

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского рай-
она Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына Адмирал-
тейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 классов

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, а также с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования по иностранному (немецкому) языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Рабочая программа разработана с учетом Программы формирования УУД у обучающихся и Рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
- тематическое планирование;
- лист корректировки.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа определяет обязательную (инвариантную) и вариативную (по выбору учителя с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся) части.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Образовательные (обучающие) цели:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (го-

ворение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/ межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На уровне начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 ч.: 2 класс- 68 ч., 3 класс- 68 ч., 4 класс- 68 ч.

Учебный план гимназии предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе во втором и третьем классе три часа в неделю (102 часа в год), в четвертом 2 часа в неделю (68 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с Днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБ- ЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

– гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении предмета «Иностранный (немецкий) язык»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне НОО у обучающихся будут сформированы познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку, а также полное понимание текста с последующим выполнением творческого задания (подготовка иллюстраций к тексту, инсценировка текста). Время звучания текста/ текстов для аудирования - до 40 секунд) .

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку, а также полное понимание текста с последующим выполнением творческого задания (подготовка иллюстраций к тексту, инсценировка текста) . Объём текста для чтения - до 80 слов.

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения. ***Графика, орфография и пунктуация:***

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12);
- вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
- союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Захарова О. Л., Цойнер К. Р. Немецкий язык. Серия «Вундеркинды Плюс». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в двух частях. –М.: Просвещение, 2018.
2. Захарова О. Л. Немецкий язык. Серия «Вундеркинды Плюс». 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в двух частях. –М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы для учителя

1. Захарова О. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2017.
2. Захарова О. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. –М.: Просвещение, 2019.
3. Трубицина О. И. Грамматика немецкого языка для младшего школьного возраста. – СПб: КАРО, 2010.
4. Артемова Н. А., Гаврилова Т. А.: Немецкий язык: время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики. Издательство: [Эксмо-Пресс](#), 2013 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Аудиокурс (mp 3) к учебнику немецкого языка из серии «Вундеркинды Плюс». Сайт www.prosv.ru/umk/wuki/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Касса букв и буквосочетаний;
2. Карты на немецком языке;
3. Плакаты с видом Германии;
4. Компьютер;
5. Мультимедийный проектор.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Это мы!	7
2	Моя семья. Я большой, а ты маленький!	11
3	Я и мой мир	11
4	Мой чудесный букварь	7
5	Я и мои друзья	12
6	Мой календарь	12
7	В путешествии	13
8	Моя школа. Я это умею! Я это сделаю!	13
9	Это мне нравится!	13
10	Повторение	3
	Всего:	102

Поурочное планирование (обязательное ежегодное приложение к рабочей программе)

Сфера общения	Тема (кол-во часов)	№ урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Бытовая	Это мы! Знакомство. (7ч)	1	Долгота-краткость гласных. Буквосочетания ch, ei, ie Интонация вопросительных предложений	Ich, er, du, sie, Sie, wir, ihr, wer, das, das Kind, der König, Mama, Papa, Mascha, Waschi, Julian, Phoni, Alphabeto, Struktur- lia, Memo, ja, nein, sein, heißen	Общий и специальный вопросы Ist das Waschi? Wer ist das? Bist du Mascha?	Чтение букв, имен собственных и предложений	Понимание на слух отдельных фраз и реплик в кратких диалогах	Слова-приветствия, представление себя и своих друзей		
		2			Глагол sein в 1 и 2-м лице ед. ч., в 1 л. мн. ч.	Чтение предложений и микродиалогов	Понимание речи учителя и одноклассников	Диалог-расспрос		Говорение
		3	Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова, буквосочетания ph, st		Порядок слов в вопросительном предложении	Чтение слов и предложений	Микродиалоги Ist das ...? Ja/ nein, ... Песня «Guten Tag»	Микродиалоги	Написание букв Aa, Mm, Pp, слова Mama, Papa	Чтение
		4	Умляuty, буквосочетания sch, ju		Спряжение глагола sein	Чтение слов и предложений, текста песни	Понимание на слух реплик в кратких диалогах	Краткие диалоги	Написание букв Ee, Oo, Ll, Hh, Ii	Письмо
		5	Оглушение согласных в конце слова, порядок слов в предложении	Закрепление лексики		Чтение слов и предложений	Понимание на слух речи учителя и одноклассников		Написание букв Dd, Bb, Gg, Jj, Ss, Ww	Устный опрос лексики
		6	Порядок слов в простом предложении		Закрепление спряжения глагола sein	Выразительное чтение слов и предложений			Написание предложений	Письмо Чтение

