

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
8. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
9. Учебный план ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год (Приказ от 25.05.2022г. № 92/1- О);
10. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом «Горизонты». «Горизонты» - это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком).

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева);
учебник (Lehrbuch — LB);
рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

На изучение предмета «Немецкий язык» выделено 68 часов в год (2 раза в неделю).

Цели и задачи курса

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Роль и место учебного курса

Согласно ФГОС в старшей школе второй иностранный язык (немецкий) может изучаться на базовом или на углублённом уровне. На изучение второго иностранного языка на базовом уровне выделяется 2 часа в неделю, то есть при 34 учебных неделях это составляет 68 учебных часов в год.

Место немецкого языка в учебном плане ГБОУ гимназия № 278

Для освоения данного курса в 10 классах отведено 2 часов в неделю (68 часов в год) из Федерального компонента, данная программа рассчитана на 34 учебных недели. Данный курс отнесен к учебным предметам, изучаемым как на базовом, так и на углубленном уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочие программы. Предметная линия «Горизонты» 10 – 11 классы». УМК «Горизонты 10-11» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами.

Используемые педагогические технологии и формы уроков

- Традиционный урок.
- Урок – проект.
- Урок-дискуссия.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

В процессе текущего контроля используются упражнения, предназначенные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Лексико-грамматический тест (по полугодиям)

Контроль устной речи по теме: монологическое сообщение + беседа по теме. (После прохождения темы)

Контроль аудирования и чтения (в течение года)

Написание письма личного характера (в течение года)

Текущие контрольные работы проводятся после серии уроков по определенной теме или блоку. Объектом контроля являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, письма и сочинения с соблюдением правил написания в формате ЕГЭ соответствующие этапу обучения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании.

Промежуточный контроль проводится по всем аспектам формата ЕГЭ.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты. Итоговый контроль: годовой устный и письменный зачет отдельных видов речевой деятельности в формате ЕГЭ.

Соответствие требованиям ЕГЭ

Данный курс построен в соответствии с требованиями ЕГЭ, то есть учащимся предлагаются задания в формате ЕГЭ и предполагающие развитие следующих компетенций: чтение, аудирование, письмо (письмо личного характера), сочинение с элементами рассуждения, лексико-грамматические тесты, говорение в режиме диалога и монолога. Программа отвечает требованиям кодификатора ГИА.

Содержание учебного курса

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь.

Учебно-тематический план

Полугодие	Тема	Уроков	Примечания
1 (31 урок)	1.Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4	
	2. Планы на будущее, мечты и желания	4	
	3.Общение в семье, семейные традиции, межличностные отношения	6	
	4. Покупки. Карманные деньги	4	
	5. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	4	
	6. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	4	
	7.Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка	5	
2 полугодие (37 уроков)	8. Современный мир профессий, рынок труда	5	
	9. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии	3	
	10.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	4	
	11. Роль владения иностранными языками в современном мире	4	
	12. Природа и проблемы экологии	4	
	13. Межличностные отношения с друзьями и в школе	4	
	14. Страны изучаемого языка: Швейцария	4	
	15.Роль молодежи в современном обществе. Волонтерское движение	3	
	16.Межличностные отношения. Эмоции, связанные со счастьем	4	
	Повторение	2	
		68	

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных **умений монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише;

средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы

прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es eignet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Используемая линия УМК:

- Учебник для учащихся: М. М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф.Джин, М. Михалак, Л. Рорман, У. Фосс «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» – М.: Просвещение, 2019 г.;
- Рабочая тетрадь с аудиоприложением;
- Книга для учителя.

II. Методическая помощь авторов

- Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2008г.
- Примерные программы по немецкому языку. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2021г.
- Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. Н.Д. Гальскова, О.Л. Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н. Яковлева, Г.В. Яцковская М.: Просвещение, 2004г.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева)

III. Дополнительная литература для учителей

- Грамматика и разговорная речь 1. Langenscheidt, O, Зверлова Berlin, 2002
- Разговорные темы по немецкому языку. СПб., М.А.Кручинина, Л.К.Никитина «Лингва», 2005

IV. Дополнительная литература для учащихся:

- . Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Часть 2 С.В. Козлова СПб, Лингва, 2006
- Немецкий язык. От грамматики к устной речи Т.Г. Заславская, М.А.Кручинина. О.Н. Кожевникова СПб, «Корона-Век», 2007

V. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Аудиозаписи к УМК 10 класса (диск, Мультимедиа - приложение – Сайт «Горизонты», «Просвещение»)
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем
- Мультимедийный проектор

Интернет-поддержка:

<http://www.passwort-deutsch.de> <http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.vitamine.de>

6. Поурочно-тематическое планирование

Тема	№ урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции				Виды контроля	Формируемые УУД	Дата
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо			
1. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1 (1)	Воспоминания о лете. Беседа	Спряжение глаголов. Временные формы глаголов: Perfekt Präteritum Повторение			Вести разговор о лете, погоде		Мон. высказывания «Как я провел лето?»	Личностные	
	2 (2)	Вводный урок по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру" с опорой на текст. LB. S. 6 (1)	Придаточные дополнительные предложения: повторение. LB S.7 (2c)	Прослушивание текста по теме LB S.6 (1c)	Чтение текстов о К.Рентгене и Е. Образцовой (с распр-ем абзацев по смыслу и запол-ем пропусков) LB S.6-7(2a)	Активизация лексики в устной речи. LB S.6 (1ab) LB S.7 (2bc)		Информативное чтение	Познавательные	
	3 (3)	ЛЕ: повторение С опорой на упр.	Двойные союзы: повторение LB S.10 (5c) Повторение грамматического материала: Глаголы с управлением LB S.11		Чтение текстов о Маргарете Штайф и Мать Терезе LB S.8-9 (4a,b, 5a,b)	Развитие навыка монологической речи по теме с опорой на текст		Мон. высказывания «Великие люди»	Коммуникативные	

	4 (4)	ЛЕ: повторение с опорой на грамм.упр.	Контроль сформированности грамматических навыков			Систематизация знаний по теме LB S.11 Мон. высказывания «Мой образец для подражания»	Глаголы с управлением и их применение в пис.речи	Проверочная работа по теме	Регулятивные Личностные	
2. Планы на будущее, мечты и желания	5 (1)	Введение лексики по теме " Планы на будущее, мечты и желания " с опорой на картинки LB S. 12 (1)		Прослушивание диалога, выполнение заданий по прослушенному LB S. 13 (3)	Чтение текста с целью введения лексики	Активизация лексики по теме в устной речи			Познавательные	
	6 (2)	Активизация лексики по теме	Предъявление нового грамм. материала "Kon-II" в устной речи LB S. 12 (1)			Активизация грамм. материала "Kon-II" в устной речи по теме	Активизация нового грамм. материала в письменной речи	Краткие высказывания о путешествии с исп. Konjunktiv 2: LB S. 14 (4)	Регулятивные	
	7 (3)	ЛЕ (повторение)	Грам.упражнения: Konjunktiv 2:			Создание монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		Сообщение "Планы на будущее"	Личностные	

	8 (4)	Обобщающий урок LB S. 17, AB S. 11						Проверочная работа по теме		
3. Общение в семье, семейные традиции, межличностные отношения	9 (1)	Введение новой лексики по теме "Общение в семье, семейные традиции, межличностные отношения "		Аудирование по теме LB S. 24 (1b)	Активизация новой лексики по теме с опорой на картинки. LB S. 24 (1)			Аудирование	Познавательные	
	10 (2)	Активизация лексики по теме	Введение новой грамматической темы "Придаточные относительные предложения с предлогами LB S.24-25 (2)			Тренировка предлогов в устной речи.	Тренировка предлогов в письменной речи. AB S. 12 - 13 (1,2)		Регулятивные	
	11 (3)	Повторение лексики по теме				Формирование навыков диалогической речи по теме LB S. 25(3)	Речевые клише к диалогу Упражнения на закрепление грамматик AB S.13(3)	Словарный диктант	Коммуникативные	
	12 (4)	ЛЕ (в устной речи)	Употребление прид. относит. предложений с предлогами			Развитие умений монологической речи по теме	Грамм.упражнения		Коммуникативные	
	13 (5)							Проверочная работа по теме	Регулятивные	

