

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей английского языка
_____ *З.М. Гильманова.*
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

Рабочая программа
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)
для 9-х классов на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. Пособие для общеобразовательных организаций.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС, а также требованиям учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего изучения иностранных языков (английского и немецкого) на углубленном уровне.

Роль и место учебного курса

В учебном плане на изучение предмета "Английский язык" на основной ступени обучения отводится 782 часа (из расчёта 5 учебных часов в неделю для 5-7 классов, и 4 учебных часа для

8-9 классов) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить ежегодно по 170/136 часов. Данная программа рассчитана на 136 часов, из которых 4 часа на Повторение. Обобщение предварительно пройденного материала, 8 зачетных. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом Гимназии в следующих формах: 1 четверть –зачёт по чтению отрывка вслух, зачёт по чтению текста, 2 четверть- зачёт по описанию картинке, зачёт по аудированию, 3 четверть- зачёт по диалогическому высказыванию, зачёт. Письмо, 4 четверть - устный зачет по монологическому высказыванию, зачёт по лексике-грамматике. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

Цели и задачи курса

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

● **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

● **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

● **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных

жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Используемые педагогические технологии, формы уроков

На уроках английского языка применяются индивидуально-личностный подход к каждому ученику, презентации к занятиям, электронное приложение к учебнику. Современный урок в классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

После изучения каждого раздела тем учащиеся выполняют контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль полученных знаний, умений, навыков. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета по монологическому высказыванию. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

2. Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
3. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Отделять главные факты, опуская второстепенные

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические

явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться

впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 1100 ЛЕ, усвоенных в 1-8 классах). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

● Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present, Past, Future perfect, Present, Past, Future continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past, Future perfect; Present, Past, Future continuous; Present, Past, Future perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple Present, Past Continuous, Present, Past, Future Perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
	Повторение	4
1.	Вселенная и человек. (Стили жизни).	20
2.	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода.	21
3.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	18
4.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.	18
5.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	18
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	25
	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	4
	Контроль навыков	8

Тематическое планирование

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
----------------------------	-----------------	--

<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (10 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. ● Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. ● Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. ● Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. ● Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ● Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. ● Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. ● Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ● Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. ● Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (26 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ● Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (21 ч)</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч)</p>	<p>истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учатся находить информацию в Интернете. ● Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ● Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ● Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ● Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ● Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ● Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. ● Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). ● Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
--	--	--

<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (2 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ● Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. ● Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. ● Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ● Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ● Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. ● Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. ● Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ● Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
--	---	---

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами являются:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях

и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта

перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметными результатами являются:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или

без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное

прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога *Pre sent Perfect Passive*; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя	Для учеников
Учебник (Student's Book)	Учебник
Рабочая тетрадь (Workbook)	Рабочая тетрадь
Книга для учителя (Teacher's Book)	Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
Контрольные задания (Test Booklet)	Языковой портфель
Тренировочные упражнения в формате ГИА	
Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)	
Аудиокурс к контрольным заданиям	
Видеокурс (DVD video)	
Рабочие программы	

I. Используемая линия УМК:

- Starlight 9: Student's Book / Звездный английский. 9 класс. Учебное пособие./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 9: Student's Book / Звездный английский. 9 класс. Книга для учителя/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 9: Student's Book / Звездный английский. 9 класс. Рабочая тетрадь./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2020.
- Starlight 9: Test Booklet / Звездный английский. 9 класс. Контрольные задания. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 9/ Звездный английский. 9 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)/ Кирдяева О. И., Комиссаров К. В. – М.: Просвещение, 2021
- Английский язык. Аудиокурс 9 класс/ Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Дополнительная литература:

- New Round Up 5. Grammar Practice Student's Book. Russian Edition. Сборник упражнений по грамматике английского языка/ Эванс В., Дули Д. – Pearson, 2021.

