

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.  
Голицына Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 9  
от «23» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
учителей немецкого языка  
\_\_\_\_\_ Никифорова С.И.  
протокол № 5  
от «23» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ гимназии №278  
имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Шутова В.М.  
приказ № 101/1-О  
от «25» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**для обучающихся 11 классов**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – в 11 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— глаголов при помощи суффикса -ier;

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ig, -te, -ste;

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

- сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- в) конверсия: образование
- имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, entweder... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; следствия — с союзом sodass (so ... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach später, schließlich и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).



Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.)

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (немецкому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (немецкому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по немецкому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ig; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; следствия — с союзом sodass (so ... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п. darauf, dazu и т. п.);

причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;



количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	22	0		
2	Страны изучаемого языка: культурные особенности.	22	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (искусство, живопись).	22	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	21	1		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	22	0		
6	Молодёжная мода.	18	1		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	21	0		
8	Мир современных профессий.	24	0		
9	Выбор профессии.	24	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чтение текста письма с целью активизации лексики.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
2	Чтение текста о лужских сербах с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
3	Восприятие на слух диалога по теме «Покупке ж/д билетов».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
4	Обсуждение особенностей немецких поездов.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Формирование умений диалогической речи в коммуникативной ситуации «Покупка ж/д билетов».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
6	Чтение текстов о путешествиях с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
7	Восприятие на слух текстов о вокзалах в Германии.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
8	Обсуждение правил покупки билетов в автомате.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
9	Чтение проспектов отелей с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
10	Восприятие на слух диалога в отеле с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
11	Формирование умений диалогической речи в коммуникативной ситуации «В отеле».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
12	Сравнительная характеристика разных видов транспорта для путешествия.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
13	Чтение текста об аэрофобии с общим пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
14	Диалог-обсуждение советов по преодолению страха полетов.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
15	Обсуждение культуры и традиций лужских сербов.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
16	Чтение текстов о русских немцах с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
17	Краткое монологическое высказывание о российских немцах и их вкладе в российскую культуру.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
18	Обсуждение особенностей менталитета немцев и русских.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
19	Восприятие на слух высказываний о подарках. Диалог-обмен мнениями о качествах идеального подарка.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
20	Обучение написанию ответа на личное письмо.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
21	Урок-проект подготовки виртуальной экскурсии.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
22	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Чтение текста о российско-немецком парламенте с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
24	Описание фотографий, иллюстрирующие разные формы сотрудничества молодежи.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
25	Чтение текста блога с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
26	Обучение написанию ответа на личное письмо.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
27	Чтение текстов о международном проекте «Великая Байкальская тропа» с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
28	Описание фотографий с использованием ключевых слов по теме.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
29	Чтение текста о программе обмена с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
30	Формирование умений диалогической речи в соответствии с выбранной ролью.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
31	Монологическое высказывание об участии в международном обмене.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
32	Восприятие на слух интервью с участницей международного обмена с пониманием деталей.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
33	Обучение написанию мотивационного письма для участия в международном обмене.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
34	Чтение текста о глобализации с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
35	Восприятие на слух сообщений об экономических связях в мире.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
36	Диалог-обмен мнениями о положительных и отрицательных последствиях процесса глобализации.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
37	Чтение текста о международном сотрудничестве в космосе с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Восприятие на слух сообщения о космической станции «Мир».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
39	Развитие умений презентации международного проекта.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
40	Обучение написанию аргументированного письменного высказывания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
41	Чтение текста о международном интернет-проекте.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
42	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
43	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Контроль аудирования	1	1			<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
44	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Чтение. Лексика, грамматика.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
45	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Письмо, говорение.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
46	Чтение текста об искусстве с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
47	Обсуждение понятия «искусство», что может считаться искусством.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
48	Чтение текста о культурных мероприятиях Гамбурга с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
49	Диалог-обмен мнениями о выборе подходящих мероприятиях школы Stage Up.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
50	Чтение текста биографии А. Шнитке.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
51	Обучение написанию биографии хореографа Дж. Ноймайера с опорой на основные даты	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
52	Обсуждение актуальности классической музыки, ее интереса среди молодежи.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
53	Чтение описания картины П. Клее с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Диалог-обмен мнениями о символическом значении абстрактного искусства.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
55	Чтение текстов об искусстве граффити с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
56	Описание граффити с опорой на ключевые слова.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
57	Чтение текста о стиле Баухаус с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
58	Чтение текста о В. Кандинском с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
59	Обучение написанию аргументированного письменного высказывания .	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
60	Диалог-обмен мнениями о предпочтении театра или кино.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
61	Восприятие на слух интервью с актрисой с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
62	Диалог-обсуждение преимуществ и недостатков профессии актера.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
