

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского рай-
она Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына Адмирал-
тейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по иностранному (немецкому) языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
- тематическое планирование;
- лист корректировки.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристики психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариативную (по выбору учителя с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся) части.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Образовательные (обучающие) цели:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (го-

ворение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс- 68 ч., 3 класс- 68 ч., 4 класс- 68 ч.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в т.ч. контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с Днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов *-te*, *-ste*; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс *-er* — *Arbeiter*, *-in* — *Lehrerin*), словосложения (*Geburststag*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз *oder*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Präsens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser*, *dieses*, *diese*.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях обще-

ния: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологическое воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с Днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- простые предложения с однородными членами (союз oder);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- модальный глагол wollen (в Präsens);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения dieser, dieses, diese;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Захарова О. Л., Цойнер К. Р. Немецкий язык. Серия «Вундеркинды Плюс». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в двух частях. –М.: Просвещение, 2018.
2. Захарова О. Л. Немецкий язык. Серия «Вундеркинды Плюс». 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в двух частях. –М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы для учителя

1. Захарова О. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2017.
2. Захарова О. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. –М.: Просвещение, 2019.
3. Трубицина О. И. Грамматика немецкого языка для младшего школьного возраста. – СПб: КАРО, 2010.
4. Артемова Н. А., Гаврилова Т. А.: Немецкий язык: время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Аудиокурс (mp 3) к учебнику немецкого языка из серии «Вундеркинды Плюс».
Сайт [www. prosv.ru/umk/wuki/](http://www.prosv.ru/umk/wuki/)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Касса букв и буквосочетаний;
2. Карты на немецком языке;
3. Плакаты с видом Германии;
4. Компьютер;
5. Мультимедийный проектор;
6. Настольные игры на немецком языке;
7. Куклы, мягкие игрушки, мяч;
8. Доска.

6. Поурочное планирование (обязательное ежегодное приложение к рабочей программе)

Сфера общения	Тема (кол-во часов)	№ урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Социокультурная	Разноцветный мир (8ч)	1	Долгота-краткость гласных. Интонация в вопросительных предложениях	Повторение лексики «Предметы мебели», «Транспорт»	Предлоги места с Dativ и Akkusativ, предлог mit с названиями транспортных средств	Чтение с пониманием запрашиваемой информации (УК стр. 8 упр. 3)	Понимание на слух коротких высказываний с общим и выборочным охватом содержания	Составление кратких диалогов	Выписывание из текста слов и словосочетаний	
		2	Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях	Deutschland, England, Frankreich, Italien, Österreich, Russland, Spanien, Schweiz, Englisch, Französisch, Italienisch, Russisch, Spanisch, der Ausflug, angeln	Предлог mit с названиями транспортных средств	Чтение с пониманием основного содержания (УК стр. 10 упр. 5а)	Понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию	Составление диалога с опорой на иллюстрацию	Лексические упражнения	Говорение
		3	Интонация в вопросительных предложениях без вопросительного слова, дифтонги ei, au, eu	das Feriencamp, das Frisbee, die Fahrkarte, das Museum, das Prospekt, das Reisebüro, die Reisetasche, planen, zelten	Предлоги nach / in с названиями континентов, стран и городов	Чтение коротких текстов с пониманием основного содержания	Понимание на слух высказываний с поиском запрашиваемой информации		Грамматические упражнения	Аудирование Чтение
		4	Правильное произнесение новых слов и фраз	Закрепление		Чтение предложений с полным охватом содержания	Понимание речи учителя и одноклассников	Рассказ о летних каникулах	Словарный диктант	Лексика
		5	Интонация в вопросительных и повествовательных предложениях		Повторение сложного прошедшего времени Perfekt	Чтение письма с пониманием основного содержания	Понимание на слух речи учителя и одноклассников		Грамматические упражнения (РТ стр. 20, 21)	Грамматика

		6		besichtigen, die Süßigkeit, die Schultüte	Придаточные причины с denn и weil	Чтение с пониманием основного содержания (УК стр. 14 упр. 10а, стр.16 упр. 11а)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление краткого монолога (УК стр. 17 упр. 12)	Составление предложений (РТ стр. 30 упр. 26 с)	Чтение Говорение
		7	Ударение в сложных словах		Спряжение глаголов в Präsens и Perfekt	Чтение с пониманием основного содержания (УК стр. 22, 23 упр. 20а, б)	Понимание на слух предложений		Написание письма о своём родном городе	Письмо
		8		Закрепление лексики	Закрепление форм изученных глаголов Perfekt	Чтение с пониманием основного содержания			Проверочная работа	Лексика Грамматика Чтение
Социокультурная Бытовая	Высоко, выше, выше всех! (8ч)	9	Правильное произнесение новых слов и фраз	der Basketball, das Eishockey, der Federball, der Fußball, die Gymnastik, das Klettern, die Mannschaft, das Rennen, das Schach, der Schlittschuh, der Ski, die Sportart, das Tennis, das Turnen, der Volleyball, schnell, weit, hoch	Спряжение глаголов в Präsens (повторение)	Чтение слов и предложений	Понимание на слух стихотворения	Составление кратких диалогов	Написание новых слов	
		10		Развитие лексических навыков	Порядок слов в предложениях с составным глагольным сказуемым		Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Монолог по картинкам	Заполнение таблицы (РТ стр. 36, 37 упр. 3)	Аудирование
		11	Интонация в повествовательных предложениях	Закрепление		Чтение стихотворения наизусть	Понимание на слух слов и предложений		Написание слов под диктовку	Лексика Чтение наизусть

