

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
8. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
9. Учебный план ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год (Приказ от 25.05.2022г. № 92/1- О);
10. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом «Горизонты».

УМК состоят из следующих материалов:

Рабочие программы;

Учебник для учащихся: М. М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф.Джин, М. Михалак, Л. Рорман, У. Фосс «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» – М.: Просвещение, 2020 г.;

Рабочая тетрадь с аудиоприложением;

Книга для учителя.

Цели и задачи курса

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегративным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Задачи:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к иным культурам и народам;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России; прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Роль и место учебного курса

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

формирует широкий гуманитарный взгляд на мир;

дает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников;

активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся;

передает школьникам творческий опыт и опыт эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека, создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников;

дает возможность овладеть общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем), что способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Место немецкого языка в учебном плане ГБОУ гимназия № 278

Данный курс отнесен к учебным предметам, изучаемым как на базовом, так и на углубленном уровне.

В учебном плане ГБОУ гимназия № 278 для освоения данного курса в 11 классах отведено 2 часов в неделю (68 часов в год) из Федерального компонента, данная программа рассчитана на 34 учебных недели.

Используемые педагогические технологии и формы уроков

- Традиционный урок.
- Урок – проект.
- Урок-дискуссия.
- Интегрированный урок.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются упражнения, предназначенные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Лексико-грамматический тест (по полугодиям)

Контроль устной речи по теме: монологическое сообщение + беседа по теме. (После прохождения темы)

Контроль аудирования и чтения (в течение года)

Написание письма личного характера (в течение года)

Текущие контрольные работы проводятся после серии уроков по определенной теме или блоку. Объектом контроля являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, письма и сочинения с соблюдением правил написания в формате ЕГЭ соответствующие этапу обучения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании.

Промежуточный контроль проводится по всем аспектам формата ЕГЭ.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты. Итоговый контроль: годовой устный и письменный зачет отдельных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ.

Соответствие требованиям ЕГЭ

Данный курс построен в соответствии с требованиями ЕГЭ, то есть учащимся предлагаются задания в формате ЕГЭ и предполагающие развитие следующих компетенций: чтение, аудирование, письмо (письмо личного характера), сочинение с элементами рассуждения, лексико-грамматические тесты, говорение в режиме диалога и монолога. Программа отвечает требованиям кодификатора ГИА.

Содержание учебного курса

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

Тема 1. Повседневная жизнь. Межличностные отношения с друзьями.

Тема 2. Досуг и увлечения молодёжи.

Тема 3. Технический прогресс.

Тема 4. Альтернативы в продолжении образования.

Тема 5. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие культуры и искусства.

Тема 6. Молодёжь в современном обществе.

Тема 7. Выбор профессии. Рынок труда.

Тема 8. Здоровый образ жизни.

Тема 9. Современные средства информации и коммуникации.

Тема 10. Место иностранного языка в современном мире.

Тема 11. Туризм. Экотуризм.

Тема 12. Планы на будущее. Предпринимательство.

Тема 13. Жизнь в городской и сельской местности.

Учебно-тематический план

Полугодие	Тема	Уроков	Примечания
1 (32 урока)	Тема 1. Повседневная жизнь. Межличностные отношения с друзьями	4	
	Тема 2. Досуг и увлечения молодёжи	5	
	Тема 3. Технический прогресс	6	
	Контрольная работа	1	
	Тема 4. Альтернативы в продолжении образования	5	
	Тема 5. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие культуры и искусства	5	
	Тема 6. Молодёжь в современном обществе	4	
	Контрольная работа	1	
2 (36 уроков)	Тема 7. Выбор профессии. Рынок труда	4	
	Тема 8. Здоровый образ жизни	5	

	Тема 9. Современные средства информации и коммуникации	4	
	Тема 10. Место иностранного языка в современном мире	4	
	Контрольная работа	1	
	Тема 11. Туризм. Экотуризм	6	
	Тема 12. Планы на будущее. Предпринимательство	5	
	Тема 13. Жизнь в городской и сельской местности	4	
	Итоговый контроль	2	
	Повторение	2	
		68	

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных;

- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I*, *II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

- публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов,

описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Используемая линия УМК:

Учебник для учащихся: М. М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф.Джин, М. Михалак, Л. Рорман, У. Фосс «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» – М.: Просвещение, 2022 г.;

Рабочая тетрадь с аудиоприложением;

Книга для учителя.

