

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского рай-
она Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына Адмирал-
тейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3 классов

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по иностранному (немецкому) языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
- тематическое планирование;
- лист корректировки.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариативную (по выбору учителя с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся) части.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Образовательные (обучающие) цели:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (го-

ворение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс- 68 ч., 3 класс- 68 ч., 4 класс- 68 ч.

Учебный план гимназии предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе во втором и третьем классе три часа в неделю (102 часа в год), в четвертом 2 часа в неделю (68 часов).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Чтение про себя или вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, с опорой на иллюстрации и на языковую или контекстуальную догадку.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; её ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Иностранный (немецкий) язык»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 5 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 5 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки, а также полное понимание текста с последующим выполнением творческого задания (подготовка иллюстраций к тексту, инсценировка текста). Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

- с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 130 слов).

- с полным пониманием содержания тексты, содержащие социокультурную и страноведческую информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с Днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами - zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятыми в немецкоязычной стране в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на немецком языке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Захарова О. Л., Цойнер К. Р. Немецкий язык. Серия «Вундеркинды Плюс». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в двух частях. –М.: Просвещение, 2018.
2. Захарова О. Л. Немецкий язык. Серия «Вундеркинды Плюс». 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в двух частях. –М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы для учителя

1. Захарова О. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2017.
2. Захарова О. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. –М.: Просвещение, 2019.
3. Трубицина О. И. Грамматика немецкого языка для младшего школьного возраста. – СПб: КАРО, 2010.
4. Артемова Н. А., Гаврилова Т. А.: Немецкий язык: время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики. Издательство: [Эксмо-Пресс](#), 2013 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Аудиокурс (mp 3) к учебнику немецкого языка из серии «Вундеркинды Плюс». Сайт www.prosv.ru/umk/wuki/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Касса букв и буквосочетаний;
2. Карты на немецком языке;
3. Плакаты с видом Германии;
4. Компьютер;
5. Мультимедийный проектор;
6. Настольные игры на немецком языке;
7. Куклы, мягкие игрушки, мяч;
8. Доска.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Огромный мир	12
2	Везде дома	12
3	Люди вокруг меня	11
4	Чего только не умеют делать люди	13
5	Время пришло	13
6	Мир мечты	13
7	В лесу и дома	13
8	Я люблю книги	12
19	Повторение	3
	Всего:	102

Поурочное планирование (обязательное ежегодное приложение к рабочей программе)

Сфера общения	Тема (кол-во часов)	№ урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Социокультурная	Огромный мир (12ч)	1	Отработка новых слов	Повторение лексики «Занятия в свободное время» die Ferien, das Meer, der Spielplatz, der Berg, das Dorf, das Museum, der Sand, das Sonnenband, das Stadion, die Stadt, der Strand, der Wald, auf dem Lande, verbringen, wandern	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении (повторение) Спряжение глагола verbringen	Чтение предложений с полным охватом содержания	Понимание речи учителя и одноклассников	Краткие монологи		
		2	Интонация вопросительных и повествовательных предложений	Повторение лексики «Времена года»	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении (повторение) Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)	Чтение письма с выборочным охватом содержания (УК стр. 10 упр. 5а)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление рассказа о летних каникулах	Грамматические упражнения (УК стр. 10 упр. 6а)	Чтение
		3		Повторение лексики «Занятия в свободное время» Закрепление	Развитие грамматических навыков	Чтение с полным пониманием содержания (УК стр. 9 упр. 4)	Понимание на слух стихотворения	Ответы на вопросы	Рассказ «Мое лето» (РТ стр. 17 упр. 11)	Письмо Говорение

