

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей английского языка
_____ *З.М.Гильманова.*
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

Рабочая программа
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)
для 8-х классов на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. Пособие для общеобразовательных организаций.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС, а также требованиям учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего изучения иностранных языков (английского и немецкого) на углубленном уровне.

Роль и место учебного курса

В учебном плане на изучение предмета "Английский язык" на основной ступени обучения отводится 782 часа (из расчёта 5 учебных часов в неделю для 5-7 классов, и 4 учебных часа для 8-9 классов) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 5–9 классах. Таким

образом, на каждый класс предполагается выделить ежегодно по 170/136 часов. Данная программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели в 2023-24 учебном году), из которых 4 часа на Повторение. Обобщение предварительно пройденного материала-5 зачетных уроков. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом Гимназии в следующих формах: 1 четверть – 2 часа, контроль навыков чтения (зачет по чтению отрывка вслух, поисковое чтение); 2 четверть – 2 часа, контроль навыков аудирования, условный диалог-расспрос); 3 четверть – 2 часа, контроль навыков письменной речи, формирование навыков описания картинки; 4 четверть – 2 часа, контроль навыков монологического высказывания, развитие лексико-грамматических навыков. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

Цели и задачи курса

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

● **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомленность учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

● **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

● **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

● **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

● **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Общая характеристика учебного курса

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Используемые педагогические технологии, формы уроков

На уроках английского языка применяются индивидуально-личностный подход к каждому ученику, презентации к занятиям, электронное приложение к учебнику. Современный урок в классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

После изучения каждого раздела тем учащиеся выполняют контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль полученных знаний, умений, навыков. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета по монологическому высказыванию. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

2. Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые

слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 1100 ЛЕ, усвоенных в 1-8 классах). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's

winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present, Past, Future perfect, Present, Past, Future continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past, Future perfect; Present, Past, Future continuous; Present, Past, Future perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple Present, Past Continuous, Present, Past, Future Perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*,

anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	4
2.	Досуг и увлечения. «Путешествия и связанные с ними опасности», «Культурные особенности стран изучаемого языка» «Погода, погодные условия для спорта» Здоровый образ жизни («У врача», «Что мы должны делать, чтобы быть здоровыми»)	20
3.	Мое окружение. «Покупки» («В универмаге») Мой дом и мое окружение «Мебель и предметы быта» «Материалы и субстанции»	22
4.	Вселенная и человек («Космос и роль человека», «Англоязычные страны», Животные в опасности», «Земля в опасности»)	19
5.	Мой мир мое окружение. «Странные и таинственные события и способы их объяснения», Мир моих увлечений «Хобби, Чтение и литература, типы произведений и жанры»	21
6.	Мое окружение «Обучение, школьные предметы технологии обучения», «Боевые искусства, культура востока» «Достижения в обучении, высшее образование в разных странах»	18
7.	Внешность и характер «Изменения, связанные с внешностью и взрослением. Люди вокруг нас и способы общения с ними, язык жестов и другие невербальные способы общения»	28
8.	Вариативные часы. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	4
9.	Контроль навыков	4

Тематическое планирование

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера	Модуль «Стартер» (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. ● Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. ● Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ● Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность. ● Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ● Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ● Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). ● Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч) Модуль 3. «Поступай</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ● Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. ● Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p>	<p>правильно » (20 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p>	<p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ● Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ● Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. ● Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. ● Пишут краткое содержание рассказа. ● Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ● Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. ● Учатся находить информацию в Интернете
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p>		
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		

<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ● Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ● Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. ● Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. ● Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ● Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). ● Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ● Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ● Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). ● Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ● Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя	Для учеников
<ol style="list-style-type: none">1. Учебник (Student's Book)2. Рабочая тетрадь (Workbook)3. Книга для учителя (Teacher's Book)4. Контрольные задания (Test Booklet)5. Тренировочные упражнения в формате ГИА6. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)7. Аудиокурс к контрольным заданиям8. Рабочие программы	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник2. Рабочая тетрадь3. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома

