

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей английского языка
_____ *З.М. Гильманова.*
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

Рабочая программа
по ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)
для 9-х классов на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: **“Мой выбор” для 9 класса** (5-ый год обучения), который входит в состав предметной линии **“Мой выбор”** для 5–11-х классов основного общего образования, который предназначен для тех, кто продолжает изучать английский в 9-м классе; Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 1-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Выбор данной программы и учебных пособий обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС, а также как нельзя лучше соответствует требованиям учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего изучения иностранных языков (английского и немецкого как второго иностранного) с 5-го класса на базовом уровне. Программа рассчитана на 2 часа, которые отводятся на изучение второго иностранного в образовательной программе ГБОУ гимназия № 278.

Данная программа рассчитана на 68 часов, из которых 4 повторение и обобщение предварительно пройденного материала, 4 зачетных. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом Гимназии в следующих формах: 1 четверть – 1 час, контроль навыков чтения (устный зачет по чтению отрывка вслух); 2 четверть – 1 час, контроль навыков аудирования; 3 четверть – 1 час, контроль навыков письма; 4 четверть – 1 час, контроль навыков монологической речи (устный зачет по монологическому высказыванию). Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Интегративная цель обучения английскому языку для школьников, продолжающих изучать иностранный язык, включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях.

Изучение английского языка на данном этапе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в основной школе все еще носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности, включая игры, учебные задания, художественное творчество, и др. Большое значение для успешного овладения английским языком имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу основной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения школьников к миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать школьников в новый социально-коммуникативный опыт средствами моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для школьников, начинающих изучать английский язык в 5 классе, но уже владеющих каким-либо иностранным языком, который преподавался с начальной школы. У учащихся уже сформированы такие общеучебные умения, как:

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группах);
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, аргументировать;
- распознавать, дифференцировать языковые явления и слова (артикли, имена собственные, структуру предложения, глагол-связку);
- планировать высказывание, понимать иностранную речь на слух, общаться с одним или несколькими собеседниками;
- пользоваться словарём, применять интуицию, догадку, манипулировать словообразовательными признаками.

В данном курсе преобладает личностно ориентированный подход, ставящий во главу учебновоспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и интересов, предполагает акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Данный курс позволяет в полной мере применять современные образовательные технологии, среди которых можно отметить:

- коллективное обучение;
- исследовательские методы;
- технологию деловых, ролевых и других видов игр;
- обучение в сотрудничестве;
- проектные методы обучения.

В связи с этим уменьшается доля репродуктивной деятельности в учебном процессе, что можно рассматривать как ключевой момент в обучении иностранным языкам вообще. Курс ориентирован на современные требования к общеевропейским уровням владения иностранным языком и выводит к концу 9 класса на уровень A2, а к концу 11 класса на уровень B1—B2.

Данный курс имеет в своей основе такие принципы, как личностно ориентированный и деятельностный характер обучения, приоритет коммуникативной цели в обучении, баланс устных и письменных форм общения, аутентичность материала, а также социокультурную направленность. Это современный и отвечающий требованиям стандарта комплекс, освоив

который выпускник сможет общаться в устной и письменной форме с носителями языка и использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников, обладать коммуникативной иноязычной компетенцией как инструментом межкультурного общения.

Место курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка как второго иностранного языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных организаций по 68 часов ежегодно. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 340 учебных часов, что предполагает учебную нагрузку 2 часа в неделю.

Система оценки и контроля достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках учебного заведения выбрана 5-балльная система оценивания, для оценивания используется следующий инструментарий: контрольные работы, тесты, словарные диктанты, тематические диалоги, письменные сообщения (сочинения) и письма личного характера, проекты, творческие работы.

В качестве **форм контроля** используются тесты по 4 видам речевой деятельности, а также имеются дополнительные задания, которые могут использоваться для контроля и самоконтроля, формирования у обучающихся фонетических, лексических, грамматических навыков.