II. Дополнительная литература для учителей

Грамматика и разговорная речь 1. Langenscheidt, O, Зверлова Berlin, 2002

Разговорные темы по немецкому языку. СПб., М.А.Кручинина, Л.К.Никитина «Лингва», 2005

IV. Дополнительная литература для учащихся:

Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2 С.В. Козлова СПб, Лингва, 2006

Немецкий язык. От грамматики к устной речи Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина. О.Н. Кожевникова СПб, «Корона-Век», 2007

V. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Аудиозаписи к УМК 11 класса (диск, Мультимедиа-приложение – Сайт «Горизонты», «Просвещение»)

Компьютер, подключенный к сети Интернет

МФУ с запасным картриджем

Мультимедийный проектор

Интернет-поддержка:

<http://www.passwort-deutsch.de> <http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.vitaminde.de>

<http://old.prosv.ru/umk/horizonte>

6. Поурочно-тематическое планирование

Тема	№ урока	Дата	Элементы содержания					Контроль	Формируемые УУД
			Языковые компетенции		Речевые компетенции				
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение		
1. Повседневная жизнь. Межличностные отношения с друзьями.	1 (1)		Введение и активизация лексики по теме: формы совместного проживания: плюсы и минусы	Повторение: Местоименные наречия	Воспринимать на слух высказывания молодых людей LB S. 6 (Üb.1)	Читать текст с пониманием основного содержания, анализировать статистические данные. LB S. 6-7 (Üb.2)	Говорить о плюсах и минусах каждого способа проживания на основе услышанного. Высказываться по теме: «Какие формы проживания предпочитаете вы?» LB S. 6 (Üb.1c)	Делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания на основе услышанного LB S. 6 (Üb.1c)	Познавательные
	2 (2)		Введение и активизация лексики по теме: отношения с близкими людьми			Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. LB S. 8-9 (Üb.5)	Беседовать по теме: «От чего зависит успех в отношениях?»		Коммуникативные
	3 (3)		Введение и активизация лексики по теме	Грамматика Сослагательное наклонение & повторение.		Читать высказывания молодых людей, делать выписки. LB S. 9-10		Писать аргументативное эссе «Социальные сети: за и против»	Регулятивные

						(Üb.7)		LB S. 11 (Üb.8)		
	4 (4)		Повторение ранее изученной лексики	Различные способы связи в тексте.			Делать сообщение на тему, используя опоры Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. LB S. 10 (Üb.7 c,d)	Проект: слова и выражения, связанные с интернетом		Регулятивные
2. Досуг и увлечения молодежи.	5 (1)		Введение и активизация лексики в устной и письменной речи по теме: творчество, способы развития творческого мышления	Повторение: Придаточные предложения			Выражать свое мнение, используя ключевые слова «Мозговой штурм: делимся идеями» LB S. 15 (Üb.2)			Познавательные Личностные
	6 (2)		Повторение ранее изученной лексики	Грамматика Средства связи в предложениях: местоименные наречия. LB S. 15 (Üb.2c)		Читать текст, проверить себя, правильно ли поняли содержание текста LB S. 18-19 (Üb.5a, b)	Составить монологические высказывания по теме "Творчество в повседневности"	Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала		Регулятивные
	7 (3)		Введение и активизация лексики	Склонение прилагательных в			Убеждать других в правильности	Писать аргументативное эссе		Регулятивные

		стратегии творческого письма.	родительном падеже.			своей идеи LB S. 20 (Üb.7a)	LB S. 20 (Üb.7b)		
	8 (4)						Работа над проектом "Креативные техники"		
	9 (5)	Презентация проектов							
3. Технический прогресс	10 (1)	Введение новой лексики по теме		Прослушать тексты, с целью введения новой лексики по теме LB S. 32-33 (Üb.1b)	Читать текст с пониманием основного содержания. LB S. 32-33 (Üb.1a)	Делать краткое сообщение на основе текста LB S. 32-33 (Üb.1c)			Познавательные
	11 (2)	Выполнить упражнение на пополнение словарного запаса LB S. 33 (Üb.2)		Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. LB S. 34 (Üb.3b)	Читать текст с пониманием основного содержания. LB S. 34-35 (Üb.4d)	Давать советы тем, кто хочет стать ученым. LB S. 34 (Üb.4a)			Регулятивные