I. Используемая линия УМК:

- Starlight 8: Student's Book / Звездный английский. 8 класс. Учебное пособие./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 8: Student's Book / Звездный английский. 8 класс. Книга для учителя/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 8: Student's Book / Звездный английский. 8 класс. Рабочая тетрадь./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 8: Test Booklet / Звездный английский. 8 класс. Контрольные задания. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 8/ Звездный английский. 8 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)/ Кирдяева О. И., Комиссаров К. В. – М.: Просвещение, 2021
- Английский язык. Аудиокурс 8 класс/ Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:
 1. <http://www.fipi.ru>
 2. <http://www.ege.spb.ru>
 3. <https://www.yaklass.ru/>

6. Календарно-тематическое планирование

Тема (кол-во часов)	№ ур ока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля	УУД
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
Повторение (4 ч)	1.	Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомительно	Активизация лексического материала (интернет, спорт Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация– GR22 – ознакомительно	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b – ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 – ознакомительно	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно		Познавательные
	2.		Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2 Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3 Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community– с. 5 упр. 4	Тренировочные упражнения с целью активации изученного материала	Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4				Фронтальный опрос	Коммуникативные
	3.		Активизация лексического материала Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5	Тренировочные упражнения с целью активации изученного материала	Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9.				Фронтальный опрос	Коммуникативные

			<p>Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6</p> <p>Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7</p> <p>Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8</p>								
	4.		Активизация изученного материала, пройденного в курсе 7го класса	Срезовые работы с целью активизации изученного материала.						Срезовая работа	Регулятивные
Досуг и увлечения . «Путешествия и связанные с ними опасности», «Культурные особенности стран изучаемого языка» «Погода, погодные условия для спорта» «Здоровый образ жизни» («У врача», «Что мы	5.		<p>введение ЛЕ</p> <p>События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1</p> <p>Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.</p>		<p>«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You</p> <p>Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1</p> <p>«Новости» – с. 7 упр. 2</p>	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b					Познавательные

должны делать, чтобы быть здоровым и») (20 ч)										
	6.		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Чтение текста, извлечение необходимой информации. Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2		Словарный диктант	Коммуникативные
	7.		Введение и отработка лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»: lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy – с. VB2 упр. 5a Шторм: flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy– с. VB2 упр. 5b Землетрясение: destroy, tectonic plate, collapse, shelter, cause, evacuate, measure, rubble– с. VB2 упр. 6 Коннотации «Стихийные бедствия» – с. VB2 упр. 6			Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Текст «Извержение вулкана» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5a. Текст «Шторм» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b Текст «Землетрясение» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b				Познавательные

8.		<p>Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing, gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled, athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3</p>	<p>Активизация гр.мат. Глаголы действия и состояния. Глаголы времен группы Past</p>	<p>Мини-монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b.</p> <p>Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2.</p>				Самостоятельная работа	Коммуникативные
9.				<p>Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7</p>	<p>Чтение текста с относительно полным пониманием с.10</p>	<p>Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7</p>			Коммуникативные
10.		<p>Введение и отработка лексических единиц по теме: Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist, sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated, graze, concussion, dislocate, scratch, scald – с. VB3 упр. 1</p> <p>Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go down – с. VB4 упр. 3</p> <p>Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow,</p>		<p>Комментарий личного восприятия текста</p>	<p>Ознакомительное чтение текста</p> <p>Текст «Методика RICE» (заполнить пропуски) – с. VB4 упр. 3.</p>		<p>Описать свой несчастный случай или травму – с. VB3 упр. 2</p>		Коммуникативные