2. Содержание учебного курса

В течение учебного года предполагается изучение следующих тем в рамках модульной программы данного УМК:

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

10. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Модуль 1 Образ жизни (Lifestyles)	7
2.	Модуль 2 Верить – не верить! (Believe it or not!)	7
3.	Модуль 3 Впечатления (Experiences)	9
4.	Модуль 4 В целости и сохранности (Safe and sound)	8
5.	Модуль 5 Наша голубая планета (Our Blue Planet)	8
6.	Модуль 6 Технологии и коммуникация (Technology and communication)	8
7.	Модуль 7 Развлечения (Entertainment)	6
8.	Модуль 8 Жизнь в разных уголках мира (Places and Lifestyles)	5
9.	Вариативные часы. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	4
10.	Контрольные работы	6
Итого:		68

Данные темы соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 2 ч Starter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many, a lot of/few/little.
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 ч Module 1 (Lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. • Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too/enough.
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, теннис; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. 3 ч Module 1 (Lifestyles) Module 7 (Entertainment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. • Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too/enough. • Изучают и употребляют страдательный залог и каузативную конструкцию. • Повторяют возвратные местоимения, правила употребления артиклей

<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8 ч Starter Module 1 (Lifestyles) Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many/a lot of/few/little. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too/enough. • Изучают Past Progressive. • Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении. • Used to/would/be used to. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении. • So/such.
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 5 ч Starter Module 3 (Experiences)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many/a lot of/few/little. • Повторяют фразовые глаголы, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, основные правила словообразования, инфинитив с частицей to. • Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении. • So/such

<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7 ч Starter Module 1 (Lifestyles) Module 3 (Experiences) Module 7 (Entertainment) Module 8 (Places and lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, модальный глагол can, some/any, much/many/a lot of/few/little. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too/enough. • Изучают и употребляют страдательный залог и каузативную конструкцию. • Повторяют возвратные местоимения, правила употребления артиклей. • Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении.
---	---

<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 3 ч Module 1 (Lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • So/such • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Сопоставляют и сравнивают Present Simple и Present Progressive. Stative verbs. • Повторяют правила образования множественного числа существительных, степени сравнения прилагательных и наречий. • Too/enough.
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 8 (Places and lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Изучают Past Progressive. • Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении. • Used to/would/be used to. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. • Изучают Present Perfect, Present Perfect Progressive. • Употребляют Past Simple и Present Perfect в сравнении. • So/such. • Изучают и повторяют употребление модальных глаголов. • Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive. • Повторяют суффиксы прилагательных -ed/-ing, Present Simple, Past Simple, • Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 10 ч Module 2 (Believe it or not) Module 4 (Safe and sound) Module 5 (Our blue planet) Module 8 (Places and lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают Past Progressive. • Употребляют Past Simple и Past Progressive в сравнении. • Used to/would/be used to. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. • Изучают и повторяют употребление модальных глаголов. • Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive. • Повторяют суффиксы прилагательных -ed/-ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования. • Изучают и повторяют все способы выражения будущего времени. • Изучают условные предложения 0—3-го типов. • Учатся употреблять предложения с wish
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч Module 4 (Safe and sound) Module 6 (Technology and communication)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают Past Perfect, Past Perfect Progressive. • Повторяют суффиксы прилагательных -ed/-ing, Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, основные правила словообразования. • Изучают косвенную речь и правила согласования времён. • Said/told.
--	---

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч Module 1 (Lifestyles) Module 2 (Believe it or not) Module 3 (Experiences) Module 4 (Safe and sound) Module 5 (Our blue planet) Module 7 (Entertainment) Module 8 (Places and lifestyles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал.
--	--

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы

обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение при помощи учителя ставить и формулировать новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; **умение работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основные речевые установки учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать неаутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание некоторых основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование некоторых явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи некоторых основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание некоторых основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Используемая линия УМК:

- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 9, 4-ый год обучения). Учебное пособие/ Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. – М.: Просвещение, 2021;
- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 9, 4-ый год обучения). Рабочая тетрадь/ Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. – М.: Просвещение, 2021;
- Английский язык. Второй иностранный язык. «Мой выбор – английский!» (Options 9, 4-ый год обучения). Книга для учителя/ Маневич Е.Г., Дули Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2020;
- Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Дополнительная литература:

- New Round Up 5. Grammar Practice Student's Book. Russian Edition. Сборник упражнений по грамматике английского языка/ Эванс В., Дули Д. – Pearson, 2010.