	14 (6)				Чтение с извлечением информации в формате ЕГЭ			Чтение с извлечением информации	Познавательные	
4. Покупки. Карманные деньги	15 (1)	Введение лексики по теме "Покупки. Карманные деньги"			Чтение текстов с полным пониманием, выделение ключевых слов, составление ассоциогаммы. LB S. 30-31 (1)	Активизация лексики по теме в устной речи LB S. 30-31 (1b,c,e)	Лек.-грамм. упражнения AB S. 16 (1)		Познавательные	
	16 (2)	Активизация лексики по теме				Обсуждение аргументов за и против. Ведение дискуссии по теме "Работа на каникулах: за и против" с элементами рассуждения LB S. 31-32 (2)	Активизация лексики в письменной речи: «Работа на каникулах: за и против" с элементами рассуждения AB S.17(2)	Краткие высказывания по теме	Коммуникативные	
	17 (3)	ЛЕ по теме: повторение	Активизация грамматических навыков по теме "Сложное предложение" в устной и письменной речи	Прослушивание текста с полным пониманием «Покупки в онлайн-магазинах» LB S. 33 (3)		Грамм. упражнения	Словарный диктант	Словарный диктант	Познавательные	

	18 (4)		Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i> LB S.37	Прослушивание диалога LB S.34 (5)	Чтение текста: Карманные деньги (ролевая игра*)	Составление диалогов по аналогии LB S.34 (5) AB S. 19 (5)	Закрепление гр. темы в упражнениях AB S. 19 (4)		Коммуникативные	
5. Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей	19 (1)	Введение лексики по теме "Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей"	Предлоги, употребляемые с родительным падежом.		Чтение мини-текстов пониманием основного содержания и поиском соответствующих картинок AB S. 42-43 (1)	Высказывания о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки Диалог-расспрос, уточнение информации, данной в проспектах	1. Выполнение ур-й на закрепление лексики: Предложения турбюро. AB S. 22 (1) 2. Тренировочные упр-я на закрепление грамматик и AB S. 23 (2)		Коммуникативные	
	20 (2)	Активизация лексики	Употребление союзов (разграничение по значению) LB S. 46 (4b)	Прослушивание текстов: высказывания молодых людей «Планы на лето» LB S. 44 (3)	Чтение текстов «Путешествия по Оке. Блог» LB S. 45-46 (4)		Упр-я на закрепление темы AB S. 23-24 (3, 4)	Словарный диктант	Регулятивные	
	21 (3)	Повторение лексики по теме			Чтение сообщений в форуме. LB S. 47-48	Высказывания о предпочитаемых средствах	Подготовка проекта «Туристический		Личностные	

					(5)	передвижения LB S. 48 (5d)	проспект о своем регионе» LB S. 48			
	22 (4)	Систематизация лексики по теме: Ключевые слова для проекта				Защита проектов по теме LB S. 48		Устное представлен ие (презентаци я) результатов выполненно й проектной работы.	Коммуни кативные	
6. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	23 (1)	Введение лексики по теме: "Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми"			Чтение стихов о любви. LB S. 50 (1)	Выражение своего впечатления о стихах	Пис. упражнени е на закреплени е лексики по теме AB S. 26 (1)	Пис. упр-е AB S. 26 (1)	Личностн ые	
	24 (2)	Активизация лексики с опорой на тексты LB S. 51-52 (2c)	Определительные Придаточн. предл- я: <i>wer ... der</i> повторение LB S. 52 (2e,f)		Чтение текстов, определение , какие чувства описываютс я в текстах. LB S. 51-52 (2)	Чувства и отношения между людьми: выражение своих чувств, их описание LB S. 52 (2d)	Пис. упражнени е на закреплени е гр. темы AB S. 26- 27 (2)	Краткие высказывания по теме; Стихи о любви и дружбе	Коммуни кативные	

	25 (3)	Повторение лексики по теме	Предложения времени: Придат. предл-я времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i> LB S. 53 (5), S.55	Прослушивание диалогов LB S. 53 (4)		Определение, о каких чувствах идет речь в прослушанных текстах	Трениров. упр-я по грамм. теме. AB S. 29 (5)	Словарный диктант	Регулятивные	
	26 (4)	Систематизация лексики по теме: Качества личности, характеристика верного друга. Расширение слов. запаса в писм. упр-и AB S. 28 (4)			Характеристика человека, описание его действий на основе предложенной таблицы LB S. 53-54 (6)	Беседа о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени	Упр-я на закрепление лексики по теме AB S. 29-30 (7)	Эссе «Настоящий друг: каким он должен быть?»	Личностные Коммуникативные	
7. Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка	27 (1)							Аудирования и чтения в формате ЕГЭ	Регулятивные	
	28 (2)							Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ	Регулятивные	
	29 (3)	Введение и активизация лексики по теме: "Культурно-исторические особенности стран изучаемого языка"		Прослушивание названий национальных блюд LB S. 61 (2)	Чтение текста с полным пониманием LB S. 61 (3)	Беседа по теме с опорой на картинки LB S. 60-61 (1)	Трен. упр-е на закрепление лексики по теме AB S. 32-33 (1,2, 3)		Познавательные	
	30 (4)	Речевые клише при	Предлоги с частицей —	Прослушивание высказываний о		Беседа о предрассудка	Трен. упр-е по теме	Словарный диктант	Коммуникативные	