		4	Ударение в сложных словах	Die Stadt, das Kino, der Supermarkt, die Bibliothek, das Museum, die Fabrik	Определенный и неопределенный артикль (повторение)	Чтение слов и предложений	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Составление кратких диалогов		Аудирование
		5		Развитие лексических навыков	Perfekt (сложное прошедшее) Безличный оборот es gibt Склонение определенного и неопределенного артикля в Nominativ и Dativ (повторение)	Чтение с выборочным охватом содержания (УК стр. 14-15 упр. 12, 13а)	Понимание на слух текста с выборочным охватом содержания	Монолог по картинке	Описание картинки	Устный опрос лексики
		6		Закрепление лексики	Развитие грамматических навыков (РТ стр. 25-26)	Чтение с общим охватом содержания (УК стр. 17-18)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление монолога о своем городе	Составление коллажа (РТ стр. 19 упр. 14) Написание слов под диктовку	Лексика
		7	Интонация повествовательных предложений	Повторение лексики «В городе»	Формы изученных глаголов в Perfekt Множественное число существительных (повторение)	Чтение коротких текстов с пониманием основного содержания (УК стр. 19-20)	Понимание на слух короткого текста с пониманием основного содержания	Представление коллажа о городе		Говорение
		8	Долгота и краткость гласных	Der Bauernhof, die Blaubeere, das Dorf, das Feld, der Stall, der Traktor	Закрепление форм изученных глаголов Perfekt Склонение неопределенного местоимения kein (повторение)	Чтение слов и предложений	Понимание на слух новых слов	Описание картинки	Работа по грамматике	Грамматика

		9	Ударение в сложных словах	Развитие лексических навыков	Предлог in в значении места с Akkusativ (повторение) Спряжение глагола mitnehmen	Чтение с общим охватом содержания (УК стр. 30-31)	Понимание на слух речи учителя и одноклассников		Выполнение грамматических упражнений (РТ стр. 20-22)	Устный опрос лексики
		10		Закрепление	Закрепление изученного материала	Техника чтения	Понимание на слух вопросов	Ответы на вопросы	Выполнение грамматических упражнений	Выразительное чтение
		11				Чтение текста с пониманием основного содержания (УК стр. 20-21)	Понимание речи учителя и одноклассников	Послетекстовые упражнения		Чтение
		12		Повторение	Повторение				Написание предложений под диктовку	Орфография
Бытовая	Везде дома (12ч)	13	Ударение в сложных словах Интонация вопросительных предложений	Повторение лексики «В городе» Das Einfamilienhaus, das Hausboot, das Hochhaus, das Mehrfamilienhaus, das Reihenhause, das Wohnhaus	Perfekt (повторение) Предлоги in, auf + Dativ	Чтение слов и предложений (УК стр. 38, 40, 41)	Понимание на слух слов и предложений		Написание новых слов	

		14		Das Arbeitszimmer, die Badewanne, das Badezimmer, das Erdgeschoss, das Esszimmer, der Keller, das Kinderzimmer, die Küche, das Schlafzimmer, der Stock, die Toilette, das Wohnzimmer	Безличный оборот es gibt Склонение определенного и неопределенного артикля в Nominativ и Akkusativ (повторение)	Чтение слов и предложений (УК стр. 42-43)	Понимание на слух новых слов Развитие умений аудирования (УК стр. 39)	Составление кратких диалогов	Написание новых слов (РТ стр. 49 упр. 19)	Аудирование
		15	Долгота и краткость гласных Отработка новых слов	Развитие лексических навыков	Склонение определённого артикля в Dativ	Чтение стихотворения (УК стр. 44) Чтение предложений (УК стр. 54-55)	Понимание на слух новых слов	Составление краткого монолога о своей квартире	Написание новых слов	Устный опрос лексики
		16		Закрепление	Безличный оборот es gibt (повторение)	Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Подготовка коллажа «Моя квартира»	Написание слов под диктовку	Лексика
		17		Лексика по теме «Предметы мебели» Числительные от 1 до 20	Множественное число существительных	Развитие техники чтения (УК стр. 59, 60)	Понимание речи учителя и одноклассников	Представление коллажа «Моя квартира»	Выполнение лексических упражнений (РТ стр. 46, 47)	Говорение
		18	Развитие произносительных навыков	Названия цветов (повторение) lila, rosa, orange, dunkelblau, hellgrün	Склонение притяжательных местоимений ihr, mein/dein, sein, unser в Nominativ и Akkusativ	Чтение с общим и полным охватом содержания (УК стр. 47 упр. 15)		Развитие навыков устной речи (УК стр. 56, 57 упр. 24)	Выполнение рисунка-проекта о своем доме (УК стр. 48 упр. 16б)	Чтение