63	Чтение текстов о проектах «Искусство помогает» с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
64	Чтение текста о влиянии музыки на человека с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
65	Диалог-обмен мнениями о значении искусства для общества.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
66	Подготовка к уроку-проекту.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
67	Урок-проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
68	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
69	Чтение и восприятие на слух текстов о дружбе с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
70	Диалог-обмен мнениями о лучших друзьях.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
71	Обсуждение дружеских отношений между разным полом.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
72	Описание фотографий. Активизация в речи лексических и грамматических навыков.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
73	Чтение текстов о типах дружбы. Характеристика типов друзей с опорой на ключевую лексику.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
74	Чтение высказываний о кризисах в дружбе с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
75	Формулирование советов для преодоления проблем взаимоотношений между друзьями.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
76	Чтение и восприятие на слух высказываний о первой любви с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
77	Написание ответа на проблему взаимоотношений.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
78	Чтение текста о любовных переживаниях с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
79	Формирование умений диалогической речи при обсуждении сложных ситуаций в отношениях.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
80	Чтение текста о Кларе Шуман с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
81	Мини-проект. Сообщение об известных историях любви.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
82	Чтение высказываний о выборе партнера с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
83	Дискуссия о личностных качествах настоящего друга.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
84	Чтение интервью о любви в соц.сетях с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
85	Дискуссия о любви и поиске партнера в социальных сетях с привлечением статистических данных.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
86	Обучение написанию аргументированного письменного высказывания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
87	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	продуктивных умений.					
88	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Аудирование.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
89	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Контроль Чтение/Лексика, грамматика	1	1			<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
90	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Письмо, говорение.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
91	Чтение высказываний о здоровом образе жизни с полным пониманием. Обсуждение понятия «здоровый образ жизни».	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
92	Описание фотографий с опорой на лексику.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
93	Чтение текста о распорядке дня с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
94	Сравнение отношения к распорядку дня молодых людей из Германии и России.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
95	Чтение текстов о питании в Германии с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
96	Монологическое высказывание о своем образе и привычках питания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
97	Чтение информации пирамиды питания. Обсуждение организации сбалансированного питания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
98	Формулирование советов ведения здорового образа жизни.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
99	Чтение текстов о типах питания с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
100	Характеристика своего типа питания. Формулирование советов по питанию.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
101	Диалог-обмен мнениями о правильном распорядке дня с	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	опорой на данные инфографики.					
102	Восприятие на слух высказываний о наручных часах. Обсуждение влияния смарт-часов на жизнь людей.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
103	Чтение текста о влиянии спорта на здоровье с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
104	Диалог-обмен советами, как поддерживать спортивную форму. Написание ответа на сообщение блога.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
105	Дискуссия о занятиях спортом в фитнес-центре или дома.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
106	Чтение текста и высказываний об эксперименте в немецкой гимназии с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
107	Диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках скользящего времени начала школьных занятий в форме ролевой игры.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
108	Подготовка к дискуссии. Систематизация информации главы.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
109	Дискуссия по теме в форме ток-шоу.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
110	Чтение научно-популярного текста о свойствах шоколада.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
111	Формулирование советов по эффективной подготовке к экзаменам и поведению на экзамене.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
112	Урок-проект «Здоровый образ жизни».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
113	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
114	Чтение текста-описания стиля с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
115	Характеристика собственного стиля в одежде.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
116	Формирование умений диалогической речи в коммуникативной ситуации «Покупка в магазине одежды».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
117	Чтение текстов о правилах обмена и возврата товаров с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
118	Формирование умений диалогической речи в коммуникативной ситуации обмена и возврата товара.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
119	Восприятие на слух описаний предметов одежды и аксессуаров с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
120	Активизация грамматических навыков в речи в коммуникативной ситуации сравнения предметов одежды.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
121	Чтение высказываний о стиле с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
122	Чтение биографических данных об известных немецких дизайнерах. Составление текста-биографии.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
123	Восприятие на слух высказывания психолога о недовольстве внешностью. Диалог-обмен мнениями о красоте.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
124	Восприятие на слух высказываний о школьной форме. Обсуждение дресс-кода своей школы по вопросам.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
125	Обсуждение аргументов за и против школьной формы. Обучение написанию аргументированного письменного высказывания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
126	Обсуждение компетенций, важных для профессии дизайнера.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
127	Чтение текста о профессии дизайнера цветочных букетов. Характеристика профессии с опорой на ключевые слова.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
128	Чтение текстов о русской и немецкой национальной одежде с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
129	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
130	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Аудирование.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
131	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Чтение.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Лексика, грамматика.					<a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
132	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Контроль письма	1	1			<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
133	Чтение текста о карманных деньгах с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
134	Диалог-обмен мнениями о своих тратах карманных денег.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
135	Чтение текста о потреблении с полным пониманием.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
136	Диалог-обмен мнениями о потребительском поведении молодежи.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
137	Диалог-обмен мнениями и советами по накоплению денег.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
138	Чтение текстов о происхождении денег с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