III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:
 1. <http://www.fipi.ru>
 2. <http://www.ege.spb.ru>
 3. <https://www.yaklass.ru/>

6. Календарно-тематическое планирование

Сфера общени я	Тема (кол-во часов)	№ ур ока (д ата)	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контрол я	УУД
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиров ание	Говорение	Письмо		
Соц иал ьно-быт овая	Повторен ие (4 часа)	1		Активизация лексического материала по теме «катастрофы»: rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident, volcanic eruption; «магазины»: post office, butcher`s, jeweler`s, baker`s, shoe shop, clothes shop, chemist`s; »Бракованные товары»: broken, injured, scratched, torn, cracked, chip, damaged.		Тренировочн ые упражнения с целью повторения изученного материала с. 5 упр.1, упр.2, 3		Мини монологи по теме «Природные катастрофы», «Покупки» с.5.			Познаватель ные
		2		Активизация лексического материала по теме «Покупки», социальные и природные проблемы: donate, volunteer, join, improve, pick up, raised, population growth, electronic waste, ageing population, stray animals, water pollution, greenhouse gases.		Тренировочн ые упражнения с целью повторения изученного материала с. 5 упр.4,5,6.		Мини монологи по теме «Проблемы экологии», «социальные вопросы».	Фронтальн ые опрос		Познаватель ные
Соц иок ульт урн ая		3		Активизация лексического материала по теме «Литература», «Образование и обучение»: plot, characters, ending, story, fantasy, well-rounded, likeable, shallow, confusing, historical, flat, unexpected, horror, mystery, classical, adventure, gripping, poorly-developed, romance, drop out, memorise, enroll, recall, tutor.		Тренировочн ые упражнения с целью повторения изученного материала с.6 упр.7, упр.8, упр.9.		Мини монологи по теме «Моя любимая книга».			Познаватель ные

Социально-бытовая		4		Активизация лексического материала по теме «Внешность»: plucked, shave, pierce, lose, grow, enhance, highlight, tongue-tied, fidgeting, scratch, rub, wrinkled.		Тренировочные упражнения с целью повторения изученного материала с.6 упр.10, 11.		Микродиалоги повседневного обихода с.6, упр.12		Диалог	Познавательные
	Актуализация изученного материала.	5								Тест	Регулятивные
	Вселенная и человек. Стили жизни (18 часов)	6		Введение ЛЕ по теме «Образ жизни»: conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1 Введение ЛЕ: take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5		Чтение текста, извлечение необходимой информации. (стр.8)	Развитие навыков аудирования упр.1 b с.7.	Составление монолога по теме «Мой стиль жизни» с опорой на ключевые слова. Over to you с.7.			Познавательная
		7		Введение ЛЕ witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1 real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/ meet. unique/only - VB 1 упр.2 словосочетания - VB 1 упр.3 Введение ЛЕ Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4	Активизация грамматического материала – времена группы Present (стр.9)	Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ VB1-VB2 упр.1-6.					Познавательная

				sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big-headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5 funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest, cheerful, imaginative, sensitive, proud., gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6							
		8		Введение ЛЕ stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации				Самостоятельная работа по грам.мат.	Познавательная
		9			Активизация гр.мат. Глаголы действия и состояния. Глаголы времен группы Past (стр.11 упр.7,8)			Составление высказывания с опорой на текст. С.11 упр.9			Коммуникативные
		10		Введение и отработка ЛЕ : observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare, shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2 Confusable words - shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel / voyage / crossing VB 3 упр.3 buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений					Самостоятельная работа по грам.мат	Познавательная
		11		Введение ЛЕ immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		ознакомительное чтение текста		Комментарий личного восприятия текста		Пересказ.	Коммуникативные

		12	Развитие навыка интонации	Введение ЛЕ conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt (стр.13) Введение ЛЕ scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed (стр.14)		чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (стр.14)		Обучение диалогической речи. Диалог официального характера.			Коммуникативные
		13						Составление диалога официального характера по схеме. С.13 упр.6.			Коммуникативные
		14		Введение ЛЕ: food is past its sell-by date, food has gone off, does not look or smell as good as it did, you`ve grown out of it(clothes), it`s worn out/broken/ damaged/ outdated/(clothes/other items)., intact, sell-by date, pitying, scavenge, discarded, consumer waste, lid, rummage, devotee, landfill site, edible, urban foraging, tuck into, rope in, sealed, steamed, roasted, condemn, be tempted to. С.15 упр.4,5.		Чтение текста с относительным полным пониманием с.14 упр.3		Составление мини монолога «Мой день в роли фригана» с опорой на ключевые слова .	Составление проекта «Как сократить потребительские расходы?» упр.6 с.15	Фронтальный опрос	Познавательные, личностные
	Контрольная работа (чтение)	15				Чтение с общим и полным пониманием прочитанного					Познавательные, регулятивные
		16		Введение и отработка ЛЕ - scavenge, tuck, rope, balance, recycle, inspire, discarded, closing, pitying, sealed, frozen, edible, crash, urban – VB4, упр.1,2 bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam – VB4, упр.3	Выполнение лексико-грамматических упражнений					Словарный диктант	Познавательные