12 (3)						Составить краткое сообщение на основе прочитанного.			Регулятивные
13 (4)						Описывать и комментировать статистику. LB S. 36-37 (Üb.6)			Регулятивные
14 (5)		Систематизировать лексические знания по теме.	Глаголы с предложным управлением : повторение. LB S. 39				Работа над презентацией с опорой на план и клише		Регулятивные
15 (6)	Систематизация лексических и грамматических знаний по теме								
16	Проверочная работа (аудирование, лексика и грамматика)								

4.Альтернативы в продолжении образования	17 (1)		Введение и первичная активизация в устной речи лексики по теме: школа и школьная жизнь		Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. LB S. 40 (Üb.1)		Выражать свою точку зрения о школе. LB S. 40 (Üb.1e)			Личностные
	18 (2)		Введение и первичная активизация лексики по теме: стресс в школе			Читать текст с пониманием основного содержания LB S. 41 (Üb.2b)		Выписывать ключевые слова, составлять ассоциогрaмму по прочитанному LB S. 41 (Üb.1a,c)		Познавательные
	19 (3)			Условные придаточные предложения без союза. LB S.44 (Üb.2 i), LB S.50 (правило)			Прочитать советы и подобрать подходящие по проблемам LB S. 42-43 (Üb.2f)	Записать свои советы с опорой на данные структуры LB S. 43-44 (Üb.2 g, h)		Личностные
	20 (4)					Читать текст с полным пониманием, выразить свое отношение к содержанию текста. Делать	Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.			Регулятивные

						сообщения (перенос на себя). LB S. 44 (Üb.3)				
	21 (5)		ЛЕ по теме LB S. 49	Страдательный залог	Воспринимать на слух интервью по теме «Выбор профессии» и выполнить задание по прослушанному LB S. 45 (Üb.4c)	Читать тексты с полным пониманием. LB S. 45 (Üb.4a)	Характеризовать профессию LB S. 45-46 (Üb.5a)			Познавательные
5. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие культуры и искусства.	22 (1)		Введение и первичная активизация лексики по теме: Искусство, описание предметов искусства. LB S. 60 (Üb.1c)			Читать информацию о художнике LB S. 60 (Üb.1)	Описывать картину. Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от Картины LB S. 60 (Üb.1a, d)	Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. LB S. 60 (Üb.1b)		Личностная Коммуникативные
	23 (2)			Сравнительные придаточные предложения. Konjunktiv 2 после als / ob als wenn				Выполнять тренировочные упражнения на закрепление грамм. темы LB S. 61		Регулятивные

			LB S. 61 (Üb.2), LB S. 67 (правило)				(Üb.2b)		
24 (3)				Воспринимать на слух высказывания людей о картине. LB S. 62 (Üb.3a,b)	Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью. LB S. 62 (Üb.3c)	Описывать предметы искусства, опираясь на план* LB S. 63 (Üb.3d)			Регулятивные
25 (4)			Повторение некоторых грамматических правил на основе прочитанного текста LB S. 62 (Üb.4c)		Читать текст с полным пониманием: Зачем нужно искусство? LB S. 61-62 (Üb.4b)	Определить, какие высказывания относятся к тексту LB S. 61-62 (Üb.4d)			Регулятивные
26 (5)						Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. Рассказывать о			Личностные Коммуникативные

							своем любимом произведении искусства LB S. 65 (Üb.5a, b)			
6. Молодёжь в современном обществе.	27 (1)		Введение и первичная активизация лексики по теме: Благотворительность, что она дает людям.			Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом LB S. 68-70 (Üb.1 b)	Высказывать свои предположения по картинкам LB S. 68 (Üb.1 a)			Коммуникативные
	28 (2)		Выписать слова по теме из прочитанного текста LB S. 70 (Üb.1d)			Повторно читать текст, выполнить задание по тексту LB S. 70 (Üb.1 c)				регулятивные
	29 (3)			Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами. LB S. 72 (Üb.3a)	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием: Социальные инициативы в России LB S. 73 (Üb.4a, b)	Читать текст и заполнять пропуски LB S. 73 (Üb.4d)		Подготовить короткий реферат о Социальные инициативы в России LB S. 73 (Üb.4e)		Коммуникативные