		7	Закрепление изученных звуков				Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Краткое сообщение о себе и своих друзьях	Написание любимых слов	Монолог
Бытовая	Моя семья (11 ч) Я большой, а ты маленький!	8	Типы интонации (восходящая, нисходящая), написание существительных с заглавной буквы,	der Hund, die Katze, die Maus, die Schlange, das Krokodil, das Zebra, der Delfin, der Waschbär, groß, klein, stark, klug, schwach, fantastisch	Определенный артикль	Чтение слов и предложений	Понимание с общим охватом содержания коротких фраз		Написание буквосочетаний ei, ch и слов ich, nein	
		9	Удвоенные согласные	Развитие лексических навыков	Личные местоимения ich, du, wir	Чтение слов, предложений	Понимание на слух коротких фраз и предложений	Краткие диалоги		Устный опрос лексики
		10	Интонация в вопросительных и повествовательных предложениях		Порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях		Понимание на слух короткого текста с пониманием основного содержания	Воспроизведение диалогов	Написание буквосочетания sch и слов Mascha, Sascha, Mischa, Waschi	Говорение
		11	Интонация в вопросительных предложениях без вопросительного слова			Чтение предложений		Краткий рассказ о животных		Говорение
		12	Буквосочетания tz, h	Singen, tanzen, spielen, waschen, schwimmen, lernen, basteln, schreiben, können	Спряжение глагола können в 1, 2, 3 лице ед. ч., 1,2 л. мн. ч.	Чтение слов и предложений	Понимание на слух краткого диалога		Написание букв Rr, Ff, Zz, Kk	Аудирование
		13	Буквосочетания ie-ei, eh	Развитие лексических навыков		Чтение стихотворения	Прослушивание стихотворения	Ответы на вопросы	Написание новых слов	Чтение Устный опрос лексики

		14		Закрепление	Закрепление	Чтение стихотворения наизусть	Понимание речи учителя и одноклассников	Составление рассказа о себе и своих друзьях	Написание слов под диктовку	Лексика Чтение
		15	Долгота, краткость гласных Дифтонги	Die Familie, der Vater, die Mutter, der Großvater (Opa), die Großmutter (Oma), der Bruder, die Schwester, der Freund, die Freundin, Deutschland, Russland, Deutsch, Russisch, die Musik	Притяжательные местоимения mein, dein	Чтение слов и предложений	Понимание на слух коротких текстов		Написание новых слов	
		16		Развитие лексических навыков	Спряжение глагола kommen в 1,2,3 л. ед. ч. И в 1 л. мн. ч.	Выразительное чтение по ролям	Понимание на слух коротких текстов	Составление кратких диалогов	Написание букв и слов	Чтение
		17		Закрепление		Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Инсценирование диалогов	Написание слов под диктовку	Лексика Говорение
		18		Повторение	Повторение	Чтение предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Рассказ о своей семье		Говорение
Социокультурная	Я и мой мир (11 ч)	19	Умляуты, буквосочетания ck, eu	Machen, mögen, gern, Musik hören, er, sie, es	Спряжение изученных глаголов в 1, 2, 3 л. ед. ч., в 3 л. мн.ч., mögen в 1, 3 л. ед. ч.	Чтение слов и предложений	Понимание на слух кратких диалогов		Написание новых слов	
		20	Долгота и краткость гласных	Развитие лексических навыков	Спряжение глаголов в настоящем времени	Чтение слов и фраз	Понимание на слух кратких диалогов	Описание картинок	Написание слов и предложений	Аудирование