		19		an, in, neben, über, unter, vor, auf, hinter, zwi- schen	Закрепление притяжатель- ных местоиме- ний Предлоги про- странственного значения	Чтение предло- жений		Составление кратких диа- логов	Грамматиче- ские упраж- нения	Письмо
		20	Интонация по- вествователь- ных и вопроси- тельных пред- ложений	Повторение лексики «Го- род», «Жили- ще»	Склонение определенного артикля Dativ	Чтение текста с полным понима- нием содержа- ния (УК стр. 51, 52 упр. 19)	Понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков	Составление рассказа по картинке	Грамматиче- ские упраж- нения	Чтение
		21	Буквосочетания	Закрепление лексики	Закрепление предлогов про- странственного значения	Чтения с пони- манием основно- го содержания			Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение
		22		Повторение лексики	Повторение	Выразительное чтение стихо- творения		Описание картинки		Чтение наизусть
		23				Чтение предло- жений	Понимание речи учителя и однокласс- ников	Ответы на вопросы	Проект «Мой необычный дом»	Говорение
		24		Повторение	Повторение				Перевод предложений	Письмо

Социокультурная	Люди вокруг меня (11ч)	25	Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ	das Blatt, das Delphinarium, die Großmutter, der Großvater, der Onkel, die Tante, die Zeit, sammeln, arbeiten, fernsehen, sehen, schlafen, Ihnen, toll, Spaß haben	Спряжение глаголов sehen, fahren, lesen, sprechen, schlafen, sammeln, basteln	Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Составление предложений с опорой на вопросы	Написание новых слов		
		26		Развитие лексических навыков			Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Краткие диалоги о том, что дети делают осенью (УК стр. 67 упр. 2)	Грамматические упражнения (РТ стр. 61 упр. 15)	Устный опрос лексики
		27	Интонация вопросительных и повествовательных предложений		Сложное прошедшее время Perfekt (повторение)	Чтение с выборочным охватом содержания (УК стр.68 упр. 3а, стр. 78 упр. 19а)	Понимание на слух предложений	Ответы на вопросы по содержанию текста	Составление рассказа об осенних каникулах (РТ стр. 64 упр. 18)	Чтение Письмо	
		28		Закрепление лексики	Закрепление спряжения сильных глаголов	Чтение слов и предложений			Написание слов под диктовку Грамматические упражнения	Лексика Грамматика	
		29		Повторение лексики «Семья»	essen – hat gegessen, singen – hat gesungen, trinken – hat getrunken, baden – hat gebadet	Чтение текста поздравления		Краткие высказывания о том, что делали вчера	Подготовка коллажа «Моя семья» (РТ стр. 59 упр. 12)	Говорение	

		30	Ударение в сложных словах	Лексика «Одежда» (повторение) der Badeanzug, das Brettspiel, die CD, die Fotokamera, die Himbeermarmelade, der MP3-Player, das Smartphone	Склонение личных местоимений	Чтение СМС (РТ стр. 50, 51)	Понимание речи учителя и одноклассников	Описание картинки (УК стр. 70 упр. 6, 7)	Написание новых слов	Чтение
		31		Развитие лексических навыков	Склонение личных местоимений	Чтение с восстановлением логической последовательности	Прослушивание текста с пониманием основного содержания (УК стр. 74 упр. 12)	Рассказ о Дне Святого Мартина	Подготовка коллажа «Мой день рождения»	Аудирование
		32	Долгота – краткость гласных		Повелительное наклонение Imperativ	Чтение с общим охватом содержания (УК стр. 76, 77)	Понимание коротких текстов с общим охватом содержания	Составление рассказа о распорядке дня Юлиана	Грамматические упражнения	Чтение
		33		gehören, stellen, setzen, legen	Imperativ (2-е л. ед. ч.) Предлоги места с in auf Akkusativ и Dativ	Чтение предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Краткие диалоги (УК стр. 85 упр. 29) Описание картинки	Грамматические упражнения	Говорение
		34		Закрепление	Закрепление	Чтение слов и предложений			Работа по грамматике	Письмо
		35	Интонация вопросительных и повествовательных предложений	Повторение	Повторение	Чтение предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Ответы на вопросы Диалог «Покупки»		Говорение

