
104	Подготовка к проекту. Выбор названия журнала, отбор информации в Интернете на тему «Молодёжные хобби».	1		1		
105	Написание и оформление страниц журнала о хобби.	1		1		
106	Презентация молодежного журнала о хобби.	1		1		Проектная работа
107	Урок самоконтроля и самокоррекции, рефлексия по освоению речевых умений.	1		1		
108	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1		1		
109	Чтение текста о Немецкой спортивной конфедерации с пониманием основного содержания.	1		1		
110	Диалог-расспрос по содержанию прочитанного текста.	1		1		Письменная речь
111	Краткое монологическое высказывание о любимом виде спорта.	1		1		Контроль лексики
112	Инфинитивный оборот <i>im ... zu + Inf.</i>	1		1		
113	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1		1		
114	Чтение текста о Фридрихе Яне с пониманием основного содержания.	1		1		
115	Диалог-расспрос о фактах биографии Фридриха Яна.	1		1		
116	Обсуждение здорового образа жизни с употреблением модальных глаголов.	1		1		
117	Чтение и разучивание диалога о плохом самочувствии	1		1		Диалогическая речь
118	Составление списка рекомендаций для больного школьника	1		1		Письменная речь
119	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации	1		1		Аудирование

120	Активизация и семантизация футбольной лексики.	1		1		
121	Чтение текста о футбольном матче (часть 1) с пониманием основного содержания.	1		1		
122	Чтение продолжения текста (часть 2) с полным пониманием.	1		1		
123	Мини-дискуссия о футболе.	1		1		Говорение
124	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1		1		
125	Контрольная работа по теме	1	1			Контрольная работа
126	Подготовка к проекту. Написание заметок о любимых видах спорта.	1		1		
127	Презентация проекта – плаката "Наши любимые виды спорта".	1		1		Проектная работа
128	Введение лексики по теме "Защита окружающей среды".	1		1		
129	Обсуждение мер по защите природы с порой на иллюстрации.	1		1		
130	Склонение прилагательных после неопределённого артикля..	1		1		Контроль лексики
131	Описание фотографий с использованием изученного грамматического материала.	1		1		
132	Чтение текста о волках и бурых медведях Германии с целью закрепления грамматического материала.	1		1		
133	Контроль сформированности грамматических и лексических навыков.	1		1		Проверочная работа
134	Чтение текста о животных, находящихся под угрозой вымирания с извлечением необходимой информации.	1		1		
135	Страдательный залог настоящего времени Passiv Präsens.	1		1		
136	Чтение текста о защите животных с пониманием основного содержания.	1		1		
137	Монологическое высказывание о животном, находящемся под угрозой вымирания.	1		1		Монологическая речь
138	Чтение биографии Генриха Гейне и его стихотворения	1		1		
139	Введение и отработка лексики «Весна»	1		1		Письменная речь
140	Чтение текста о весне в Германии с пониманием основного	1		1		

	содержание				
141	Введение и отработка лексики «Пасха».	1		1	
142	Написание электронного письма о праздновании Пасхи в России	1		1	Письмо
143	Чтение текста о лесе с пониманием основной информации.	1		1	
144	Обсуждение правил поведения в лесу.	1		1	
145	Подготовка к проекту. Оформление страниц «Красной книги».	1		1	
146	Презентация проекта – страниц «Красной книги»	1		1	Проектная работа
147	Проверочная работа по теме	1		1	Проверочная работа
148	Вводная беседа по теме «Страны изучаемого языка»	1		1	
149	Описание иллюстрации с использованием лексики по теме.	1		1	
150	Чтение текста про пикник (часть 1) с пониманием основного содержания.	1		1	Контроль лексики
151	Чтение текста про пикник (часть 2) с полным пониманием.	1		1	
152	Систематизация знаний по теме Perfekt, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1		1	
153	Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1		1	
154	Диалог-расспрос о географическом положении Швейцарии с опорой на карту.	1		1	
155	Монологическое высказывание об Австрии с опорой на карту.	1		1	Монологическая речь\Письменная речь
156	Диалог-расспрос о биографии Моцарта.	1		1	
157	Чтение диалога о посещении музеев с извлечением страноведческой информации	1		1	
158	Чтение объявлений о музеях Германии.	1		1	
159	Подготовка к проекту. Написание объявлений для туристического проспекта по музеям Германии, Австрии, Швейцарии.	1		1	
160	Презентация туристического проспекта по музеям.	1		1	Проектная работа
161	Обобщающее повторение	1		1	

162	Итоговый контроль: лексика, грамматика.	1	1			Контрольная работа
163	Итоговый контроль: чтение, аудирование.	1	1			Контрольная работа
164	Анализ ошибок в итоговом контроле	1		1		
165	Будущее время (повторение)	1		1		
166	Составление мини-диалогов о планах на лето	1		1		
167	Работа над кратким монологическим высказыванием	1		1		
168	Создание коллажа летних желаний	1		1		
169	Презентация работ	1		1		
170	Выполнение занимательных лексико-грамматических упражнений	1		1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / Л.Н. Яковлева. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2019;
- Яковлева Л.Н. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / Л.Н. Яковлева. – М.: Просвещение, 2019.

Методические материалы для учителя

- Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс. Электронная форма учебника: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением нем. яз. / Л.Н. Яковлева. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2019;
- Яковлева Л. Н. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / Л. Н. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018;
- Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 5—9 классы. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Радченко. — М.:Просвещение, 2018;
- Немецкий язык, итоговая аттестация, 4 класс, тренировочные задания с ключами. Каплина О.В., Королёва А.А. - М.: Просвещение, 2014.
- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Козлова С.В.– СПб «Лингва», 2002;
- Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: КАРО, 2009;
- Трубицина О.И. Грамматика немецкого языка, упражнения. – СПб.: Каро, 2002.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради
- <http://www.prosv.ru/umk/wuki>
- <http://www.deutsch-lehrer.info>
- <http://www.goethe.de/ins/ru/spb>
- <http://www.pasch-net.de>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

- Доска, цветной мел.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем
- Мультимедийный проектор
- Выход в интернет