		21		Закрепление слов, обозначающих действия			Понимание речи учителя и одноклассников	Рассказ о том, что любишь делать ты и твои друзья		Говорение
		22		Закрепление	Закрепление спряжения изученных глаголов				Контрольная работа	Лексика Грамматика
		23					Понимание речи учителя и одноклассников	Подготовка мини-проекта «Мои увлечения»	Написание рассказа о своих увлечениях	Письмо
		24		Повторение	Повторение			Озвучивание мини-проекта «Мои увлечения»		Говорение
		25	Буквы v, q, буквосочетания chs, st, eu, eh, ei	Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, blau, braun, gelb, grau, grün, rot, schwarz, weiß		Чтение слов и предложений	Понимание на слух новых слов	Описание картинок		
		26		Развитие лексических навыков		Выразительное чтение слов и предложений	Понимание на слух слов и фраз		Написание новых слов	Устный опрос лексики Чтение
		27	Буквосочетания sch, умляют ü	Закрепление цифр и цветов	Именительный падеж Притяжательные местоимения mein, dein	Чтение слов и предложений	Понимание на слух кратких диалогов		Написание слов под диктовку	Лексика
		28	Буквосочетания tsch, буквы z, x, y	Die Nase, die Jacke, das Kleid, der Pullover, der Rock, der Schuh, die Schuhe, viele	Нулевой артикль во мн. ч.		Понимание на слух слов и фраз	Описание картинок	Написание слов и предложений	Аудирование

		29		Развитие и закрепление лексических навыков				Рассказ о своей одежде		Говорение	
Социокультурная	Мой чудесный букварь (7 ч)	30	Буквы алфавита от А до Z	Активизация лексики по теме «Животные»	Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях	Чтение предложений	Понимание коротких диалогов с общим охватом содержания		Написание новых слов		
		31	Буквы в словах	heißen, das ABC, der Buchstabe, buchstabieren, der Panda, die Qualle, das Nilpferd, der Otter, die Raupe, der Salamander, der Tiger, der Igel, der Clownfisch, die Fliege, der Glühwurm, das Lama, der Uhu, der Vogel, der Xenosaurus, der Yak, das Mädchen	Глагол heißen в 3 л. ед. ч. Мн. ч. существительных	Выразительное чтение	Понимание на слух коротких текстов с общим охватом содержания	Составление диалога	Написание предложений под диктовку	Чтение Письмо	
		32		Развитие лексических навыков			Чтение слов и предложений	Понимание коротких диалогов с общим охватом содержания	Инсценирование диалога		Говорение
		33	Буквы алфавита от А до Z	Закрепление лексики	Спряжение изученных глаголов	Чтение текста с общим охватом содержания	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление рассказа о себе	Написание слов под диктовку	Лексика	
		34				Спряжение глагола sein (повторение)			Рассказ о себе		Говорение

		35	Буквы алфавита от A до Z		Множественное число существительных	Чтение текста песни «Алфавит»	Понимание на слух песни «Алфавит»	Алфавит устно	Написание слов	Алфавит устно
		36				Чтение слов и предложений		Воспроизведение песни «Алфавит»	Написание алфавита	Письмо
Бытовая социокультурная	Я и мои друзья (12ч)	37	Буквы в словах	Цвета (повторение), das Auto, fahren, schnell, leben, alt, neu, super, haben, malen, hier, das Alter, lustig	Спряжение глаголов leben, heißen	Чтение коротких текстов с общим охватом содержания	Понимание разговоров героев с полным пониманием содержания		Написание новых слов	
		38	Логическое и фразовое ударение		Спряжение глагола haben в 1, 2, 3 л. ед. ч. и в 1,3 л. мн.ч.	Выразительное чтение текста	Короткий текст с выборочным пониманием информации		Написание предложений под диктовку	Чтение Письмо
		39	Буквы в словах	Das Buch, das Heft, der Schrank, das Sofa, der Stuhl, die Tafel, der Tisch, der Bär		Чтение слов и предложений	Понимание на слух слов и предложений		Написание новых слов	
		40	Интонация в вопросительных предложениях Дифтонги	Развитие лексических навыков	Определенный артикль (повторение), притяжательные местоимения mein, dein	Чтение коротких текстов с опорой на иллюстрации	Понимание на слух кратких диалогов	Рассказ о своих друзьях		Устный опрос лексики
		41		Закрепление				Краткие монологи по рисунку	Написание слов под диктовку	Лексика
		42				Неопределенный артикль	Чтение с опорой на иллюстрации	Понимание текста открытки с полным охватом содержания		Чтение