	30 (4)						Представлять благотворительный проект по плану LB S. 73 (Projekt: Soziale Engagement)	Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план	Проект	Коммуникативные
	31	Контрольная работа (аудирование, чтение)								
7. Выбор профессии. Рынок труда.	32 (1)		Введение и первичная активизация лексики по теме: описание места работы и требования к профессии, профессии, действия, связанные с профессиональными областями				Описывать статистику, комментировать статистические данные. Вести диалог-расспрос на основе статистики. LB S. 84 (Üb.1a, b)			Коммуникативные
	33 (2)					Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. LB S. 85 (Üb.2 a, b)	Краткое изложение содержания одного из абзацев текста с целью угадывания другими, о каком абзаце идет речь.			Регулятивные

	34 (3)		Выписать из текста слова и выражения, которые выражают будущее LB S. 87 (Üb.3a)	Будущее время: повторение LB S. 87 (Üb.3b)			Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время.	Записать предложения о будущем LB S. 87 (Üb.3 d)	Монологические высказывания о своих планах на будущее с использованием будущего времени	Познавательные, коммуникативные
	35 (4)		Речевые образцы для описания различий		Воспринимать на слух тексты LB S. 88-89 (Üb.4)		Высказывать и обосновывать свое мнение с использованием информации из текстов.	Писать аргументированное эссе LB S. 90 (Üb.6)	Эссе	Личностные
8. Здоровый образ жизни.	36 (1)		Введение и первичная активизация лексики по теме		Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, LB S. 92-93 (Üb.1c)		Описывать картинки LB S. 92-93 (Üb.1a,b)	Делать выписки, заполнять таблицу по прослушанному LB S. 92-93 (Üb.1d)		Коммуникативные
	37 (2)		Активизация лексики по теме: Школьный спорт в Германии			Читать текст с полным пониманием Школьный спорт в	Обсуждать содержание прочитанного. LB S. 93-94 (Üb.2c)	Выполнить задания по тексту LB S. 93-94 (Üb.2e, f)		Коммуникативные

					Германии LB S. 93-94 (Üb.2b,d)				
	38 (3)				Читать текст с полным пониманием. LB S. 97-99 (Üb.4a,b,c,d, e)		Писать текст по плану. LB S. 97-99 (Üb.4 f)		Регулят ивные
	39 (4)	Активизация лексики по теме: Экстремальный спорт		Воспринимать на слух интервью: экстремальный спорт LB S. 99-100 (Üb.5)		Выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. LB S. 99-100 (Üb.5 d, e)	Делать записи по прослушан ному		Коммун икативн ые
	40 (5)				Прочитать мнения об экстремально м спорте LB S.101 (Üb.5 f)		1. Заполнить таблицу по прочитанн ому. 2. Написать эссе: Экстремаль ный спорт за и против	Эссе	Регулят ивные
9. Современные средства	41 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: средства массовой информации,			Давать определение LB S.112-113 (Üb.1c)	Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. LB S.112-113 (Üb.1a, b, c)			Коммун икативн ые

	42 (2)	Активизация лексики по теме LB S.113 (Üb.2a)				Вести диалог-расспрос о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. LB S.113 (Üb.2c)	Заполнение таблицы по результатам опроса Активизация лексики по теме LB S.114 (Üb.2b)		Коммуникативные
	43 (3)	Активизация лексики по теме: электронные средства информации. LB S.115 (Üb.3c)	Причастия в качестве Определителя LB S.116 (Üb.4), 119 (правило)	Воспринимать на слух мнения людей LB S.116 (Üb.5 a, b)		Выражать свое мнение о содержании прочитанного. LB S.115 (Üb.3 d)			Регулятивные
	44 (4)	Систематизация лексических знаний по теме	Систематизация грамматических знаний по теме			Формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации LB S.116 (Üb.5c)			Коммуникативные Личностные
10. Место иностранного языка в современном	45 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме		Воспринимать на слух мини-диалоги LB S.120 (Üb.1c, d)		Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. LB S.120 (Üb.1c, e, f)			
	46 (2)	Выполнение тренировочных лексических			Читать текст с пониманием основного	Выполнение заданий к тексту:			Познавательные