			misplaced/ missing, disabled/ unable – с. VB4 упр. 4 Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal, catch, operate, prescribe, treat– с. VB4 упр. 5							
	11.		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Работа с несплошным текстом: чтение с пониманием основного содержания.- с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1		Фронтальный опрос	Коммуникативные
	12.	Интонация (пере спрос) – с. 12 упр. 5	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3		Обучение диалогу. Диалог - обмен мнениями.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b			Коммуникативные
	13.				Составление диалога выражения мнения по схеме.	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b		Диалог	Коммуникативные
	14.		Введение и отработка лексических единиц по теме:Погода(windy, humid,	Выполнение тренировочных упражнений с целью				Написать прогноз		Познавательные

			cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, shower, breeze, mist, foggy, drought, hailstorm, chilly, frostbite, pour, temperatures, drop).	закрепления пройденных лексических единиц по теме.VB6				погоды на завтра.VB6		
15.		Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1. Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6		Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.	Чтение текста, извлечение необходимой информации. Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.	Работа над проектом "Экология и необычные погодные явления"	Проект	Познавательные	
16.		Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7	Введение грамматического материала Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5				Выполнение грамматических упражнений	Фронтальный опрос	Познавательные	
17.		Лексика к тексту: the whole of,		«Землетрясение в Японии глазами	Заголовки газет о	Аудирование с извлечением	Сочинение «Земле	Создать постер «Землетр	Коммуникативные	

			a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few – с. 17 упр. 8		очевидца» - с. 17 упр. 9	катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	интересующей информации Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9	трясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9	ясение в Японии» - с. 17 упр. 10	
	18.			Активизация грамматического материала исчисляемые и неисчисляемые существительные Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного материала с.17 упр.6,7	Составление устной презентации о жертвах землетрясения в Японии с.17 упр.10					Коммуникативные
	19.		Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1 Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this! Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. – с. 18 упр. 3.		Составление диалога-интервью Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1.	Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2	Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1. Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2			Коммуникативные

	20.		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Обучение письму. Советы по написанию рассказа. Writing Bank: Stories	Фронтальный опрос	Коммуникативные
	21.		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6					Написание истории по плану С.21 упр.10		Познавательные
	22.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - с. 25 упр. 4		Говорение. Составление монологического высказывания по плану. Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz				Коммуникативные
	23.		predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1.	Словообразование и грамматические трансформации Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микродиалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.			Фронтальный опрос	Познавательные
24.	24		Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.						Проверочная работа	Регулятивные
Мое окружение. «Покупки	25.		Введение ЛЕ: магазины (shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist`s, bookshop, optician`s,		Описание картинки «В магазине» упр.3, с.27			Аудирование в формате ГИА упр.2 с.27		Познавательные

» («В универмаге») Мой дом и мое окружение «Мебель и предметы быта» «Материалы и субстанции» (20 ч)			jeweler`s, post office, butcher`s, baker`s, florist`s, hair salon).		Составление монолога по вопросам из Over to you, с.27					
	26.		Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4	Активизация грамматического материала Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2		Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2		Словарный диктант	Познавательные
	27.		Введение и отработка лексических единиц по теме «Магазины и обслуживание» shoe shop, optician`s, hardware shop, clothes shop, jeweler`s, antique shop, supermarket, butcher`s, confectioner`s, chemist`s, baker`s, greengrocer`s, bookshop, launderette, hairdresser`s, newsagent`s, petrol station, flea market, fishmonger`s; «продукты»: mincemeat, bunch of tulips, a birthday cake, a salmon, a screwdriver, a box of		Составление высказывания «Посещение магазинов», VB7 упр.3 Составить предложения, в каких магазинах можно купить указанные товары. VB7 упр.2				Словарный диктант	Познавательные

			chocolates, a jacket, a pair of sunglasses, a mystery novel, a gold bracelet, cough syrup, a pair of stilettos, a fashion magazine, get haircut, motor oil, old records, old silver candlestick, wash and dry clothes, organic fruit.							
	28.		В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Фронтальный опрос	Коммуникативные
Контрольная работа по чтению.	29.		Обобщение лексико-грамматического материала	Обобщение лексико-грамматического материала					Контрольная работа	Регулятивные
Формирование навыков чтения. Чтение на понимание прочитанного	30.		Обобщение лексико-грамматического материала	Обобщение лексико-грамматического материала					Проверочная работа	Регулятивные
	31.		Систематизация и активизация материала	Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6.				Выполнение грамматических упражнений		Познавательные

				Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8						
	32.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Отделы в супермаркете»: DRINKS, BAKERY, PAPER PRODUCTS, FRUIT AND VEGETABLES, CRISPS AND SNACKS, HOME BAKING, FROZEN FOOD, TINNED GOODS, DAIRY, HOUSEHOLD PRODUCTS, PET FOOD, MEAT AND FISH; «предметы в супермаркете»: shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list.		Составление высказывания по теме «Супермаркет, куда я хожу за покупками» VB9 упр.2b. Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ VB9 упр3, упр.2 а				Фронтальный опрос	Коммуникативные
	33.		Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3	Введение грамматического материала. Употребление ing/to inf форм. Выполнение грамматических упражнений	Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1 Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2 Комментарий личного восприятия текста	Ознакомительное чтение текста Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	ИКТ проект «Хорошо известны товар из России» - с. 32 упр. 4	Познавательные
	34.	Интонация: восклицательные предложения – с. 33 упр. 4	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2		Обучение диалогической речи. Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1			Коммуникативные
	35.		Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please?		Составление диалога - расспроса по схеме с.34 упр.4					Коммуникативные

			They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2							
	36.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Еда и напитки»: fats and oils, nuts, oil, pasta, poultry, meat, chocolate, fruit, fish, grains, rice, vegetables, bread, feed, starve, nutrients, shortages, produce, grow, raw, unripe, rotten, «способы приготовления еды»:fried, baked, boiled, roast, grilled, poached, steamed.		Как вы готовите еду? Упр.2b VB10. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление ЛЕ упр.3, 2а.				Фронтальный опрос	Познавательные
	37.		Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественног о выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2		Словарный диктант	Коммуникативные
	38.				Составление краткого высказывания с опорой на текст «Характеристика главной героини текста».			Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7		Познавательные
	39.		Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up,		Антиципация: что такое ферма	Чтение текста, извлечение	Как это работает?	Вертикаль		Познавательные

		vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	необходимой информации. Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	(фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8	ные грядки: за и против – с. 37 упр. 9		
	40.		Введение грамматического материала Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7		Познавательные
	41.	Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ... Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		Диалог	Коммуникативные
	42.	Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/regarding /on account of/because	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры		Обучение письму. Структура письма-жалобы. с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для		Коммуникативные

		of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – c. 41 useful Language, C. 40 упр. 3			письма-жалобы – заполнить таблицу.		начала и окончания письма.		
43.		Жалобы: I am writing to draw your attention to ... I am writing to express my strong dissatisfaction at ... I am writing to complain about the quality of ...recently purchased from you. The sales assistant was extremely rude and ... I demand an immediate replacement or a full refund. I would appreciate it if ... could be replaced. I hope you will replace ... I hope that this matter will be dealt with promptly. I look forward to a prompt reply- c. WB2 Useful Language			Письмо-жалоба - с. WB2		Написание письма-жалобы по образцу.	Сочинение	Коммуникативные
44.		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..	Предлоги » - с. 45 упр. 2.	Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4 Составление монологического высказывания по плану. Описание торгового центра – с. 43 упр. 5				Фронтальный опрос	Коммуникативные