		43	Буквы в словах	Названия предметов одежды, цифры(повторение) der Dino, die Puppe, der Roboter, der Teddybär, der Pinguin, malen	Множественное число существительных Спряжение глагола haben		Понимание разговоров героев с полным охватом содержания	Краткие диалоги	Написание новых слов	Аудирование
		44		Развитие лексических навыков	Закрепление изученных глаголов	Чтение с пониманием основного содержания			Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение
		45		Закрепление		Чтение стихотворения к Рождеству		Рассказ об игрушках		Говорение
		46	Ударение в сложных словах	Das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, der Weihnachtsmann, der Adventskranz, die Kerze, das Plätzchen, der Silvester, der Dezember, die Torte, das Fest, Väterchen Frost		Воспроизведение стихотворения к Рождеству				Чтение наизусть
		47		die Schweiz, Osterreich, der Vorname, die Burg, die Tundra, der Bärenpark, der Kreml		Чтение текста с общим охватом содержания	Понимание речи учителя и одноклассников	Краткий пересказ текста	Написание открытки к Рождеству	Письмо
		48		Закрепление			Понимание речи учителя и одноклассников	Краткий рассказ о немецкоязычных странах и о городах России	Написание открытки к Новому году	Говорение

Бытовая	Мой календарь (12ч)	49	Деление слов на слоги	Der Sport, schwimmen, das Schwimmbad, Ball spielen, schreiben, die Wunschkarte, das Feuerwerk, das Geschenk, die Ferien, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag		Чтение диалога-расспроса	Понимание разговоров героев с общим охватом содержания		Написание новых слов	
		50	Ударение в сложных словах	Развитие лексических навыков	Личные окончания глаголов в Präsens	Чтение слов и предложений	Понимание текста с общим охватом содержания		Написание слов и предложений	Аудирование
		51		Закрепление		Чтение кратких диалогов	Понимание речи учителя и одноклассников	Составление плана на неделю	Написание дней недели под диктовку	Лексика
		52		treffen, Freunde treffen	Порядок слов в простом повествовательном предложении	Чтение с выборочным охватом содержания	Понимание разговоров героев с полным охватом содержания	Составление рассказа о своих увлечениях		Говорение
		53	Соотнесение графического образца слова с его звучанием	das Geschenk, das Buch, der Geburtstag, die Blume, die Wunschkarte	Спряжение изученных глаголов в Präsens, предлог für, личные местоимения ich/du в Akk.	Чтение слов и предложений	Понимание разговоров героев с полным охватом содержания	Составление кратких диалогов	Написание короткого письма другу с опорой на образец	Письмо
		54	Восходящая/нисходящая интонация	Развитие лексических навыков	Употребление личных местоимений Спряжение глаголов в 3 л. ед. ч.	Чтение текста с полным охватом содержания	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Воспроизведение диалогов		Говорение