				bitter, crispy, greasy, sweet, salty, sour, spicy, raw - VB4, упр.5						
		17		Введение ЛЕ busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4			Аудирование с извлечением интересующей информации			Познавательные
		18		.	Введение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных			Составление диалога-интервью	Составить диалог	Коммуникативные
		19		Введение ЛЕ по теме «ежедневные проблемы»: cars parked on pavements, a dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti and litter, overgrown gardens, overcrowded public transport, poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, health hazard, cause flooding, damage homes, can cause depression.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		аудирование с пониманием основного содержания. с.18 упр.2.	Проведение дискуссии в связи с прочитанным или прослушанным текстом.	Самост. работа по грам.мат	Регулятивные
		20		Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/disadvantage This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular				Обучение письму. Написание сочинения формата «За и против»	Написать тезисы для написания сочинения	Познавательные

			<p>In addition, Also, What is more, Not only this, but ... On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – c.20 упр.3, GR 5</p>							
		21	<p>Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly, One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ... Another/An additional benefit/ downside of ... Some/Many people are in favour of/ against This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like On the other hand, However, Despite/ In spite of In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind All in all, In conclusion, All things considered WB1</p>						Написание сочинения по плану.	Коммуникативные
		22	<p>Фразовые глаголы: carry, pass, hold, get, catch, look - c.25 упр.1 dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – c.25 упр.3 behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- c.25 упр.5</p>	Предлоги упр.1 с.25, Словообразование упр.4,с.25			Викторина по модулю 1 с.25		Текущий	Познавательные
		23	<p>Закрепление ЛЕ: proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling.</p>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Составление микро диалогов «В аэропорту»		Написание эссе о плюсах и минусах использования	Коммуникативные

										ния обществен ного транспорт.	
		24		Закрепление ЛЕ: proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				Составление микро диалогов «В аэропорту»	Написание эссе о плюсах и минусах использования общественного транспорта.	Коммуникативные
		25		Выполнение лексико-грамматических упражнений						Текущий	Познавательные
	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотек и, кафе). Молодёжная мода.(21 час)	26		Введение ЛЕ earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1	Выполнение лексико-грамматических упражнений				Составление кратких монологических высказываний. Over to you с.27	Текущий	Познавательные
		27		Введение ЛЕ: scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of	Активизация грамматического материала. Времени группы Future. (стр.29)	Чтение с познавательной целью и с целью расширения словаря				Словарный диктант	Познавательные

				resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4							
		28		Введение и отработка ЛЕ по теме «насекомые»: ant, bee, centipede, dragonfly, earthworm, flea, snail, ladybird, grasshopper, tarantula, moth, caterpillar, beetle, locust, scorpion, lobster, cockroach, shrimp, fly, maggot, slug, cricket, butterfly, spider, wasp; «приготовление еды»: add, chop, break, peel, pour, slice, stir, grate, cut, beat. VB 6 упр.1, VB 7 пр.2-5						Фронтальный опрос	Познавательные
		29		Введение ЛЕ colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4		Чтение с извлечением интересующей информации. (стр.30)				Пересказ	Познавательные
	Подготовка к презентации проектной работы "Экология и общество потребления"	30			Активизация грамматического материала. Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous.(стр.30)						Познавательные
	Презентация проектной работы "Экология и"	31		Введение и отработка ЛЕ: colonise, levitate, insert, paralyse, crack, express, feel, bend, replicate, swirl – VB 9 упр.1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Проект	Познавательные