III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:
 1. <http://www.fipi.ru>
 2. <http://www.ege.spb.ru>
 3. <https://www.yaklass.ru/>

6. Календарно-тематическое планирование

Тема (кол-во часов)	№ урока (дата)	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля	УУД
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Образ жизни (7 ч.)	1.		Jobs (<i>stunt man, acrobat, air traffic controller, underwater photographer, crocodile trainer, bomb disposal expert, interior decorator, storm chaser</i>); Qualities (<i>creative, brave, daring, fit, patient, highly trained, careful, artistic, flexible, reliable, skilful</i>)	Повторение: Существительное. Число существительных.	Экстремальные профессии и внешний вид. (с.6)	С общим пониманием прослушанного	Составление кратких высказываний.		Устный опрос	Познавательные, коммуникативные
	2.		Активизация лексики	Множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий				Выполнение грамматических упражнений		Регулятивные, познавательные

	3.	Повторение правил чтения	Physical appearance and character (<i>plump, easy-going, honest, wrinkles, old, short, sensitive, reserved, of medium height, moustache, rude, shy, in her late twenties, outgoing, patient, beard, well-built, slim, spiky, wavy, long, curly, round, straight, oval, polite, fat, small, in his early thirties, skinny, thin, teenager, overweight, in his mid forties, middle-aged, freckles, tall</i>); Nouns (<i>bionic bodies, smartphone, tablet, medicine, breakthrough, hearing loss, cochlear implant, retinal implant, limb, function, prosthetics, advancement</i>); Adjectives (<i>sophisticated, latest, damaged</i>)	Закрепление пройденного грамматического материала.	Поисковое чтение		Ответы на вопросы по теме.	Выполнение тестовых заданий.	УО	Познавательные
--	----	--------------------------	---	--	------------------	--	----------------------------	------------------------------	----	----------------

	4.	Повторение правил чтения.	Sentences (You look great in that polo-neck. It matches the colour of your eyes. They fit you perfectly. Your dress really suits you.); Clothes (polo-neck jumper, tight-fitting jeans, short-sleeved T-shirt, sunglasses, flared skirt, loose-fitting top, tartan skirt, trainers, polka-dot dress, flat shoes); Complimenting verbs (go with, fit, suit, match)	Повторение изученного материала	Поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием прослушанного	Диалог по плану		Словарный диктант	Коммуникативные
--	----	---------------------------	---	---------------------------------	------------------	--	-----------------	--	-------------------	-----------------

	5.	Повторение правил чтения	Verbs (belong to, identify, breathe, hang out, give up, succeed); Nouns (hooded top, wardrobe, label, brand name, fashion, waistline, miniskirt); Adjectives (baggy, modern, trendy, European, skinny, high heeled, fashionable)	Закрепление пройденного грамматического материала.	Поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием прослушанного	Ответы на вопросы по теме, диалог-расспрос	Написать сообщение о моде среди молодежи	Диалог по плану	Познавательные
	6.		Verbs (affect, increase, admit, tease); Nouns (self-respect, belief, opinion, winner, loser); Adjectives (cheerful, confident); Phrases (put right)	Закрепление пройденного грамматического материала.	Чтение с пониманием выборочной информации		Составление кратких высказываний.	Написание электронного письма другу.		Коммуникативные
	7.		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала			Составление кратких высказываний.	Выполнение лексических упражнений	Самостоятельная работа	Коммуникативные, регулятивные

Верись – не верись (7 ч.)	8.	Повторение новой лексики	Natural phenomena (flood, earthquake, tsunami, avalanche, tornado, volcanic eruption, lightning, hurricane, drought)	Введение грамматического материала. Past Simple, Past Continuous/	Поисковое чтение		Составление кратких высказываний.	Выполнение грамматических упражнений		Познавательные
	9.		Введение лексики по теме: burn one's hand, sprain one's wrist, hit one's head, cut leg, pull a muscle, bruise one's eye, twist one's ankle, break one's leg. First aid: rest it, put cream, clean the wound, put some cream, put an ice pack, put a bandage, have an X-ray, wear a plaster, put a dressing on it.	Тренировка и закрепление грамматических структур по теме.		Слушай и повторяй.	Активизация ЛЕ в речи.		Словарный диктант.	Коммуникативные, регулятивные