		подготовке презентации.	<i>Einander</i> LB S. 63 (5)	предвзвудках представителей немецкоязычных стран LB S. 62 (4)		х представитель ей немецкоязычных стран на основе прослушанного	AB S. 34 (4, 5, 6) Подготовка к презентации LB S. 64 (6)			
	31 (5)	Ключевые слова для защиты презентаций				Обсуждение основных вопросов по Презентации	Трен. упр-е по теме AB S. 32-33 (2, 3)	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	Коммуникативные	
8. "Современный мир профессий, рынок труда"	32 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: "Современный мир профессий, рынок труда"	Склонение прилагательных без артикля. LB S. 67 (2)	Прослушивание диалога LB S. 66 (1c)	Чтение объявлений с пониманием основной информации LB S. 66 (1)	Сообщение о том, почему данное место обучения вам подходит по образцу с прослушанным диалогом LB S. 66 (1d)	Трен. упр-е по теме AB S. 36-37 (1, 2)		Познавательные	
	33 (2)	Активизация лексики по теме			Чтение текста с полным пониманием, выбор правильного ответа из предложенных альтернатив LB S. 67-68 (3)		Задания по тексту	Словарный диктант	Познавательные	
	34	Активизация			Чтение	Обсуждение	Оформлен	Письмо	Познават	

	(3)	лексики по теме: написание мотивационного письма (речевые клише).			мотивацион ного письма с полным пониманием LB S. 69-70 (4)	своих сильных сторон, которые упомянуты в письме.	ие мотивацио нного письма AB S. 38 (3)		ельные	
	35 (4)	Активизация лексики по теме: написание биографии			Чтение автобиограф ии и выполнение заданий		Оформлен ие автобиогра фии AB S. 38 (4) Оформлен ие автобиогра фии по образцу LB S. 70 (4d)		Личностн ые	
	36 (5)							Контроль аудирования и чтения в формате ЕГЭ AB S. 41 (2)	Регуляти вные	
9. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии	37 (1)	Введение лексики по теме: "Планы на будущее. Проблемы выбора профессии"	Определительные предложения.	1. Прослушивание интервью и выполнение заданий по прослушанному LB S. 79 (2) 2. Прослушивание интервью и выполнение заданий по прослушанному AB S. 41 (2)	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Соотнесени е текстов и картинок. LB S. 78 (1)		Трен. упр- е по теме AB S. 40 (1)		Познават ельные Регуляти вные	

	38 (2)	Активизация лексики по теме	Родительный падеж определительных местоимений. LB S. 80 (4)	Прослушивание интервью и выполнение заданий по прослушанному в формате ЕГЭ LB S. 79-80 (3)			Трен. упр-я по теме AB S. 42-43 (4, 5)	Словарный диктант	Регулятивные	
	39 (3)	Расширение словарного запаса по теме: новые слова из текстов LB S. 81-82(5, 6)			1. Чтение текста с полным пониманием. Характеристика профессии ассистента. 2. Чтение кратких описаний отелей и отзывов о них с заполнением пропусков	Диалогическая речь: проблемы в отеле Устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям	1. Выписки из текста, характеристики профессий в отеле LB S. 81-82(5)	Устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям	Познавательные	
10. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	40 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: "Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни"		Прослушивание высказываний AB S. 46 (1)		Описание фото на основе информации текста. LB S. 84-85 (1,2)			Познавательные	
	41 (2)	Активизация лексики по теме	Модальные придаточные предложения, предложные		Чтение текстов LB S. 85 (3)	Советы о том, как сохранить здоровье. LB S. 85 (4)	Трен. упр-я по теме AB S. 46-47 (2, 3)	Словарный диктант	Регулятивные	