	общество потребления". Развитие навыков монолога чешской речи.			gaming, human, mind, main, far, course, fetched, industry, control, brain – VB 9 упр.2 accelerate, discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research – VB 9 упр.3 appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated – VB 9 упр.4							
		32		Введение ЛЕ: stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		Изучающее чтение текста.		Краткое высказывание о фактах /событиях)		Текущий	Коммуникативные
		33	Развитие навыка интонации упр.5 с.33.	Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? I went last year and I really enjoyed myself. So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun. OK then, why not? I'll speak to you then.				Обучение диалогу. Диалог неофициального характера. С.33 упр.3, уп.4.		Текущий	Коммуникативные
	Лексико-грамматическая проверочная работа по пройденному материалу.	34								Проверочная работа	Регулятивные
		35		Введение ЛЕ humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5		чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.				Текущий	Личностные

				as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6							
		36						Составление монологического высказывания «Внутри кристалльной пещеры» с опорой на ключевые слова. С.35 упр.7	Составление письменного сообщения об одной из удивительных пещер в мире. Упр.8,с.35		Коммуникативные
		37		Введение и отработка ЛЕ по теме «Экстремальные условия»: blades, fate, funding, lead, Heritage, humidity, shoot, wonders- упр.1 VB10 Drain, freeze, glitter, last, preserve, steam, suck- упр.3 VB 10, deadly, dusty, abandoned, thick, unfit- упр.2, Erosion, evaporation, irrigation, infiltration, precipitation- упр.5.						Фронтальный опрос	Познавательные
		38		Введение ЛЕ sea, open, tiger, dive fussy, shark, experienced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater site – VB 11 упр.1 drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2 eye, spiracle, first dorsal spin, nostril, gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout	Активизация грамматического материала. Инфинитив и герундий.)					Текущий	Познавательные
		39		Введение ЛЕ upper lobe – VB11 упр.3 Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений					Текущий	Познавательные

	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	40		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнение лексико-грамматических упражнений					Текущий	Регулятивные
		41		Введение ЛЕ kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4		Чтение с пониманием основного содержания.					Познавательные
		42		Введение ЛЕ Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1 but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2			Аудирование с извлечением интересующей информации			Словарный диктант	Познавательные

		43	<p>Введение ЛЕ in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5</p> <p>I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7</p>		Чтение с относительным пониманием		Выражение собственного мнения по поводу прочитанного.	Обучение написанию сочинения в формате «Личное мнение» (стр.41)	Подготовить тезисы к написанию сочинения	Коммуникативные
		44	<p>Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more - WB2 упр.3</p>						Написание сочинения в формате «Личное мнение» по плану. С.41 упр.10, Writing Bank 2.	Коммуникативные
		45	<p>Введение ЛЕ — фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1</p> <p>fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3</p> <p>grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5</p>	Выполнение лексико-грамматических упражнений						Познавательные

		46		Закрепление ЛЕ: g littered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			Составление микро диалогов упр.4 с.128		Написание эссе в формате «личное мнение» по теме «спортсменам платят слишком много»ю С.128 упр.5	Коммуникативные
		47		Avalanche, earthquake, landslide, tsunami, hurricane, eruption, heatwave, forest fire, изученная лексика и грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Аудирование с общим пониманием	Краткое монологическое высказывание по теме		Текущий	Познавательные
	“Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте”	48									Личностные
Социология	Природа и проблемы экологии . Здоровый образ жизни. (18 часов)	49		Введение ЛЕ Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1		чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Аудирование с пониманием основного содержания				Познавательные

		50	<p>Введение ЛЕ: hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48</p> <p>упр.1</p> <p>insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48</p>	<p>Активизация грамматического материала.</p> <p>Модальные глаголы. (стр. 49)</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>			<p>Составление высказывания по теме «Виды профессий».</p> <p>Over to you с.27</p>		Словарный диктант	Познавательные
		51	<p>Введение и обработка ЛЕ: patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1</p> <p>restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2</p> <p>lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3</p> <p>swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4</p> <p>hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>						Познавательные
			<p>cure, treat, heal, relieve, operate, diagnose, check up, examine, prescribe injure, damage, hurt, recover, spread, suffer – VB13 упр.6</p> <p>remedy, cure, treatment, surgery, therapy, bruise, cut, graze, wound, ache, virus, disease, infection, sore, sick note, prescription, vaccination, injection – VB13 упр.6</p>						Самостоятельная работа по грамм.мат	Познавательные