		55		Закрепление	Систематизация спряжения глаголов в Präsens	Чтение предложений с полным пониманием содержания	Понимание короткого текста с общим охватом содержания		Написание предложений под диктовку	Письмо
		56			Развитие грамматических навыков	Чтение предложений с полным пониманием содержания	Понимание речи учителя и одноклассников		Написание пропущенных букв	Чтение
		57		Цифры от 1 до 10 (повторение) Цифры от 11 до 20 (новое)	Закрепление спряжения изученных глаголов Множественное число существительных				Работа по грамматике	Грамматика
		58			Числительные от 11 до 20	Чтение стихотворения с полным охватом содержания	Понимание текста стихотворения с общим охватом содержания	Краткие диалоги	Написание новых слов	Аудирование
		59		Закрепление		Чтение слов и предложений		Описание картинок	Написание цифр под диктовку	Письмо
		60		Повторение	Повторение			Мини- проект «Календарь дней рождений в моём классе»		Говорение

Социокультурная	В путешествии(13ч)	61	Вычленение слогов в словах	der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Monat, der April, der August, der Dezember, der Februar, der Januar, der Juli, der Juni, der Mai, der März, der November, der Oktober, der September, die Reise, die Jahreszeit (- en), wann, im	Употребление предлога in в дательном падеже перед временами года	Чтение коротких текстов с опорой на иллюстрации	Понимание коротких фраз с общим содержанием		Написание новых слов	
		62		Развитие лексических навыков die e Sonne, das Wetter, scheinen, schneien, tauen, kalt, warm, kühl, regnen		Чтение стихотворения с общим содержанием	Понимание коротких фраз с определением их последовательности	Составление кратких диалогов	Описание погоды	Аудирование
		63		Закрепление	Конструкция с безличным местоимением es	Выразительное чтение стихотворения	Понимание речи учителя и одноклассников	Описание погоды	Словарный диктант	Лексика
		64				Чтение письма с полным пониманием содержания	Прослушивание диалога с общим охватом содержания	Составление диалога по образцу	Написание письма с восстановлением логической последовательности	Чтение
		65	Ударение в сложных словах	Der Katzentag	Порядок слов в вопросительных предложениях	Чтение текста с выборочным охватом содержания	Понимание речи учителя и одноклассников	Инсценирование диалогов	Текст с пропусками	Говорение
		66		fahren nach, reisen, das Fest, das Kostüm, tragen	Склонение определенного артикля в винительном падеже	Чтение текста с полным охватом содержания				Чтение

		67	Удвоенные согласные		Спряжение глагола tragen Склонение личных местоимений в Dativ	Чтение предложений	Понимание фраз с полным охватом содержания	Составление монолога по картинке	Описание своего карнавального костюма	Аудирование
		68				Чтение коротких текстов с общим и выборочным пониманием содержания	Понимание коротких текстов с полным охватом содержания	Монолог с опорой на картинку	Заполнение таблицы	Говорение
		69			Спряжение глагола fahren	Чтение писем с полным пониманием содержания	Понимание текста с полным пониманием содержания	Составление рассказа о любимом времени года	Написание открытки	Чтение Письмо
		70			Систематизация спряжения изученных глаголов	Чтение предложений		Рассказ о любимом времени года		Говорение
		71		Закрепление	Закрепление				Контрольная работа	Лексика Грамматика
		72		Повторение	Повторение			Мини- проект «Мой город»		Говорение
		73		Обобщение					Написание текста под диктовку	Орфография
Учебно- трудовая	Моя школа (13ч) Это я умею! Это я сделаю!	74	Буквосочетания th, rh; удвоенные согласные	die Woche, das ABC, das Alphabet, spazieren gehen, rechnen, der Wochenplan	Порядок слов в простом повествовательном предложении	Чтение с полным охватом содержания	Понимание короткого текста с общим охватом содержания		Написание новых слов	