		12		beschäftigen sich, gewinnen, kämpfen, rennen, trainieren, sportlich, gesund		Чтение с пониманием основного содержания	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Диалог о любимых видах спорта		Говорение
		13	Долгота и краткость гласных Отработка новых слов		Степени сравнения прилагательных	Чтение текста с пониманием основного содержания (УК стр. 38, 39)	Понимание на слух новых слов		Выполнение грамматических упражнений	Чтение
		14		das Joggen, das Judo, das Inlineskating, die Dame, die Sommersportart		Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников		Текст с пропусками	Письмо
		15		Закрепление	Закрепление		Понимание на слух текста с поиском запрашиваемой информации		Контрольная работа	Лексика Грамматика Аудирование
		16		Повторение	Повторение			Представление коллажа «Мой любимый вид спорта»		Говорение Рефлексия
Бытовая	Семейный альбом (8ч)	17	Правильное произнесение новых слов и фраз	der Drache, die Einladung, die Schau, die Tombola, das Jubiläum, die Einschulung, gratulieren, wünschen, schmücken, vorbereiten, Studenten sein, organisieren, stattfinden	Степени сравнения прилагательных (повторение)	Чтение стихотворения с общим охватом содержания	Понимание на слух стихотворения с общим охватом содержания	Составление предложений с опорой на вопросы и картинки	Написание новых слов	
		18	Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ	Развитие лексических навыков	Глаголы с отделяемыми приставками	Чтение текста поздравительной открытки с общим охватом содержания	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Составление кратких диалогов	Написание поздравительной открытки	Устный опрос лексики Письмо

		19		Закрепление		Чтение текста с пониманием основного содержания	Понимание речи учителя и одноклассников		Написание слов под диктовку	Лексика
		20	Интонация в вопросительных и повествовательных предложениях		Простое прошедшее время (Präteritum)	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (УК стр. 60 упр. 11а)	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Составление пересказа текста с опорой на ключевые слова		Чтение Говорение
		21			Развитие грамматических навыков	Чтение слов и предложений	Понимание на слух предложений с выборочным охватом содержания	Рассказ о биографии Альфабета	Грамматические упражнения	Письмо
		22		Повторение лексики «Семья»	Модальный глагол sollen	Чтение предложений с полным охватом содержания (УК стр. 62 упр. 13)	Понимание на слух предложений с общим охватом содержания	Составление диалога-побуждения о том, как дать совет друзьям	Подготовка коллажа «Мой семейный альбом» (УК стр. 62)	Говорение
		23		Закрепление	Закрепление простого прошедшего времени				Проверочная работа	Лексика Грамматика
		24		Повторение	Повторение		Понимание на слух речи учителя и одноклассников		Коллаж «Мой семейный альбом»	Говорение Рефлексия

Бытовая Соци-окультурная	Мир моей учебы (9 ч)	25	Ударение в сложных словах	der Block, der Füller, der Klebestift, der Kugelschreiber (der Kuli), das Lineal, der Malkasten, der Pinsel, der Radiergummi, die Schere, der Spitzer, kleben, korrigieren, markieren, zeichnen, rechnen,	Местоимённые наречия womit - damit	Чтение коротких текстов с общим охватом содержания	Понимание коротких текстов с полным охватом содержания	Краткие диалоги	Написание новых слов	
		26	Долгота-краткость гласных	Развитие лексических навыков	Притяжательные местоимения в Nominativ и Akkusativ(повторение)	Чтение диалога по ролям (УК стр. 79 упр. 6а, б)	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Краткие диалоги	Лексические упражнения РТ стр. 87 упр. 2, 3	Устный опрос лексики Говорение
		27		Закрепление лексики		Чтение текста с общим охватом содержания (УК стр. 80, 81 упр. 8а, б)	Понимание на слух коротких текстов с общим охватом содержания	Составление монолога о распорядке дня Маши	Написание слов под диктовку	Лексика
		28		die Deutschlehrerin, die Grundschullehrerin, der Mathelehrer, die Musiklehrerin, der Naturkundelehrer, der Russischlehrer, der Sportlehrer, der Unterricht, unterrichten, ausreichend, befriedigend	Perfekt (повторение), придаточные причины с союзом denn и подчинительным weil	Чтение текста с общим охватом содержания УК стр. 84- 87 упр. 14 (а, б, с, д)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Краткий монолог о системе оценок в Германии и России	Грамматическое упражнение с союзами denn и weil	Чтение Говорение