		52	<p>Введение ЛЕ: play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1</p> <p>flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4</p>		поисковое чтение		Комментарий личностного восприятия текста		Пересказ	Познавательные
		53		Активизация грамматического материала «Модальные глаголы в прошедшем времени». С.51 упр.6. Выполнение лексико-грамматических упражнений					Словарный диктант	Познавательные
		54	<p>Введение и отработка ЛЕ: boost, flick, improve, experience, hug, nibble, reduce, tone, straighten, swing - VB14 упр.1</p> <p>running, yoga, dancing, tennis, weightlifting, walking, football, cycling, aerobics, swimming, stretching, trekking, ice hockey, squash, canoeing - VB14 упр.2</p> <p>Recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose, miss, fail, try, aim, effort - VB14 упр.3</p>	Выполнение лексико-грамматических упражнений						Познавательные
		55	<p>Введение ЛЕ: strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4</p>	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы в прошедшем времени.	чтение с пониманием основного содержания				Словарный диктант	Познавательные

		56	Развитие навыков интонации. С.53 упр.3	You look a bit pale.I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful! When did it come on? It sounds like you have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better.				Обучение диалогу. Диалог неофициального характера. С.53 упр.1,2		Составить диалог	Коммуникативные
Подготовка к презентации проектной работе "Здоровый образ жизни".		57		You look a bit pale.I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful! When did it come on? It sounds like you have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better.				Составление диалогов неофициального характера (стр.53 упр.4.)			Коммуникативные
Презентация проектной работы "Здоровый образ жизни". Развитие навыков монологической речи.		58		Введение ЛЕ: community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		изучающее чтение		Выражение собственного мнения по поводу прочитанного.		Проект	Коммуникативные
		59		Введение ЛЕ: concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5	Введение грамматического материала. Фразы-синонимы модальных глаголов. (Стр.57)Выполнение лексико-грамматических упражнений						Познавательные

		60		I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as ... It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2			Аудирование с пониманием основного содержания.				Регулятивные
		61		Введение ЛЕ: concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5		ознакомительное чтение	Аудирование с извлечением интересующей информации.				Познавательные
		62		Введение ЛЕ: to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - - с.61 упр.5		Чтение с отношением к полному пониманию.			Обучение структуре написания отчета		Познавательные
	Контрольная работа (аудирование)	63					Аудирование с полным и общим пониманием			Срезовой	Познавательные
		64		Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly, Although/ While/Despite the fact that especially /in particular/ particularly Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that					Написание отчёта по образцу. С.61 упр.9.		Коммуникативные

				in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to ... It would be a good idea to In conclusion/All in all/To sum up/To - WB3 упр.1							
		65		Введение фразовых глаголов: Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Фронтальный опрос	Познавательные
		66		Закрепление ЛЕ: flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			Составление микро диалогов с.129 упр.4.	Написание отчёта для местного общественного центра. С.129 упр.5.		Познавательные
		67		Повторение и обобщение материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Чтение с полным пониманием				Текущий	Регулятивные
		68		Повторение и обобщение материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений			Краткое монологическое высказывание по теме		Текущий	Личностные
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое	69		Введение ЛЕ по теме «Праздники и мероприятия»: realistic costumes and makeup, models and fashion designers, mime artists, clothes and accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Поисковое чтение текста.		Составление монологического высказывания о посещении одного из праздников.с.67			Коммуникативные

	положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.(18 часов)			с.67 упр.1. sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68 упр.1, trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host							
		70			Актуализация грамматического материала. Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. С.69						Познавательные
		71		Введение и отработка ЛЕ по теме «Праздники» :drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1 illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2 works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3 keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one's skin, a whale of time – VB17 упр.4 attend, build, blow, march, hold, honour,	Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Словарный диктант	Познавательные

				let off, light, put up, throw – VB17 упр.5							
		72		Введение ЛЕ по теме «Цирк»: fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.70 упр.1 trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5		Изучающее чтение текста				Пересказ	Познавательные
		73			Актуализация грамматического материала. Пассивный залог. Личные и безличные структуры. (стр.71)						Познавательные
		74		Введение и отработка ЛЕ по теме «Выступление в цирке»: balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1 Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master – VB18 упр.2 carefree, faint-hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 trapeze artist, juggler, acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18 упр.4 scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Самостоятельная работа по грам.мат.	Познавательные
		75		Введение ЛЕ : attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Чтение текста с целью расширения словаря и с					Познавательные