		упражнений: LB S.122 (Üb. 3 a, b, c, d)			содержания. LB S.121-122 (Üb.2)	LB S.121-122 (Üb.(2a, b, c))				
	47 (3)	Активизация лексики по картинкам LB S.122 (Üb.3 a, b, c)					Написать письмо-жалобу LB S.122 (Üb.3 d)	Письмо делового характера	Личностные	
	48 (4)		Придаточные относительно предложения: Was, worüber... LB S.123-124 (Üb.5)	Воспринимать на слух репортаж. LB S.123 (Üb.4)		Комментировать содержания прослушанного текста. LB S.123 (Üb.4)	Написать комментарий LB S.124 (Üb.5 b)		Регулятивные	
	49	Проверочная работа (лексика и грамматика, письмо)								
11. Туризм. Экотуризм.	50 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: туристические объекты: описание характеристика.			Читать тексты с полным пониманием LB S.134-135 (Üb.1)	Обсуждать содержание прочитанного. LB S.134-135 (Üb.1)				
	51 (2)	Активизация лексики по тексту				Делать сообщение по одному из текстов LB S.136 (Üb.2)			регулятивные	
	52 (3)			Воспринимать на слух сообщение о			Написать сообщение о своем	Письменное сообщение	Личностные	

				Байкале LB S.136 (Üb.2 е)			родном месте или о пункте путешеств ия		
	53 (4)		Склонение существител ьных: повторение LB S.136 (Üb.3) LB S. 141 (правило)			Составление диалога с опорой на речевую ситуацию «Бронирование тура»	Тренирово чные упр-я по грамм. теме LB S.136 (Üb.3а. б)		Регулят ивные
	54 (5)		Степени сравнения прилагатель ных: повторение LB S.137 (Üb.4, 5)			Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных.	Работа над проектом «Реклама путешеств ия»		Регулят ивные
	55 (6)	Презентация проектов							
12. Планы на будущее. Предпринимательство.	56 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: Предприниматель ство, зарабатывание денег, создание предприятия.				Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии LB S.142 (Üb. 1)			Коммун икативн ые
	57 (2)	Активизация лексики в устной речи		Воспринимать на слух высказывания,		Говорить по теме: Зарабатывать в			Коммун икативн ые

				соотносить высказывания с говорящими. LB S.143 (Üb. 1d)		интернете. LB S.143 (Üb. 1e)			
58 (3)		Активизация лексики по тексту			Читать текст с полным пониманием LB S.143- 144 (Üb. 2a. b, c)	Обсуждать содержание прочитанного. LB S. 144 (Üb. 2c)		Пересказ текста с опорой на речевые клише	Познавательные
59 (4)					Читать факторы, которые влияют на открытие своего Дела. Использовать активные грамматические конструкции Описывать график	Описывать график LB S. 146 (Üb. 4b)	Искать и аккумулировать информацию о предприятии. Подготовить презентацию		Регулятивные
60 (5)			Инфинитивные группы (повторение) Конструкции: <i>anstatt dass,</i> <i>anstatt ... zu;</i> <i>ohne dass,</i> <i>ohne ... zu.</i> LB S. 144 (Üb. 3b),			Выполнение тренировочных упражнений			Познавательные

				S. 149 (правило)						
13. Жизнь в городской и сельской местности.	61 (1)		Введение и первичная активизация лексики по теме: жизнь в городе и в сельской местности. Проблемы, решения, перспективы.			Читать высказывания о родных местах LB S. 150 (Üb. 1 b)	Описывать фото LB S. 150 (Üb. 1 a)			Познавательные Коммуникативные
	62 (2)		Активизация лексики в письменной речи					Писать личное письмо одному из говорящих LB S. 151 (Üb. 1 f)	Письмо личного характера	Регулятивные
	63 (3)				Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. LB S. 151 (Üb. 1 c, d)	Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте LB S. 151-152 (Üb. 2a)	Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона LB S. 152 (Üb. 2b)			Коммуникативные
	64 (4)		Активизация лексики по тексту	Противопоставлять явления. Говорить о последствиях. LB S. 154-		Читать текст с полным пониманием. LB S. 153-154 (Üb. 3b, c)	Формулировать различия между жизнью в городе и на селе. LB S. 154-155 (Üb. 3 e)	Выписывать ключевые слова из текста LB S. 153-154 (Üb. 3a)		Регулятивные

			155 (Üb. 3 d)							
	65		Контроль говорения							
	66		Итоговая контрольная работа							
	67		Обобщающее повторение							
	68		Обобщающее повторение							