			сочетания: <i>durch, laut</i> LB S. 85 (3), 89							
	42 (3)	Повторение лексики по теме			Чтение текстов с полным пониманием, выписки по прочитанному. LB S. 85-86 (4)	1. Высказывания своего мнения по прочитанному 2. Составление монологического высказывания о здоровом образе жизни	Выполнение упр-я с пропускаем AB S. 48 (5)		Регулятивные	
	43 (4)			Прослушивание интервью AB S. 49-50 (6)		Монологическое высказывание о здоровом образе жизни	Тренировочные упр-я по теме AB S. 50 (7)	Мон. высказывания о здоровом образе жизни	Коммуникативные	
11. Роль владения иностранными языками в современном мире	44 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: "Роль владения иностранными языками в современном мире"	Повторение предлогов	1. Прослушивание высказывания молодых людей и выписывание слов и словосочетаний LB S. 96 (1)			Написание вопросов по теме LB S. 97 (2) Упражнение на повторение грамматик и AB S. 52 (1)		Регулятивные	
	45 (2)	Активизация лексики по теме		Прослушивание высказываний LB S. 97 (3b)	Чтение описания типов учеников	Выражение своего мнения по поводу	Тренировочные упр-я по теме AB S. 52-	Словарный диктант	Личностные	

					LB S. 97 (3) Чтение текстов и заполнение пропусков фрагментам и предложени й. LB S. 98 (4a)	данных советов. LB S. 98 (4b, с)	53 (3)			
	46 (3)	Новая лексика по теме из текстов		Прослушивание текста о полиглотах AB S. 53-54 (4)	Чтение текста с пониманием основного содержания О полиглотах LB S. 98 (5)	Составление кратких высказывани й о факторах, которые важны для изучения языка LB S. 101		Монологичес кие высказывания о факторах, которые важны для изучения языка	Познават ельные	
	47 (4)		Устойчивые сочетания LB S. 101 AB S. 54 (5)			Обсуждение факторов, которые важны для изучения языка	Трен. упр- е на повторени е грамматик и AB S. 54 (6)	Проверочная работа по теме	Регуляти вные	
12. Природа и проблемы экологии	48 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: "Природа и проблемы экологии"			Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова LB S. 102 (2a)	Диалог-обмен мнениями. Выражение своих представлени й о будущем LB S. 102 (2b,c,d)	Трен. упражнени е на расширени е и закреплени е лексическо го запаса по теме AB S. 56	Перевод текста LB S. 102 (2a)	Познават ельные	

							(2)			
	49 (2)	Активизация лексики по теме.	Глаголы с приставками er-; zer-; miss- LB S. 103 (3)	Прослуш-е комментариев к текстам из блога и выполнение заданий LB S. 104 (5)			Трен. упр-е по грамматике: Глаголы с приставками er-; zer-; miss- AB S. 57 (3)	Словарный диктант	Регулятивные	
	50 (3)	Повторение лексики	Konjunktiv 2: повторение			Обсуждение мер по защите окружающей среды, используя активную грамматику. LB S. 104 (4)	Трен. упр-е по грамматике: Konjunktiv 2 AB S. 57 (4)		Коммуникативные	
	51 (4)		Инфинитив пассива с модальными глаголами. LB S. 104 (6) Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i> .				Трен. упр-е по грамматике: AB S. 57-58 (5, 6)	Проверочная работа по теме	Регулятивные	
13. Межличнос	52 (1)							Аудирование и чтение с полным в формате ЕГЭ	Регулятивные	
	53	Введение лексики	1. Спряжение	1.		Описание	Трен. упр-	Передача	Познават	

(2)	по теме: "Межличностные отношения с друзьями и в школе"	сильных глаголов: повторение 2. Неопределенные местоимения. LB S. 115 (2)	Прослушивание диалогов LB S. 114 (1)		фотографии с опорой на диалоги. LB S. 114 (1) 2. Передача содержания диалога в виде монолога LB S. 115 (1e) С опорой на ключевые слова	е по грамматике: AB S. 60 (1a,2)	содержания диалога в виде монолога	ельные	
54 (3)	Активизация лексики по теме	1. Степени сравнения прилагательных: повторение 2. Придаточн. предложения <i>с je ... desto.</i>	Прослушивание диалогов, закрепление грамм. правила LB S. 115 (2)			Трен. упражнение по грамматике: AB S. 61 (3)	Проверочная работа по грамматике	Регулятивные	
55 (4)				Чтение начала диалогов, повлекших за собой конфликтные ситуации LB S. 116 (4)	Составление конфликтных диалогов по образцу Ведение комбинированных диалогов на заданную ситуацию с использованием речевых клише			Коммуникативные	