						познавательной целью.					
		76	Развитие навыка интонации. Интонация в комплиментах	I was hoping you could give me a hand picking an outfit. What`s the dress code? It`s strictly formal. I love the colour, but it`s a bit short. How about this one, then? Oh, that`s absolutely lovely! I`ll go and try it on. Wow! That style really suits you. They match the dress perfectly.				Обучение диалогу. Диалог неофициального характера стр.73			Коммуникативные
		77		I was hoping you could give me a hand picking an outfit. What`s the dress code? It`s strictly formal. I love the colour, but it`s a bit short. How about this one, then? Oh, that`s absolutely lovely! I`ll go and try it on. Wow! That style really suits you. They match the dress perfectly.				Составление диалога неофициального характера по схеме. С.73 упр.6.			Коммуникативные
		78		Введение ЛЕ :zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		Поисковое чтение текста		Формулирование ассоциаций в связи с прочитанным			Познавательные
		79			Актуализация грамматического материала. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов. (стр.75)					Словарный диктант.	Познавательные

		80		Введение ЛЕ : spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3		Чтение с относительн о полным пониманием.		Комментарий личностного восприятия текста			Коммуникативные
		81			Введение грамматического материала. Условные предложения смешанного типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.						Познавательные
	Подготовка проекта на тему «Человек и современные технологии»	82		Введение ЛЕ: newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4			Аудирование с извлечением интересующей информации.	Высказывания с опорой на картинки и на образец		Словарный диктант	Познавательные
	Презентация проекта на тему «Человек и современные технологии». Развитие навыков	83		is a fantastic film that was written/ directed/ designed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/ romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game. crisp,		Изучающее чтение.			Обучение написанию рецензии		Коммуникативные

	письменной речи.			amazing/fantastic/wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр						
		84		special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5 miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7				Составление плана к написанию рецензии.	Написание рецензии по плану. С.81 упр.10	Коммуникативные
	.	85		Call, show, take, put, pay, drop bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – matches, suit, goes with, fits –	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Викторина по модулю 4.		Познавательные
	.	86		Закрепление ЛЕ: swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken., appalled, assembling, sparkling, gossip.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Составление микро диалогов - обмен мнениями.	Написание отзыва о фестивале С.130 упр.5.	Коммуникативные
	Лексико-грамматическая проверочная работа по пройденному материалу.	87							Проверочная работа	Регулятивные

“Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте”	88									Личностные
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. (18 часов)	89		Введение ЛЕ: led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1 microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1		Изучающее чтение текста		Выражение собственного мнения по поводу прочитанного		Пересказ	Познавательные

		90		Введение ЛЕ: molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3	Активизация грамматического материала. Косвенная речь: утвердительные предложения (стр.89)Выполнение лексико-грамматических упражнений						Познавательные
		91		Введение и отработка ЛЕ: administer, apply, detect, require, dub – VB22 упр.1 Invest applications, DNA, drug, invasive, molecule, operation, proteins, robotics – VB22 упр.2 crawl, creep, march, stagger, stroll, stride, tiptoe, wander – VB22 упр.3 treatment, cure, remedy, course, disease, illness, ailment, infection, treat, heal, relieve – VB22 упр.4							Познавательные
		92		Введение ЛЕ: cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4		Поисковое чтение текста					Познавательные
		93			Активизация грамматического материала.						Познавательные

				Косвенная речь: вопросы и просьбы Выполнение лексико- грамматических упражнений.						
		94		Введение и отработка ЛЕ: Advanced, managing, greetings, stuffed, auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1 tumour, tissue, drug, laboratory, evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2 decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3 develop, patent, analyse, experiment, discover, derive – VB23 упр.4 attempt, inspiration, method, reaction, progress, observation– VB23 упр.5					Самостояте льная работа по грам.мат	Познаватель ные
		95		Введение ЛЕ: observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Чтение с целью расширения словаря и с познавательн ой целью.		Подготовка к созданию презентаци и	Сделать презентаци ю	Познавательн ые
		96	Развитие навыков интонации. Интонация заинтересо ванности.	Look at this advert for Planetarium on Greenwich. It sounds fantastic! Why don`t we go this weekend? The planetarium? What`s so special about it? I`ll have to think about it. You`re kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you`ll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun.				Обучение диалогу. Диалог неофициальн ого характера.		Коммуникати вные
		97		Look at this advert for Planetarium on Greenwich. It sounds fantastic!				Составление диалогов	Составить диалога	Познаватель ные

			Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun.				неофициальный характера по схеме. (стр.93)			
		98	Введение ЛЕ: Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5		Чтение с пониманием основного содержания.				Самостоятельная работа по грам.мат.	Познавательные
		99		Введение грамматического материала. Каузативный оборот.			Составление интервью		Словарный диктант	Познавательные
		100	Введение ЛЕ «Background»: finances, supportive family and friends, influential friends, relevant experience, qualifications, good education; «personal skills»: sensitivity to others, popularity, teamwork skills, good communication skills, competitive spirit, ability to delegate, listening skills.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Развитие навыков аудирования. С.28 упр.3.			Самостоятельная работа по грам.мат.	Познавательные
		101	Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized,		Просмотровое чтение текста.		Комментарий личного			Познавательные

				clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6				восприятия текста			
		10 2			Активизация грамматического материала. Количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. (стр.97)						Познавательные
		10 3		Введение ЛЕ «Background»: finances, supportive family and friends, influential friends, relevant experience ,qualifications ,good education; «personal skills»:sensitivity to others, popularity, teamwork skills, good communication skills, competitive spirit, ability to delegate, listening skills.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Развитие навыков аудирования. С.28 упр.3.			Самостоятельная работа по грам.мат.	Познавательные
		10 4		First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately after (that), Hardly ... when ..., since, while, until, By the time - WB5 absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3				Обучение написанию рассказа.	Написание рассказа по плану. С.101 упр.8		Познавательные
	Контроль навыков письма	10 5						.	Написание электронного письма	Контрольная работа	Регулятивные

	ной речи.										
		10 6		live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Выполнение викторины.		Самостоятельная работа по грам.мат.	Коммуникативные
	.	10 7		Закрепление ЛЕ: perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			Составление микро диалогов-обмен мнениями. С.131 упр.5	Написание рассказа об удивительном открытии. С.131 упр.6		Познавательные
	Лексико-грамматическая проверочная работа по пройденному материалу.	10 8								Проверочная работа	Регулятивные
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные	10 9		Введение ЛЕ:carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2 funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5		Чтение с целью расширения словаря и с познавательной целью	Аудирование с относительно полным пониманием.	Составление кратких монологов		Пересказ	Коммуникативные

	даты, традиции, обычаи) (25 часов)									
		110			Введение грамматического материала. Относительные придаточные предложения Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Познавательные
		111		Введение и отработка ЛЕ: darted, plunged, ripped, sink, drowned, tamed, dragged, beats – VB26 упр.1 colossal, decaying, eerie, hostile, icy, striking, astonished – VB26 упр.2 hit, smashed, beat, struck, slapped, remains, remnant, leftovers, scraps, scattered, flung, spread, sprinkled – VB26 упр.3 gazed, stared, glimpsed, view, observe, glance, peeped, peered – VB27 упр.4 bow, stern, port, starboard, bridge, deck, cabins, gangway, funnel, propeller, anchor – VB27 упр.5 itinerary, destination, port of call, crossing, tender, embarkation – VB27 упр.6 disembarked, docked, embarked, set sail – VB27 упр.7			Составление плана для самостоятельного поиска информации.		Найти информации по теме	Познавательные
		112		Введение ЛЕ:servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping,		Поисковое чтение текста.			Словарный диктант	Познавательные

				stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.110						
		11 3		Закрепление ЛЕ: servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.110	Введение грамматического материала. Придаточные предложения					Познавательные
		11 4		Введение и отработка ЛЕ: hit/strike, nature/ character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/ contact, instructions/ orders – VB28 упр.1 butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2 smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3 group, company, audience, collection – VB28 упр.4 near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5 do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Коммуникативные
		11 5		Введение ЛЕ: adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.5		Чтение с познавательной целью.		Составление плана для создания презентации	Сделать презентацию по теме	Познавательные
		11 6	Развитие навыков интонации. Комментирование жизненного опыта.	The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to				Обучение диалогу. Диалог неофициального характера.		Коммуникативные