	45.		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Обобщение грамматических навыков. Словообразование и грамматические трансформации. Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6		Коммуникативные
	46.		Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.						Проверочная работа	Регулятивные
«Вселенная и человек» («Космос и роль человека», «Англоязычные страны», Животные в опасности», «Земля в опасности») (16ч)	47.		Введение ЛЕ : recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood, help the elderly, donate to charities, look after stray animals.	Активизация грамматического материала «Условные предложения второго типа» С.47, 2пр.2.	Составление высказывания «Чем бы вы могли помочь обществу? Как можно сделать его лучше?» Over to you с.47.			Аудирование -«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1		Коммуникативные
	48.		Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up,	Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2	Чтение с общим пониманием Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1б Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8	Словарный диктант	Коммуникативные

			dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5		Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7					
	49.		Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1	Введение и первичное закрепление грамматического материала Модальные глаголы.	Составление монолога «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.	Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1			Коммуникативные
	50.		Систематизация изученной лексики	Активизация грамматического материала «Условные предложения». Выполнение тренировочных упражнений с.51 упр.7,8, 9			Написание письма своей семье из-за рубежа о школе и приёмной семье. С.51 упр.10.			Коммуникативные
	51.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Мировые проблемы»: illiteracy, war, crime, population growth, pollution, hunger, racism, resource depletion, homelessness, global warming, poverty, disease, water scarcity, ageing population; «поднимая осведомлённость»: raise, join, start, change, provide, gain, grab, promote, fight, draw.	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление ЛЕ Упр.1, упр.2, VB12 Упр.1-4 VB13.				Самостоятельная работа		Познавательные
	52.		Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3			Чтение с полным пониманием, анализ структуры текста Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери» – с. 52 упр. 1		ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4	Познавательные
	53.	Интонация вежливых просьб	Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Составление кратких	Составление диалога «Пожертвован				Коммуникативные

					диалогических высказываний.	ия на благотворительность» - с. 53 упр. 2				
	54.				Составление диалогов-выражений мнения Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5				Фронтальный опрос	Коммуникативные
	55.		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, Check these words, с. 55 упр. 4			Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Аудирование с извлечением необходимой информации Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9	Познавательные
Контрольная работа по аудированию	56.						Аудирование с полным, общим пониманием прослушанного		Контрольная работа	Регулятивные
Формирование навыков диалогической речи. Составление условного диалог-расспроса	57.				Составление условного диалог-расспроса по заданной теме.				Проверочная работа	Регулятивные

58.			Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7 выполнение лексико- грамматических упражнений		Чтение текста с относительно полным пониманием,			Фронталь ный опрос	Познават ельные
59.		Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self- sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5	Обобщение лексико- грамматического материала	Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизаци я космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9		Коммуни кативные
60.		Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9	Чтение текста с относительно полным пониманием		Выполнение грамматически х упражнений	Фронталь ный опрос	Познават ельные
61.		Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but ... I (completely) disagree. But don't you think ...? On the other hand,		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Чтение текста с относительно полным пониманием, выполнение лексико- грамматически х упражнений Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественн ого выбора «Экологичес кий проект» – с. 58 упр. 3			Коммуни кативные

			... I don't really agree with you because ... - с. 58 упр. 2							
	62.		Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Сочинение размышление» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7		Познавательные
	63.		Фразовые глаголы: hand in, hand out, hand over, hang out, hang on, join in, join up; словообразование - приставки «auto», «co», «ex», «inter», «super», «tele».	Предлоги с.65 упр.2.	Выполнение упражнения на различия значения слов упр.5, с.65.				Фронтальный опрос	Познавательные
	64.		Закрепление ЛЕ: source, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate.	Обобщение грамматических навыков. Условные предложения, модальные глаголы, придаточные относительные предложения.	Микродиалоги «Разговор с продавцом», с.129 упр.6			Написание сочинения – размышления «Все зоопарки следует запретить». С.129 упр.7.		Познавательные
	65.		Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.						Срезовая работа	Регулятивные
Мой мир мое окружение. «Странные и таинственные события и	66.		Введение ЛЕ по теме: was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2			Познавательные