Бытовая Социокультурная	Что только не умеют делать люди (13ч)	36	Ударение в сложных словах	der Arzt, der Bäcker, der Bauarbeiter, der Busfahrer, der Handwerker, der Polizist, die Putzfrau, der Koch, der Lehrer, der Landwirt, die Verkäuferin Was ist er/sie von Beruf?	Образование названий профессий для мужчин и женщин	Чтение слов и предложений	Понимание разговоров героев с полным пониманием содержания	Краткие диалоги	Написание новых слов	
		37	Долгота-краткость гласных	Развитие лексических навыков verkaufen, melken, backen		Чтение слов и предложений	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Краткие диалоги	Лексические упражнения РТ стр. 91 упр. 21	Устный опрос лексики Письмо
		38		Закрепление лексики	Глагол müssen (3 л. ед. ч. и мн. ч.)	Чтение с полным охватом содержания РТ стр. 79 упр. 1	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Описание картинок	Грамматические упражнения УК стр. 95 упр. 7а, стр. 97 упр. 12	Чтение
		39		Повторение лексики	Глагол müssen (1 и 2 л. ед. ч.)	Чтение с полным охватом содержания УК стр. 93 упр. 4	Понимание на слух речи учителя и одноклассников		Словарный диктант	Письмо
		40		die Ordnung	Спряжение глаголов в Präsens УК стр. 106 упр. 28 Спряжение модальных глаголов müssen, können, möchten	Чтение с полным охватом содержания УК стр. 108 упр. 32а	Понимание на слух слов и предложений	Рассказ о дне Штруктура-лии УК стр. 107 упр. 29	Грамматические упражнения РТ стр. 84, 85	Говорение Письмо

		41	Дифтонги	das Ohr, das Nase, der Körper, der Fuß, das Auge, der Arm, die Hand, das Bein, der Mund Числительные от 50 до 100	Множественное число существительных	Чтение предложений с полным охватом содержания УК стр. 111 упр. 38a, b	Понимание на слух новых слов		Написание новых слов	Аудирование
		42		Развитие лексических навыков das Fieber, der Husten, der Hustensaft, die Kompresse, die Kopfschmerzen, der Schnupfen, die Tablette, wehtun, husten, krank	Повелительное наклонение	Чтение слов и предложений	Понимание на слух предложений с полным пониманием содержания	Составление краткого диалога «У врача»		Устный опрос лексики
		43		Закрепление	Закрепление	Чтение с пониманием основного содержания			Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение
		44		Лексика «Профессии» (повторение) Die Bäckerin, der Landwirt, der Handwerker	Спряжение глаголов lesen, geben, fahren, waschen (повторение) Повелительное наклонение (повторение)	Чтение с выборочным охватом содержания УК стр. 101 упр. 19		Составление диалога РТ стр. 83 упр. 6b	Написание слов «Части тела»	Чтение Орфография
		45		Закрепление		Чтение слов и предложений УК стр. 102, 103	Понимание на слух слов и предложений	Ответы на вопросы	Подготовка коллажа о профессии мечты	Письмо