	10.	.	Закрепление пройденной лексики.	Закрепление грамматического материала. Прошедшее время. Конструкции used to/ would/ be used to для выражения привычек		Слушай и повторяй.				Познавательные
	11.		Введение лексики по теме: thyme, tea, peppermint, Russian sage, feverfew; aches and pains, dill seed, ease the pain, effective, herb, nasty, remedy, soothing/		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью (с.25)				Словарный диктант.	Осознание природного богатства и разнообразия, его пользы для человека.
	12.	Совершенство навыка интонации.			Чтение с общим пониманием.		Составление диалогов-расспросов		Написание рассказа.	Коммуникативные, регулятивные
Контроль навыков чтения	13.	Контроль фонетических навыков			Чтение с общим пониманием прочитанного, чтение отрывка вслух				Срезовая работа	Регулятивные

	14.			Проверочная работа по пройденной грамматике.				Написание обобщающего теста.	Тест	Регулятивные
	15.		Тренировка изученной лексики.	Тренировка изученного грамматического материала.	Чтение с целью нахождения нужной информации.			Выполнение заданий в формате ОГЭ		Познавательные, регулятивные
Впечатления (9 ч)	16.	Отработка правил чтения	Sports (bungee jumping, hang-gliding, snowboarding, white-water rafting, rock climbing, snorkelling, skateboarding, motocross, skydiving, mountain biking, canoeing, white-water kayaking); Adjectives (thrilling, dangerous, exciting, tiring, expensive, challenging)			Слушай и повторяй.	Составление высказываний.		УО	Познавательные

	17	Отработка правил чтения.	Введение лексики по теме: bungee jumping, hang-gliding, snowboarding, white-water rafting, rock climbing, snorkeling, skateboarding, motocross, skydiving, mountain biking, canoeing, white-water kayaking.		Поисковое чтение	С пониманием основного содержания	Ответы на вопросы по теме.		Словарный диктант	Коммуникативные
	18		Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.	Употребление и использование настоящего совершенного времени				Выполнение лексико-грамматических упражнений		Познавательные
	19		Verbs (board a flight, declare, preserve, release, charge, break the law, import); Nouns (story, missed flight, lost luggage, customs officer, specimen, liquid, reptile, poison, scorpion, airline, contents, endangered species)	Закрепление пройденных грамматических структур.	Поисковое чтение	Аудирование с целью извлечения необходимой информации.	Активизация ЛЕ в речи.	Написать сообщение по теме, проект	Презентация проекта	Познавательные

	20.		<p>Sentences (Fancy seeing you here. My flight has been delayed. Where are you off to? Have you been waiting long? I'd better go and check my flight, too! I think you've taken my bag. Oh, did I? You're right. I'm terribly sorry about that. Oh, don't worry about it. Have a good trip.); Nouns (delay, announcement, sticker, handle, trip); Phrases (fancy seeing you, terribly sorry)</p>	<p>Закрепление пройденных грамматических структур.</p>		<p>Слушай и повторяй.</p>	<p>Активизация ЛЕ в речи. Составление диалогов-расспросов.</p>		<p>Диалог</p>	<p>Коммуникативные</p>
	21.		<p>Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.</p>	<p>Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.</p>	<p>Поисковое чтение</p>		<p>Составление кратких высказываний.</p>			<p>Познавательные</p>

	22.		Verbs (store, repair); Nouns (nutrient, carbohydrates, muscle, fuel, protein, sugary drink); Adjective (dehydrated); Phrase (in good shape).		Поисковое чтение	Аудирование с целью извлечения необходимой информации.	Диалог-расспрос, монологическое высказывание по теме	Сочинение по теме	Составить диалог по теме.	Коммуникативные
	23.	Отработка правил чтения.	Закрепление пройденного материала по теме.	Тренировка грамматического материала.	Чтение с целью нахождения интересующей информации					Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность.
	24.	Отработка правил чтения.	Закрепление пройденного материала по теме.	Тренировка грамматического материала.			Составление кратких высказываний.		Написать письмо другу.	Познавательные, регулятивные
Контроль лексико-грамматических навыков	26.		Закрепление лексики	Закрепление пройденного грамматического материала.				Выполнение заданий в формате ОГЭ	Тест	Познавательные, регулятивные
Контроль навыков аудирования	28.			Закрепление пройденного грамматического материала.		Аудирование с пониманием общего содержания, выборочной информации			Срезовая работа	Регулятивные

Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	28.		Повторение и закрепление лексики	Закрепление пройденного грамматического материала.						Регулятивные, личностные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	28.		Повторение и закрепление лексики	Закрепление пройденного грамматического материала.						Регулятивные, личностные
В целости и сохранности (8 ч.)	29.	Совершенствование навыков чтения.	Введение лексики по теме: robbery, car theft, shoplifting, speeding, vandalism, arson, burglary, picking pockets.			Слушай и повторяй.				Познавательные
	30.		Тренировка ЛЕ.		Поисковое чтение	Аудирование с целью извлечения необходимой информации	Составление кратких высказываний.		Словарный диктант	Коммуникативные

	31.		Введение лексики по теме: catch, arrest, put, steal, mug, kidnap, break, find, accuse, sentence.	Введение грамматического материала. Прошедшее совершенное.			Активизация ЛЕ в речи.	Выполнение грамматических упражнений		Регулятивные
	32.		Систематизация и активизация лексики	Наречие. Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.			Активизация ЛЕ в речи.			Познавательные
	33.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Аудирование с общим пониманием.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Самостоятельная работа	Познавательные, регулятивные
	34.	Отработка правил чтения.	Тренировка и закрепление ЛЕ по теме.	Закрепление пройденного материала.	Чтение с целью извлечения интересующей информации.		Составление высказываний.		Словарный диктант.	Познавательные.
	35.				Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью.			Написание личных писем и имейлов	Написание письма другу.	Регулятивные, познавательные
	36.		Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.				Выполнение лексико-грамматических упражнений	Проверочная работа	Регулятивные, познавательные

5.Наша голубая планета (8 ч)	37.	Совершенство навыков чтения	Введение новой лексики: rubbish, air pollution, endangered species, energy waste, deforestation, water pollution/		Чтение с общим пониманием.			Активизация ЛЕ в речи.		Познавательные
	38.		Тренировка ЛЕ.		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью .		Составление кратких высказываний.		УО	Коммуникативные
	39.		Введение лексики по теме: plant trees, clean up beaches, protect endangered species, use public transport, turn off power.	Структура «be going to». Выражение будущего времени.		Аудирование с целью извлечения необходимой информации.			Словарный диктант	Познавательные
	40.		Систематизация и активизация лексики	Выполнение грамматических упражнений.				Выполнение грамматических упражнений.		Познавательные
	41.		Введение новой лексики: fish and chips on the right side, a queen Prince Charles the Beatles, Oxford.		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью .			Активизация ЛЕ в речи.	Словарный диктант.	Познавательные

	42.	Отработка правил чтения.	Тренировка ЛЕ.			Аудирование с общим пониманием.	Активизация ЛЕ в речи.		Словарный диктант.	Коммуникативные
	43.			Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала.			Составление диалогов-расспросов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Познавательные
	44.		Повторение и обобщение предварительно изученного материала.	Повторение и обобщение предварительно изученного материала.	Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью .			Написание эссе.	Эссе	Познавательные
Технологии и коммуникации (8 ч.)	45.		Повторение и обобщение предварительно изученного материала.	Повторение и обобщение предварительно изученного материала.				Составление краткого монологического высказывания	Защита проекта	Коммуникативные

	46.		Введение лексики по теме: call friends, receive\send a message, find information, telephone, mobile phone, Internet, fax machine, pager, letter, satellite phone.			Слушай и повторяй	Составление кратких высказываний.		Устные опрос	Коммуникативные
	47.	Отработка правил чтения.				Аудирование с общим пониманием.			Словарный диктант.	Познавательные
Контроль навыков письма	48.							Написание электронного письма	Срезовая работа	Регулятивные
	49.		Введение лексики по теме: launch, transmit, explore, land, communicate, design, represent/				Составление высказываний.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		Познавательные
	50.		Повторение изученного материала по теме.	Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала/			Составление диалогов-расспросов.		Диалог в паре	Коммуникативные