способы их объяснения», Мир моих увлечений «Хобби, Чтение и литература, типы произведений и жанры» (19 ч)										
	67.		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Чтение с относительно полным пониманием, выполнение упражнений к тексту Текст «Правда о НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9	Фронтальный опрос	Коммуникативные
	68.		Введение и отработка лексических единиц по теме «НЛО»: unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - с. VB15 упр. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/	Выполнение лексико-грамматических упражнений					Словарный диктант	Познавательные

			swimming, departing /wandering,burst/split - с. VB15 упр. 3.							
69.			Введение лексики к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с монологическим словом - с. 71 упр. 5		Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Чтение с полным пониманием, выполнение заданий множественного выбора о выборе Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2			Познавательные
70.				Введение и отработка грамматического материала по теме Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11				Написание краткого содержания текста.с.71 упр.7		Коммуникативные
71.			Введение и отработка лексических единиц по теме «НЛО», «Странные существа»: unidentified flying object,saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure, fairy, ape-man, beast, monster, snake, cryptozoologist, serpent, snowman, legendary, abominable, leading.	Предлоги упр.4 VB16				Выполнение тренировочных упражнений на закрепление ЛЕ: упр.1-3 VB 15, упр.1,2,3,5 VB16.	Фронтальный опрос	Познавательные
72.			Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome	Квиз по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1	Работа с несплошным текстом: чтение с общим пониманием и обсуждением	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4	ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5	Регулятивные

			addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3			прочитанного. с. 72 упр. 2				
	73.	Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11.	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1a, 2		Обучение диалогической речи. Диалог-запрос.	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Фразы повседневного обихода «Экскурсии» - с. 73 упр. 1a. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b		Диалог	Познавательные
	74.			Активизация грамматического материала разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.	Составление диалога запроса по схеме с.73 упр.4.				Диалог	Коммуникативные
	75.		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5	Введение грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8		Познавательные
	76.		Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Чтение с общим пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		Фронтальный опрос	Познавательные
	77.		Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7a	Чтение с частично полным пониманием, выполнение упражнений к тексту	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b	Сообщение о динозаврах. – с. 77 упр. 8	Коммуникативные

			relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4			Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2				
	78.			Введение и первичное закрепление грамматического материала Reflexive pronouns Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				Фронтальный опрос	Познавательные
	79.		Введение ЛЕ по теме литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening – с. 78 упр. 1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b				Диалог	Коммуникативные
	80.		Введение лексики для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Обучение письму Структура рецензии на книгу – с. 80 Writing Tip.		Познавательные

			sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5							
	81.							Написание рецензии на книгу по образцу – с. 81 упр. 6,7	сочинение	Познавательные
Контрольная работа по написанию письма личного характера	82.							Написание электронного письма	Контрольная работа	Регулятивные
Формирование навыков монологического высказывания: описание картинки.	83.				Составление монологического высказывания – описание картинки по плану.				Срезовая работа	Регулятивные
	84.		Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz		Написание истории «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8		Познавательные
	85.		conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления материала Пассивный залог - с. 130 упр. 2.	Микродиалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.	Сочинение	Познавательные

				Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3.						
	86.		Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.						Проверочная работа	Регулятивные
Мое окружение «Обучение, школьные предметы технологии и обучения», «Боевые искусства, культура востока» «Достижения в обучении, высшее образование в разных странах» (18 ч)	87.		Введение ЛЕ по теме Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2			Познавательные
	88.		Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits & stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2	Чтение с относительно полным пониманием, выполнение упражнений к тексту	Боевые искусства - с. 88 упр. 1		Фронтальный опрос	Коммуникативные
	89.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Боевые искусства»: land, bend, punch, kick, balance, break,	Выполнение лексико-грамматических упражнений			Выполнение грамматических заданий		Фронтальный опрос	Познавательные