		46		Повторение	Повторение	Чтение слов и предложений УК стр. 114, 115	Понимание на слух слов и предложений УК стр. 113 упр. 41, 42	Представление коллажа о профессии мечты		Говорение
		47			Прошедшее время Perfekt (повторение)	Чтение текстов о Вене УК стр. 118 упр. 2	Понимание на слух текста о Дне Святого Николая			Чтение
		48		Повторение		Выразительное чтение				Чтение вслух
Бытовая	Время пришло (13ч)	49	Развитие сформированных навыков на базе новой лексики	aufstehen, bringen, einkaufen, frühstücken, das Frühstück, essen, trinken, halb, der Tagesablauf, das Mittagessen, das Abendbrot, Wie spät ist es?	Безличное предложение с местоимением es	Чтение слов и предложений УК стр. 6-7	Понимание на слух слов и предложений с полным охватом содержания	Описание картинок Ответы на вопросы	Написание новых слов	
		50		Развитие лексических навыков		Чтение с выборочным охватом содержания УК стр. 8	Понимание предложений с полным охватом содержания	Краткие диалоги о распорядке дня героев	Лексические упражнения	Устный опрос лексики
		51		Закрепление	Спряжение глаголов в Präsens	Чтение текстов о распорядке дня героев с полным пониманием содержания	Понимание речи учителя и одноклассников	Составление рассказа о распорядке дня	Написание слов под диктовку Рассказ о распорядке дня УК стр. 11 упр. 9	Лексика

		52			Спряжение сильных глаголов в Präsens Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым	Чтение предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Рассказ о порядке дня	Грамматические упражнения	Говорение
		53		Der Keks, der Fisch, das Müsli, die Nudel, der Joghurt, das Fleisch, die Gurke, der Käse, die Orange, der Quark, der Schinken, die Birne, der Pflirsich, die Aprikose, das Radieschen, die Karotte, die Zwiebel, kosten	Спряжение глаголов mögen, essen	Чтение вслух	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Составление кратких диалогов	Написание новых слов	Чтение
		54		Развитие лексических навыков	Спряжение изученных глаголов в Präsens	Чтение слов и предложений	Понимание на слух с общим и выборочным охватом содержания УК стр. 23	Составление кратких диалогов	Лексические упражнения Устный опрос слов	Аудирование
		55		Закрепление лексики	Предлоги с Dativ и Akkusativ. Спряжение глаголов stehen/stellen, sitzen/setzen, liegen/legen в Präsens	Чтение предложений с полным пониманием содержания	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания		Написание слов под диктовку	Письмо

		56			Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein	Чтение диалога с полным пониманием содержания	Понимание на слух диалога с полным охватом	Составление диалога «В магазине»	Грамматические упражнения	Чтение
		57		Повторение лексики «Продукты питания»		Чтение предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Инсценирование диалога		Говорение
		58			Образование Perfekt у глаголов с отделяемыми приставками	Чтение слов и предложений	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Составление рассказа о своем расписании дня	Составление рассказа о своем расписании дня	Письмо
		59		Закрепление	Закрепление изученных глаголов в Perfekt				Работа по грамматике	Грамматика
		60					Понимание речи учителя и одноклассников	Представление коллажа «Мой расписание дня»	Коллаж «Мой расписание дня»	Говорение
		61		Повторение	Повторение				Написание предложений под диктовку	Орфография

Социокультурная	Мир мечты (13ч)	62	Развитие сформированных навыков на базе новых лексических единиц	treffen-getroffen, treffen, reiten, laufen-ist gelaufen, waschen-ist gewaschen, essen-gegessen, Schach, Ski laufen, pflegen, angeln, klettern, Englisch, Spanisch, Italien, Italienisch, Japanisch	Формы изученных глаголов в Präsens и спряжение глагола treffen	Чтение с полным охватом содержания УК стр.30-31	Понимание на слух текста с общим охватом содержания	Краткие высказывания героев	Написание новых слов и составление таблицы	Аудирование
		63	Звукбуквенный анализ	Развитие лексических навыков der Drache, der Kletterpark		Чтение с выборочным охватом содержания УК стр. 36 упр. 10	Аудирование с общим охватом содержания УК стр. 32- 33	Составление кратких диалогов о хобби	Лексические упражнения	Чтение
		64		Закрепление	Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова	Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Написание слов под диктовку	Словарный диктант	Лексика
		65				Чтение диалога по ролям	Понимание на слух диалога с полным охватом содержания	Составление диалога с опорой на образец	Текст с пропусками	Говорение
		66	Удвоенные согласные	Das Ballett	Спряжение сильных глаголов в Präsens Глагол angeln	Чтение стихотворения УК стр. 41 упр. 15	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Описание картинок	Составление таблицы РТ стр. 50	Чтение
		67			Спряжение сильных глаголов в Präsens (повторение)	Чтение стихотворения наизусть	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Краткие диалоги	Грамматические упражнения	Чтение наизусть