14. Страны изучаемого языка: Швейцария	56 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: "Страны изучаемого языка: Швейцария"		Прослушивание высказывания и выполнение заданий по прослушанному LB S. 120 (2)		Описание фото. LB S. 120 (1)	Трен. лексическое упр-е по теме: AB S. 64 (2)		Познавательные	
	57 (2)	Активизация лексики по теме: отдых в горах, особенности региона.	Предлоги с родительным падежом. LB S. 121 (3b,c)		Чтение текста и выделение ключевых слов: Символ Швейцарии с заполнением пропусков LB S. 121 (3)		Заполнение пропусков в тексте	Словарный диктант	Регулятивные	
	58 (3)	Лексика по теме из текста		Прослушивание репортажа о 4 гос. языках Швейцарии LB S. 122 (5a,b)	Чтение заметок о преимуществах и недостатках многоязычия в стране LB S. 122 (5d)	Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на речевые клише LB S. 122 (5t)		Монологические высказывания с опорой на речевые клише.	Личностные	
	59 (4)	Лексика по теме из текста			Чтение текста с полным пониманием, выполнение заданий по тексту	Составление мон. высказывания о Швейцарии: Сообщение о Швейцарии на основе статистическ	Выполнение упр-й по прочитанному тексту AB S. 64-66 (2a,b, c, d)		Коммуникативные	

					AB S. 64-65 (3a) Информативное чтение LB S. 123-124 (1a)	их данных AB S. 67 (5)				
15. Роль молодежи в современном обществе. Волонтерское движение	60 (1)	Введение и первичная активизация лексики по теме: "Роль молодежи в современном обществе. Волонтерское движение"	Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . LB S. 133 (2)		Чтение текстов LB S. 132 (1)	Описание фотографии с опорой на текст LB S. 132 (1)	Тренер. лек.-грамм. упр-я: AB S. 70 (1, 2)		Коммуникативные	
	61 (2)	Словообразование AB S. 71 (3) Работа со словарем над новой лексикой LB S. 133 (3)	Местоименные наречия. LB S. 134 (5)		Чтение письма личного характера, выполнение заданий по письму LB S. 134 (4)		1. Упражнение на словообразование AB S. 71 (3) 2. Трен. упр-е на закрепление грамм. темы AB S. 72 (5)	Словарный диктант. Ответ на письмо LB S. 135 (6)	Регулятивные	

	62 (3)	Повторение лексики по теме			Чтение текста: «Студенты помогают детям» в формате ЕГЭ АВ S. 72 (4)	Составление монологических высказываний по теме: Добровольное участие в социальной помощи LB S. 137		Монологические высказывания по теме	Коммуникативные	
16. Межличностные отношения. Эмоции, связанные со счастьем	63 (1)	Введение лексики по теме: "Межличностные отношения. Эмоции, связанные со счастьем"			1. Чтение цитат о счастье, выражение своего мнения о них 2. Чтение пословиц и поговорок о счастье и подбор дефиниций LB S. 139 (2)	Беседа о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах С опорой на картинку LB S. 138 (1)	Упражнение по теме: два вида счастья На закрепление новой лексики по теме АВ S. 76 (1)		Познавательные	
	64 (2)	Активизация лексики		Прослушивание высказываний о счастье и выражение своего мнения по данному вопросу. LB S. 139 (3)		Составление монологического высказывания о счастье	Упражнение по теме на закрепление новой лексики по теме АВ S. 77 (2)	Монологические высказывания о счастье		
	65 (3)	Повторение лексики по теме	Konjunktiv 2: повторение Будущее время: повторение.	Прослушивание счастливой истории АВ S. 78 (5)	Чтение счастливых историй и выполнение заданий по		1. Трен. упр-е на повторение грамматики		Коммуникативные	

					прочитанно му LB S. 140- 141 (5)		и AB S. 77- 78 (3, 4) 2. Рассказ счастливой истории с опорой на ключевые слова AB S. 78 (5)			
	66 (4)	Итоговый контроль за год.								
Повторение	67 (1)	Обобщающее повторение								
	68 (2)	Обобщающее повторение								