			lie, stand, throw, walk, do, fight – VB18 упр. 1 Глаголы: crouch, attack, gasp, struggle, crawl, build, defend, achieve– VB19 упр. 2 обучение работе с монолингвистическим словарем – VB18 упр. 4	Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2 Предлоги – VB19 упр. 3 Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4						
	90.		Ведение лексики к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Выполнение лексико-грамматических упражнений Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3		Словарный диктант	Коммуникативные
	91.			Введение и отработка грамматического материала «Вопросы и команды в косвенной речи» упр.6 а, б с.91				Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8		Познавательные
	92.		Глаголы: take, enroll, attend, sit, fail, research, graduate, master, retake, cheat, qualify – с. VB20 упр. 1 tutor, teacher, instructor, graduate, postgraduate, trainer, librarian, coach, professor, examiner – с. VB20 упр. 2 Коннотации– с. VB20 упр. 3 Сокращения – с. VB20 упр. 4 degree course, marks, tests, qualification, scholarship, certificate, curriculum, career, term, course – с. VB20 упр. 5	Введение и первичное закрепление грамматического материала Косвенная речь (вопросы и команды) Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1					Самостоятельная работа	Познавательные
	93.				Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1	Чтение с общим пониманием и обсуждением прочитанного	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4	ИКТ проект «Гранты и молодежные организации	Коммуникативные

									России» - с. 92 упр. 5	
94.	Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Обучение диалогу. Диалог-запрос информации Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2б. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4			Диалог	Коммуникативные
95.		Активизация ЛЕ по теме «В библиотеке» Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please?				Формирование умений работы над проектом. Создание проекта "Герой нашего времени"			Проект	Коммуникативные
96.		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2	Чтение с целью расширения словарного запаса, Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Будущие достижения – с. 94 упр. 1.				Коммуникативные
97.		Введение лексики к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal,	Введение грамматического материала Вводные слова	Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6		Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7	Фронтальный опрос		Коммуникативные

			ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2						
	98.		Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1			Коммуникативные
	99.		Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4		Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8	Чтение с общим пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8	Фронтальный опрос	Коммуникативные
	100.		Введение лексики по теме Средства логической связи – с. 101 упр. 4, 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Обучение письму. Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5.		Коммуникативные
	101.							Написание эссе «Обучение онлайн» по		Коммуникативные

								образцу - с. 101 упр. 5,6		
	102.		Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «- ship, - hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5	Предлоги - с. 105 упр. 2			Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz	Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8	Фронтальный опрос	Познавательные
	103.		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления материала Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5					Познавательные
	104.		Лексико-грамматическая работа по пройденному материалу.						Проверочная работа	Регулятивные
«Внешность и характер», Изменения, связанные с внешностью и взрослением. Люди вокруг нас и способы общения с ними, язык жестов и другие невербаль	105.		Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2		Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.					Познавательные

ные способы общения (18 ч)										
	106.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words.	Введение грамматического материала Сложное дополнение Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17. Модальные глаголы (предположения) – с. 109 упр. 5,6	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	Чтение с относительно полным пониманием, выполнение упражнений к тексту Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественног о выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	Словарный диктант	Коммуникативные
	107.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Внешность и характер»: spiky, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe, moody, sad, angry, organized, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed.	Выполнение упражнений на отработку ЛЕ: VB21 упр.1, упр.2.						Познавательные
	108.		Типы людей: gossip, bully, winger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care		Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6	Чтение с общим пониманием и обсуждением прочитанного Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствие) – с. 110 упр. 3	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2		ИКТ проект «Типы личности» - с. 111 упр. 7	Коммуникативные

			less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words						
	109.			Введение и первичное закрепление грамматического материала Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7				Монолог Коммуникативные
	110.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Черты характера»: graceful, plain, ugly, elegant, handsome, smart, attractive, scruffy, of average height, tanned, toddler, obese, in his 20s, fat, short, overweight, dark-skinned, baby, freckled, well-built, average build, tall, olive-skinned, rosy.	Выполнение упражнений на отработку ЛЕ: VB 22 упр.3, 4, 5, 6.			Составление рассказа о друге по вопросам. VB 22 упр.7.	Сочинение Коммуникативные	
	111.		Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Чтение с целью расширения словарного запаса, выполнение лексико-грамматических упражнений Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2	ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России» – с. 112 упр. 6	Познавательные
	112.	Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that.		Обучение диалогической речи. Диалог-запрос информации.	Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b		Коммуникативные