		68			Закрепление спряжения изученных сильных глаголов в Präsens	Чтение предложений	Понимание фраз с полным охватом содержания		Работа по грамматике	Письмо
		69			Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dativ и Akkusativ	Чтение с выборочным и полным охватом содержания УК стр. 44	Понимание на слух предложений с общим и выборочным охватом содержания	Краткие диалоги	Составление предложений по картинке	Говорение
		70			Прошедшее время Perfekt (повторение)	Чтение диалога с полным пониманием содержания УК стр. 47 упр. 23	Прослушивание диалога с полным пониманием содержания	Составление кратких диалогов	Исправление ошибок в упражнении	Чтение по ролям
		71			Систематизация глаголов в прошедшем времени Perfekt	Чтение текста с общим охватом содержания	Понимание на слух речи учителя одноклассников	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Грамматические упражнения	Чтение
		72		Обобщение	Обобщение	Чтение текста с пониманием основного содержания УК стр. 49 упр. 26	Понимание на слух текста с выборочным охватом содержания		Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение
		73					Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Представление мини-проекта «Мои друзья»		Говорение
		74		Повторение	Повторение	Выразительное чтение				Техника чтения

Бытовая Социокультурная	В лесу и дома (13ч)	75	Развитие сформированных навыков на базе новых лексических единиц	der Otter, der Igel, das Nilpferd, der Uhu, die Qualle, die Raupe, das Kaninchen, das Haustier, fressen, tauchen, wünschen	Множественное число существительных	Чтение коротких текстов с полным охватом содержания	Понимание на слух предложений с общим охватом содержания		Написание новых слов	Чтение
		76		Развитие лексических навыков	Притяжательные местоимения mein(e), unser(e)	Чтение фраз с полным пониманием содержания УК стр. 63 упр. 12, 13а	Понимание на слух коротких текстов с полным охватом содержания	Описание животных	Составление рассказа по картинкам	Устный опрос лексики Аудирование
		77		Закрепление	Притяжательные местоимения euer (eure), ihr (ihre)	Чтение фраз с полным пониманием содержания	Понимание на слух слов и предложений с полным охватом содержания УК стр. 65 упр. 17, 18	Краткие диалоги УК стр. 66 упр. 19а	Написание слов под диктовку	Лексика
		78			Систематизация склонения притяжательных местоимений	Чтение коротких текстов с выборочным охватом содержания УК стр. 68 упр. 21	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Краткие диалоги УК стр. 67 упр. 19с	Грамматические упражнения Составление рассказа о животных РТ стр. 65 упр. 12с	Письмо
		79			Числительные до 100	Чтение слов и словосочетаний	Понимание на слух числительных	Рассказ о животном	Написание числительных РТ стр. 62 упр. 9	Говорение