			see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea!							
		11 7	The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea!				Составление диалогов неофициального характера по схеме.(стр.113)		Диалог	Коммуникативные
		11 8	Введение ЛЕ: civilization, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115		Поисковое чтение текста.					Познавательные
		11 9	Введение и отработка ЛЕ: rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3 artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4 houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30 упр.5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.					Словарный диктант	Познавательные

				ancestors/ descendants/ predecessors, defended/ruled/ conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecordeed/applied/ Registered - VB30 упр.6							
		12 0		Введение ЛЕ: pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1 sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4		Чтение с пониманием основного содержания.					Познавательн ые
		12 1			Введение грамматического материала. Инверсия Выполнение лексико- грамматических упражнений.					Словарный диктант	Познавательн ые
		12 2	Совершенс твование навыка интонации.	Введение ЛЕ: army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity,		Аудирован ие с извлечение м интересую щей информаци и.	Составление монологов с опорой на ключевые слова				Коммуникати вные

				make people think as they pass by – c.118 упр.2							
		12 3		sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - c.120 упр.3, 5, 6	Активизация грамматического материала. Порядок прилагательных в предложении (стр.120)				Обучение письму. Структура написания статьи (WB 6)	Написание статьи по схеме. С.121 упр.8	Коммуникативные
		12 4		Fit, break, push, hand, fill, give – c.125 упр.1 human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – c.125 упр.3 collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – c.125 упр.5 range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – c.126 упр.3		Изучающее чтение текста.			Составление плана к созданию презентации	Сделать презентацию	Коммуникативные
		12 5			Выполнение лексико-грамматических упражнений.				Составление микро диалогов – обмен мнениями. С.132 упр.4	Написание статьи. Упр.5, с.132	Познавательные
		12 6		Закрепление ЛЕ: deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie.	Выполнение лексико-грамматических упражнений						Регулятивные
		12 7								работа	Регулятивные
		12 8							Монологическое высказывание по плану		Регулятивные
		12 9				Чтение с выборочным пониманием (стр.22)	Аудирование с общим пониманием				Познавательные
		13 0							Составление диалогов-расспросов (стр.23)	Развитие навыков написания письма	Коммуникативные

									личного характера		
	Контроль ная работа (письмо)	13 1							Написание письма личного характера	Срезовой	Познавательные, регулятивные
		13 2					Аудирование с общим пониманием с. 64 упр.5b	Составление монологического высказывания в формате ГИА С.64 упр.5а			Коммуникативные
		13 3				чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (стр.82)				Пересказ	Познавательные
	.	13 4						Составление диалогов – просьб рекомендаций.	Написание личного письма по плану. С.83 упр.4		Коммуникативные
	.	13 5				Чтение с извлечением интересующей информации (стр.102)					Познавательные
		13 6					Аудирование с извлечением интересующей информации	Составление монолога с опорой на план (стр.123)			Познавательные
		13 7			Тренировочные упражнения с целью повторения изученного	Чтение с относителем о полном				Пересказ	Познавательные

					материала или закрепления нового материала	пониманием (стр.132)					
		13 8									
		13 9									
		14 0									
		14 1									
		14 2									
		14 3									
		14 4									
		14 5									
		14 6									
		14 7									
		14 8									
		14 9									
		15 0									
		15 1									
		15 2									
		15 3									
		15 4									
		15 5									
		15 6									
		15 7									

	Контроль ная работа (говорен ие)	15 8						Монологичес кое высказывани е по теме		Срезовой	познавательн ые, коммуникати вные, регулятивны е
	Подготов ка проекта на тему «Женщин ы на войне».	15 9		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала				Написание статьи		Личностные, познавательн ые, коммуникати вные
	Презента ция проекта на тему «Женщин ы на войне». Развитие навыков монологи ческой речи.	16 0								Проект	Личностные, познавательн ые, коммуникати вные
		16 1									
		16 2									
		16 3									
		16 4									
	Итоговая контроль ная работа	16 5								Тест	Познаватель ные, регулятивны е
		16 6		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала					Текущий	Коммуникат ивные, познавательн ые
	Вариатив ный урок.	16 7								Текущий	Коммуникат ивные,

Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте										познавательные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	168								Текущий	Коммуникативные, познавательные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном	169								Текущий	Коммуникативные, познавательные

	контексте .										
	Вариативный урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте .	170								Текущий	Коммуникативные, познавательные