139	Диалог-обмен мнениями о планах потратить миллион с использованием сослагательного наклонения.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
140	Активизация грамматического явления Konjunktiv II в различных коммуникативных ситуациях.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
141	Формулирование и обсуждение советов, как стать миллионером.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
142	Обсуждение положительных и отрицательных сторон коллективного потребления.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
143	Диалог-обмен мнениями о плюсах и минусах онлайн-покупок с опорой на наглядность.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
144	Чтение текстов о рекламе с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
145	Чтение текста о рекламных трюках с полным пониманием. Аргументированное выражение своего отношения к рекламе.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
146	Чтение интервью с молодым миллионером с полным	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	пониманием.					
147	Диалог-обсуждение качеств успешного человека.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
148	Чтение высказываний о благотворительной деятельности с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
149	Обсуждение участия молодежи в благотворительности.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
150	Чтение текста о благотворительном проекте с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
151	Диалог-обмен мнениями о предрассудках и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
152	Подготовка к уроку-проекту.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
153	Презентация проектов по рекламе.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
154	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
155	Восприятие на слух высказываний о выборе профессии с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
156	Чтение текстов о векторах получения образования. Обсуждение возможных стратегий получения образования.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
157	Восприятие на слух высказывания с полным пониманием. Описание статистики востребованных профессий.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
158	Диалог-расспрос об альтернативных способах получения опыта в форме пресс-конференции.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
159	Чтение текста о хобби, ставшим профессией, с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
160	Дискуссия о рисках связи хобби и профессии.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
161	Обучение написанию аргументированного письменного высказывания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
162	Активизация грамматического явления – придаточных относительных предложений - для характеристики	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	профессии.					
163	Чтение текста-описания профессии астронавта.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
164	Характеристика профессии, отличительных черт и качеств личности, необходимых для данной деятельности.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
165	Сравнительная характеристика известных университетов Германии.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
166	Диалог-обмен мнениями о возможности обучения в Германии.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
167	Восприятие на слух текста о пребывании и обучении в Германии с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
168	Сравнительная характеристика обучения в Германии на основе текстов.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
169	Дискуссия на тему «Учеба за рубежом как толчок к успешной карьере».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
170	Чтение объявления о работе с пониманием запрашиваемой информации.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
171	Чтение образца мотивационного письма с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
172	Обучение написанию мотивационного письма.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
173	Чтение образца биографии. Обучение написанию биографии с опорой на биографический текст.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
174	Чтение текста об онлайн-резюме.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
175	Урок-проект по созданию онлайн-резюме.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
176	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
177	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Аудирование.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
178	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Чтение.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Лексика, грамматика.					<a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
179	Подготовка к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Контроль говорения	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
180	Чтение высказываний о будущем с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
181	Диалог-обмен мнениями о том, что является важным в жизни.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
182	Чтение текста о ключевых компетенциях с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
183	Чтение и описание данных статистики ключевых компетенций.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
184	Диалог-обмен мнениями о собственных планах на будущее.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
185	Чтение высказывания о жизненных планах с полным пониманием. Характеристика собственных ключевых компетенций.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
186	Восприятие на слух интервью с экспертом. Написание эссе.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
187	Восприятие на слух высказываний о подработке с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями о вариантах подработки во время учебы.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
188	Чтение текстов о программе Au-pair с пониманием основного содержания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
189	Обсуждение значения иностранных языков для будущей профессии.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
190	Чтение текстов о профессиях, связанных с иностранными языками.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
191	Чтение вопросов собеседования и советов удачных ответов на собеседовании.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
192	Формирование умений диалогической речи в коммуникативной ситуации «Собеседование с работодателем».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
193	Чтение высказываний людей о жизни в городе или деревне с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
194	Восприятие на слух высказываний о жизни в городе или деревне с полным пониманием.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
195	Дискуссия о преимуществах и недостатках жизни в городе и за городом.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
196	Обучение написанию аргументированного письменного высказывания.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
197	Сравнение востребованных профессий в Германии и в России с опорой на статистические данные.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
198	Обучение написанию ответа на личное электронное письмо.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
199	Ролевая игра «Собеседование с работодателем».	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
200	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Повторение и обобщение.	1				<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
201	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ. Аудирование.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
202	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ. Чтение, лексика, грамматика.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
203	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ. Письмо. Говорение.	1				<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
204	Обобщающий контроль в формате ГИА.	1	1			<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.spb.ru">http://www.ege.spb.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие/ О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М.: Просвещение, 2018;
- Вундеркинды Плюс. 10 класс. Рабочая тетрадь/ М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М.: Просвещение, 2018;
- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень/ М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017;
- Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе: Пособие для изучающих немецкий язык / Л.К. Никитина, О.В. Михайлова, И.В. Молчанова, Т.Е. Крюкова и др.; под ред. Л.К. Никитиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017;
- Фурманова С.Л. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов, В.М. Глушак. – М.: Просвещение, 2014;
- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2. / С. В. Козлова СПб.: «Лингва, 2006;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.spb.ru>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.vitaminde.de>