			What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?							
	113.				Составление диалогов-запросов информации. Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b				Диалог	Коммуникативные
	114.		Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1 Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1		Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1	Работа с несплошным текстом: чтение с общим пониманиемс. 114 упр. 2	Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1 Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2		Фронтальный опрос	Познавательные
	115.				Составление монолога «Как определить ложь?» с. 115 упр. 6.		Развитие навыков аудирования с.115 упр.5.		Словарный диктант	Познавательные
	116.		Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, highfrequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4		Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Чтение с целью расширения словарного запаса, выполнение лексико-грамматических упражнений Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8		Познавательные

	117.	Обобщение и закрепление изученного материала						Развитие навыков письма на основе диаграмм	Письменный ответ	Регулятивные
	118.		Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Высказывание на основе услышанного Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Аудирование с частично полным пониманием, Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3		Фронтальный опрос	Коммуникативные
	119.		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Обучение письму. Структура статьи «Описание человека» – с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4.		Познавательные
	120.		Систематизация изученной лексики					Развитие навыков письма на основе диаграмм	Сочинение	Коммуникативные
	121.		Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3	Предлоги - с. 125 упр. 2	Составление кратких монологических высказываний Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5					Познавательные

			Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5.							
	122.	Чтение с общим пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений.								
Контрольная работа: составление монологического высказывания	123.				Монолог по плану				Контрольная работа	Регулятивные
Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	124.		Обобщение изученной лексики	Обобщение изученной грамматики				Тест	Проверочная работа	Регулятивные
Досуг и увлечения . «Путешествия и связанные с ними опасности », «Культурные особенно	125.					Чтение с выбором необходимой информацией. Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1.	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2.			Познавательные

сти стран изучаемого языка» «Погода, погодные условия для спорта» Здоровый образ жизни» («У врача», «Что мы должны делать, чтобы быть здоровыми») (2 ч)										
	126.				Составление монолога в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4	Текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	Аудирование с выбором основной информации «Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4			Коммуникативные
Мое окружение. «Покупки» («В универсаме») Мой дом и мое окружение «Мебель и предметы быта» «Материалы и субстанции» (2 ч.)	127.				Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4	Чтение с выбором необходимой информацией. Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6				Коммуникативные

	128.			Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2			Аудирование с выбором основной информацией Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3			Познавательные
Вселенная и человек («Космос и роль человека», «Англоязычные страны», Животные в опасности», «Земля в опасности») (1 ч.)	129.				Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благодарительное мероприятие» - с. 63 упр. 4			Монолог-размышление		Коммуникативные
Мой мир мое окружение. «Странные и таинственные события и способы их объяснения», Мир моих увлечений «Хобби, Чтение и	130.			Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения»)		Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7	Аудирование с общим пониманием, выполнение заданий			Познавательные

литература» (1 ч.)										
Мое окружение «Обучение, школьные предметы технологии и обучения», «Боевые искусства, культура востока» «Достижения в обучении, высшее образование в разных странах» (1 ч.)	131.			Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2		Чтение с извлечением необходимой информацией Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1			Познавательные
Внешность и характер «Изменения, связанные с внешностью и взрослением. Люди вокруг нас и способы общения с ними, язык жестов и другие невербальные	132.		Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5	Аудирование с выбором интересующей информации Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2	Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7		Познавательные

способы общения» (1 ч)										
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	133.									Личностные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	134.									Личностные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	135.									Личностные

Вариатив ный урок. Урок- рефлeksi я. Формиро вание языковых умений в ситуативн ом контексте	136.									Личностн ые
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

2.