		80	Ударение в сложных словах	der Goldfisch, der Wellensittich, das Vogelfutter, das Zwergkaninchen, das Gras, der Fischfutter		Чтение текстов с пониманием основного содержания	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Викторина «Угадай животное»		Чтение
		81			Числительные до 100 (повторение) Предлоги места (повторение)	Чтение с общим охватом содержания УК стр. 58, 59	Понимание на слух предложений с полным охватом содержания	Описание картинок УК стр. 59	Написание числительных РТ стр. 62, 63 упр. 10	Говорение
		82				Чтение стихотворений УК стр. 62 упр. 11 (одно по выбору) Чтение текста с общим охватом содержания УК стр. 60 упр. 9	Понимание на слух песни с выборочным охватом содержания		Написание пасхальной открытки	Письмо
		83			Систематизация предлогов места в Akkusativ и в Dativ	Чтение с полным охватом содержания УК стр. 70 упр. 24	Понимание на слух слов и предложений	Описание картинки	Ответы на вопросы РТ стр. 58 упр. 5	Говорение
		84		Закрепление	Закрепление	Чтение предложений с полным охватом содержания	Понимание на слух речи учителя		Проверочная работа	Лексика Грамматика
		85		das Zifferblatt, der Stundenzeiger, der Minutenzeiger, der Sekundenzeiger, die Ziffer		Чтение слов и предложений УК стр. 76, 77	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление рассказа о любимом животном	Подготовка коллажа «Любимое животное» (РТ стр. 56 упр. 3)	Письмо

		86					Понимание речи учителя и одноклассников	Представление коллажа «Любимое животное»		Говорение
		87		Повторение	Повторение				Написание предложений под диктовку	Орфография
Социокультурная	Я люблю книги (12ч)	88	Повторение ранее пройденного материала	Повторение лексики «Увлечение» Die Geschichte, das Bastelbuch, das Kochbuch, das Märchenbuch, das Sportbuch, das Tierbuch, das Wörterbuch, das Schulbuch, das ABC-Buch, das Malbuch, das Tagebuch, das Kinderbuch, das Schulbuch, langweilig, interessant	Повторение спряжения сильного глагола lesen	Чтение текста с полным пониманием содержания УК стр. 84, 85	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Краткие диалоги	Написание новых слов	
		89		Развитие лексических навыков	Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens	Чтение с полным охватом содержания УК стр. 85-86	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление монолога о книгах УК стр. 86 упр. 6	Сообщение с опорой на вопросы РТ стр. 71 упр. 5b	Устный опрос лексики Чтение
		90		Закрепление		Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Монолог о книгах	Написание слов под диктовку	Письмо

		91		Словосложение Angst haben, weglaufen, der Räuber, mi- auen		Чтение с общим охватом содер- жания УК стр. 87-88	Понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков	Сообщение об отношении к книгам	Письменные ответы на вопросы УК стр. 88 упр. 7с	Говорение
		92			Порядок слов в вопросительном и повествова- тельном пред- ложениях	Чтение с полным пониманием со- держания Выразительное чтение		Составление краткого пе- ресказа	Текст с про- пусками РТ стр. 71 упр. 6а	Выразитель- ное чтение
		93			Повторение прошедшего времени Perfekt	Чтение реплик героев РТ стр. 72 упр.6 с	Понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков	Краткий пе- ресказ	Заполнение таблицы РТ стр. 74 упр. 9а	Говорение
		94		Закрепление	Закрепление	Чтение текстов с пониманием ос- новного содер- жания			Годовая кон- трольная ра- бота	Лексика Грамматика Чтение
		95		Повторение ранее изучен- ной лексики	Повелительное наклонение Imperativ (по- вторение)	Чтение слов и предложений	Понимание на слух пред- ложений с полным охватом со- держания	Составление предложений в Imperativ РТ стр. 92 упр. 15	Грамматиче- ское упраж- нение РТ стр. 73 упр. 8	Аудирова- ние
		96				Чтение предло- жений с полным пониманием со- держания	Полное по- нимание на слух предло- жений	Краткие диа- логи о том, что делали вчера (УК стр. 93 упр. 17)	Грамматиче- ское упраж- нение (РТ стр. 75-77 упр. 96)	Говорение
		97	Алфавит (по- вторение)			Выразительное чтение (РТ стр. 83 упр. 1а)				Техника чтения

		98				Чтение предложений с полным пониманием содержания РТ стр. 85 упр. 3	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление монолога по карточке	Ответы на вопросы	Говорение
		99		Повторение	Повторение				Написание письма или E-mail другу	Письмо
	Обобщающее повторение	100 102		Повторение	Повторение					Рефлексия