		29	Ударение в сложных словах	das Erdgeschoss, die Garderobe, der Klassenraum, das Lehrerzimmer, die Mensa, der Stock, der Raum		Чтение предложений с полным охватом содержания УК стр. 90, 91 упр. 19 (а, б)	Понимание на слух предложений с полным пониманием содержания	Составление монолога о школе Фони	Написание новых слов	Аудирование Говорение
		30		Развитие лексических навыков	Придаточные причины с сочинительным союзом denn и подчинительным weil	Чтение слов и предложений	Понимание на слух предложений с полным пониманием содержания		Рассказ о своей школе	Устный опрос лексики Письмо
		31		Закрепление	Закрепление	Чтение текста с пониманием основного содержания			Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение
		32	Ударение в сложных словах	die Brombeere, die Kastanie, die Stachelbeere, das Erntedankfest, die Pflaume, sammeln, pflücken	Perfekt (повторение)	Чтение текста вслух (УК стр. 96, 97)		Подготовка коллажа о своей школе		Чтение вслух
		33		Повторение	Повторение			Презентация коллажа о своей школе		Говорение Рефлексия
Бытовая Социокультурная	Я знаю всё! (9ч)	34	Развитие сформированных навыков на базе новой лексики	der Planet, der Ozean, der Kosmos, das Tablet, das Smartphone, der Astronaut, der Kosmonaut, die Erde, die Qualle, erzählen über, es geht um Akk.	Es geht um Akk.	Чтение коротких текстов с пониманием запрашиваемой информации (УК стр. 6-7)	Понимание речи учителя и одноклассников	Составление кратких диалогов	Написание новых слов Выписывание из текста слов и предложений	

		35		Развитие лексических навыков	Степени сравнения прилагательных (повторение)	Чтение с полным пониманием содержания (УК стр. 8, 9)	Понимание предложений с полным охватом содержания	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Лексические упражнения	Устный опрос лексики Чтение
		36		Закрепление		Чтение текста о Незнайке (РТ стр. 9, 10)	Понимание речи учителя и одноклассников		Написание слов под диктовку	Лексика
		37			Придаточные причины с сочинительным союзом denn и подчинительным союзом weil		Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Подготовка коллажа о любимых книгах	Пересказ сказки по опорам (РТ стр. 10 упр. 46)	Чтение Письмо
		38			Спряжение глагола wissen Степени сравнения прилагательных (повторение)	Чтение текста с пониманием основного содержания (УК стр. 11 упр. 7)	Понимание на слух стихотворения с общим и выборочным охватом содержания (УК стр. 13)	Представление коллажа о своей любимой книге		Говорение
		39		der Staubsauger, die Waschmaschine, der Hausroboter, der Fernseher, staubsaugen, Filme zeigen, sauber machen, Kleidung waschen, bequem, praktisch, modern, sympathisch	Способы отрицания nicht и kein	Чтение стихотворения с полным пониманием содержания (УК стр. 13 упр. 10)	Понимание на слух стихотворение		Написание новых слов	Чтение вслух
		40	Интонация в вопросительных предложениях	Развитие лексических навыков	Придаточные дополнительные с сочинительным союзом aber и союзными словами wie, warum	Чтение предложений с полным пониманием содержания	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Составление диалогов	Лексические упражнения	Устный опрос слов Аудирование

		41		Закрепление	Закрепление	Чтение текста с пониманием основного содержания	Понимание на слух речи учителя и одноклассников		Проверочная работа	Лексика Грамматика Чтение
		42		Повторение	Повторение	Чтение текста с пониманием основного содержания (УК стр. 14, 16)		Составление краткого пересказа текста		Говорение Рефлексия
Социально-культурная	Моя окружающая среда (8ч)	43	Развитие сформированных навыков на базе новой лексики	der Hase, der Igel, das Meer, das Nilpferd, der Otter, der Panda, die Qualle, die Raupe, die Robbe, der Tiger, der Uhu, die Wiese, das Ufer, pflanzen, retten		Чтение стихотворения с пониманием основного содержания	Понимание на слух стихотворения с общим охватом содержания		Написание слов и предложений	Чтение вслух
		44	Развитие лексических навыков	Dativ (повторение)	Чтение текста с пониманием основного содержания (УК стр. 32, 33)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление диалогов	Лексические упражнения	Говорение	
		45		Закрепление		Чтение текста с пониманием основного содержания (УК стр. 32, 33 упр. 4)	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Текст с пропусками	Аудирование Лексика
		46	Ударение в сложных словах	das Altpapier, der Beutel, der Biomüll, die Biotonne, die Buche, die Glasflasche, die Glastonne, der Müll, das Plastik, die Tonne, sortieren, trennen	Спряжение глаголов в Präsens	Чтение с выборочным и полным охватом содержания (УК стр. 38, 39)	Понимание фраз с полным охватом содержания		Написание новых слов	Чтение