	51.		Тренировка ЛЕ.	Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений.	Чтение с общим пониманием			Составление краткого монологического высказывания.	Словарный диктант.	Познавательные
	52.			Проверочная работа по грамматическому материалу.			Активизация ЛЕ в речи.		Проверочная работа	Регулятивные
	53.	Отработка правил чтения.				Аудирование с целью извлечения необходимой информации.				Регулятивные
Развлечения (6 ч.)	54.	Отработка правил чтения.	Введение новой лексики: documentary, soap opera, drama show, quiz show, sitcom, play, film, children's programme, music programme, police drama, awards ceremony, nature programme.		Чтение с целью расширения словарного запаса.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Познавательные

	55.		Films (sound effects, gripping plot, special effects, excellent cast, computer-animated, blockbuster); Technology (flying vehicles, drone, transportation system, receiver unit, prototype); Verbs (direct, employ, invent, scan, reconstruct); Nouns (drone, display, highlight, demonstration); Adjectives (excited, gripping, computer-animated)		Чтение с общим пониманием.	Аудирование с общим пониманием прослушанного	Составление кратких высказываний, диалог-расспрос		Словарный диктант	Познавательные, личностные
	56.		Повторение и закрепление лексики	Страдательный залог.	Чтение с общим пониманием.		Ответы на вопросы по теме.	Активизация ЛЕ в грамматических заданиях		Коммуникативные

	57.	Развитие навыков произношения.	Places of entertainment (art gallery, cinema, concert hall, exhibition centre, museum, opera house, stadium, circus, theatre); Types of music (rock, pop, classical, jazz, reggae, punk, heavy metal, electronic); Verbs (found, produce, create, depend on, range from); Nouns (orchestra, high-quality sound, leek, pumpkin, bass drum, cucumber, repertoire, audience); Adjectives (environmentally-conscious, biodegradable)	Повторение и закрепление грамматики		Аудирование с общим пониманием.	Составление кратких высказываний.		УО	Коммуникативные
--	-----	--------------------------------	--	-------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	--	----	-----------------

	58.		Sentences (Do you fancy watching it? What else is on? Quiz shows are boring. What channel is it on? That sounds great. I just hate social dramas. Oh no, not that.); Verbs (fancy, be on); Nouns (channel, social drama)	Повторение и закрепление грамматики			Составление кратких высказываний, диалог по плану	Активизация ЛЕ.	Диалог	Коммуникативные
	59.			Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала	Чтение с общим пониманием.		Составление кратких высказываний по заданной теме.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Самостоятельная работа	Познавательные
Жизнь в разных уголках мира (5 чю)	60.		City life – country life (field, woods, cinema, museum, skyscraper, factory, car park, shops, river, block of flats, motorway, harbour, park, mountain, path, farm, shopping mall, square, department store)				Монологическое высказывание по плану	Написание сообщения по плану, проект	Подготовить проект по теме.	Познавательные
	61		Закрепление лексического материала по теме.		Чтение с целью расширения словарного запаса.		Презентация проекта «Жизнь в городе»		Защита проекта	Коммуникативные, личностные

Контроль монологических навыков	62		Обобщение изученного лексико- грамматическо го материала	Обобщение изученного лексико- грамматического материала					Срезовая работа	Регулятивные
	63		Geography (airport, public, coast, population, nightlife, industrial, located, famous, cosmopolitan, destination, beach, seaside, attractions, peaceful, clean); Compass points (north, north- east, east, south- east, south, south-west, west, north- west); Verbs (flood, store, burn down); Nouns (basic conditions, structure, civilisation, well, oven, engineer, runway, spacecraft); Adjectives (intelligent, alien)		Чтение с общим пониманием.		Активизация ЛЕ в речи.			Познавательные

	64.	Повторение правил чтения.	Активизация лексики	Введение грамматического материала: Модальные глаголы.				Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Словарный диктант	Познавательные
	65.		Sentences (How was your holiday? So tell me everything! Where did you stay? It must be a lovely place! That's nice. That's too bad.) теме.		Поисковое чтение	Аудирование с общим пониманием.	Составление кратких высказываний по заданной теме, диалог-расспрос		Диалог	Коммуникативные
	66.		Закрепление ЛЕ по	Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление и обобщение материала.		Аудирование с общим пониманием.			Самостоятельная работа	Познавательные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	67.		Закрепление и обобщение изученного материала	Закрепление и обобщение изученного материала						Личностные, регулятивные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	68.		Закрепление и обобщение изученного материала	Закрепление и обобщение изученного материала						Личностные, регулятивные