		75		Развитие лексических навыков	Общий вопрос Спряжение глаголов lesen, sprechen	Чтение фраз с полным пониманием содержания	Понимание реплик героев с общим охватом содержания	Краткие диалоги		Аудирование
		76		Закрепление	Обобщение спряжения глаголов с изменением корневой гласной	Развитие техники чтения	Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Инсценирование диалогов	Написание предложений под диктовку	Говорение
	Буквосочетания sp, st, sch	77		die Stunde, der Stundenplan, das Fach, die Kunst, die Mathe, die Musik, der Sport, der Unterricht, das Werken, der Sachunterricht, die Flöte, Deutsch, Russisch, klasse, interessant, prima, super, toll, uninteressant, schrecklich		Чтение слов и предложений	Понимание фраз с общим охватом содержания	Краткие диалоги	Написание новых слов	
		78		Развитие лексических навыков	Спряжение глагола haben (повторение)	Чтение предложений с полным охватом содержания	Понимание фраз с общим охватом содержания			Чтение
		79		Закрепление			Понимание на слух речи учителя и одноклассников	Составление своего расписания уроков	Написание расписания уроков	Лексика

		80	Вычленение слогов в словах	der Filzstift, der Kuli, die Mappe, das Deutschbuch, die Schultasche, die Sporttasche, die Sportschuhe, der Farbstift, der Klebestift, das Lineal, das Mäppchen, der Pinsel, der Radiergummi, die Schere, der Spitzer, brauchen	Винительный падеж существительных Множественное число существительных	Чтение предложений			Написание новых слов	
		81		Развитие лексических навыков		Чтение текста с общим и выборочным охватом содержания	Понимание текста с общим охватом содержания		Составление предложений с новыми словами	Аудирование
		82	Ударение в сложных словах	Закрепление	Порядковые числительные		Понимание реплик героев	Составление рассказа о своих школьных принадлежностях	Словарный диктант	Лексика
		83			Спряжение глаголов lesen, sprechen (повторение)	Чтение предложений	Понимание реплик героев	Рассказ о своих школьных принадлежностях		Говорение
		84			Закрепление спряжения изученных глаголов				Выполнение грамматических упражнений	Грамматика
		85		Повторение	Повторение		Понимание речи учителя и одноклассников	Монолог «Мои увлечения»	Описание картинок	Говорение Письмо
		86		Обобщение		Выразительное чтение				Техника чтения

Бытовая	Это мне нравится (13ч)	87	Ударение в сложных словах	der Spaß, Bus fahren, einundzwanzig.....dreißig	Числительные до 30	Чтение слов и предложений			Написание новых слов		
		88	Суффикс - ig	Развитие лексических навыков		Чтение с выборочным пониманием информации	Понимание на слух числительных	Составление монолога по образцу	Написание краткого рассказа о себе	Чтение	
		89		Закрепление				Понимание речи учителя и одноклассников	Рассказ о себе	Написание числительных	Говорение Письмо
		90			der Apfel, die Banane, das Brot, das Eis, der Kuchen, die Limo, der Salat, die Tomate, das Wasser, die Wurst, essen, trinken		Чтение новых слов	Понимание на слух новых слов		Написание новых слов	
		91	Звук-буквенный анализ слов	Развитие лексических навыков	Спряжение глаголов mögen, haben, essen				Краткие монологи с опорой на вопросы		Говорение
		92		Закрепление			Чтение слов и предложений	Понимание слов и предложений		Написание слов под диктовку	Лексика
		93					Чтение слов и предложений	Понимание речи учителя и одноклассников	Краткие монологи о своей любимой еде	Написание краткого монологического высказывания	Письмо
		94		Повторение	Повторение		Чтение с выборочным охватом содержания			Контрольная работа	Лексика Грамматика Чтение

		95	Дифтонги (повторение)	der Wolf, der Panda, das Krokodil, das Känguru, Europa, Afrika, Asien, Australien	Единственное и множественное число существительных	Чтение с выборочным охватом содержания		Подготовка мини-проекта «Какие животные есть в мире?»		Чтение
		96	Повторение					Представление мини-проекта «Какие животные есть в мире?»		Говорение
		97				Выразительное чтение		Описание картинок		Чтение вслух
		98		Повторение	Повторение		Понимание на слух слов и предложений	Рассказ о себе и своих увлечениях		Говорение
		99	Повторение алфавита	Повторение	Повторение			Песня «Алфавит»		Алфавит наизусть
	Обобщающее повторение	100-102		Повторение	Повторение					Рефлексия