		47		Развитие лексических навыков		Чтение с выборочным и полным охватом содержания (УК стр. 38, 39)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Краткие диалоги	Лексические упражнения Выполнение рисунка по содержанию прочитанного	Устный опрос лексики
		48		Закрепление	Множественное число существительных в Dativ и Akkusativ	Чтение предложений с полным пониманием содержания (УК стр. 47 упр. 24)	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Подготовка коллажа «Природа в моём городе»	Лексические и грамматические упражнения	Грамматика Говорение
		49		Обобщение	Обобщение	Чтение текста с пониманием основного содержания			Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение
		50		Повторение	Повторение		Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Презентация коллажа «Природа в моём городе»		Говорение Рефлексия
Социокультурная	Я всё смогу! (8ч)	51	Развитие сформированных навыков на базе новой лексики	der Aufsatz, der Buchstabe, die Anzeige, das Grün, das Symbol, der Test, das Rot, das Wissen, bleiben, fallen, fangen, gefallen, schaffen, sitzen, springen, verbieten, vergessen, verstehen, streng	Спряжение модальных глаголов müssen, können, dürfen	Чтение фраз с полным пониманием содержания (УК стр. 54 упр. 1)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Краткие диалоги	Написание новых слов	
		52		Развитие лексических навыков		Чтение текста с пониманием основного содержания	Понимание фраз с полным охватом содержания	Составление кратких монологов о дорожных знаках	Написание вопросов с опорой на слова и словосочетания (РТ стр. 63 упр. 8б)	Устный опрос лексики Аудирование

		53		Закрепление	Закрепление	Чтение фраз с полным пониманием содержания (УК стр. 58, 59 упр. 8)	Понимание на слух диалога с полным охватом содержания	Составление диалога (РТ стр. 59 упр. 46)	Написание слов под диктовку	Лексика Говорение
		54	Интонация в вопросительных предложениях			Чтение предложений с полным пониманием содержания	Понимание на слух речи учителя и одноклассников		Составление монологического высказывания «Кем я хочу стать?» (РТ стр. 62 упр.7)	Письмо
		55				Чтение с общим охватом содержания (УК стр. 62-64)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Ответы на вопросы	Грамматические упражнения	Чтение
		56			Perfekt (повторение)	Чтение с общим охватом содержания (УК стр. 68 упр. 16)	Понимание на слух рифмовки	Описание картинок	Грамматические упражнения (РТ стр. 65, 66 упр. 10)	Чтение Грамматика
		57		Обобщение	Обобщение				Написание личного письма	Письмо
		58		Повторение	Повторение	Чтение с общим охватом содержания (УК стр. 78 упр. 6а)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Краткое монологическое высказывание по содержанию прочитанного		Говорение Рефлексия
	Мир немецкого языка (8ч)	59	Правильное ударение в словах	die E-Mail, die Idee, die Schweiz, die Muschel, der Stein, die Kette, der Rote Platz, das Puppentheater	Dativ и Akkusativ (вопросы Wo? Wohin?)	Чтение с общим охватом содержания (УК стр. 86, 87)	Понимание на слух слов и предложений	Составление монолога о немецкоязычных странах (УК стр. 85 упр. 2)		Чтение

		60		Развитие лексических навыков		Чтение текста письма с полным пониманием содержания	Понимание речи учителя и одноклассников	Монолог о немецкоязычных странах	Ответы на вопросы к тексту	Устный опрос лексики Чтение
		61		Закрепление		Чтение открыток с общим охватом содержания (УК стр.92, 93)	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Краткие диалоги		Аудирование
		62	Алфавит, правила чтения (повторение)		Модальные глаголы (повторение), прошедшего времени Perfekt, Präteritum (повторение)	Чтение коротких текстов вслух	Понимание на слух речи учителя и одноклассников			Чтение вслух
		63		Повторение ранее изученной лексики	Повторение	Чтение текста с пониманием основного содержания			Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение
		64		Повторение			Понимание на слух текста с общим охватом содержания		Написание письма другу по образцу	Аудирование Письмо
		65		Повторение	Повторение			Монолог/диалог с опорой на вопросы		Говорение
		66				Чтение коротких текстов с поиском запрашиваемой информации (УК стр. 100, 101 упр. 13)				Чтение
	Повторение (2ч)	67		Повторение	Повторение					Рефлексия
		68		Повторение	Повторение					Рефлексия