

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей английского языка
_____ *З.М. Гильманова.*
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 классов
на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	и отдыха, здоровое питание				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Аудирование с полным пониманием. Составление диалогов-расспросов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Актуализация грамматических навыков по теме "Количественные и порядковые числительные".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
3	Активизация лексики по теме "Школьная жизнь". Аудирование с полным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
5	Актуализация грамматических навыков по теме "Артикль". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
6	Составление диалогов-обменов мнениями с опорой на образец.	1				
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	1	1			
8	Составление кратких монологических высказываний с опорой на образец.	1				
9	Работа над проектом. Отбор материала и	1				

	составление алгоритма работы.					
10	Презентация проекта в игровой форме.	1				
11	Введение лексики по теме "Страны и национальности". Аудирование с полным пониманием.	1				Б и о б л и о т е к а
12	Введение лексики. Аудирование с извлечением необходимой информации. Заполнение формуляра.	1				
13	Актуализация грамматического материала. Спряжение глагола "быть". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Б и б л и о т
14	Введение лексики. Чтение с извлечением интересующей информации.	1				
15	Введение лексики. Выполнение лексических упражнений.	1				Б и б л
16	Актуализация грамматического материала	1				
17	Изучающее чтение. Работа над проектом по теме.	1				
18	Презентация проекта по теме "Флаги". Развитие навыков монологической речи.	1				
19	Введение лексики. Аудирование с полным пониманием.	1				

20	Актуализация грамматического материала. Спряжение глагола "иметь". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
21	Аудирование с извлечением интересующей информации.	1				
22	Чтение с пониманием основного содержания.	1				
23	Составление монологического высказывания с опорой на образец.	1				
24	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				Б и б л
25	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1				
26	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				Б и б л
27	Лексико-грамматическая проверочная работа.	1	1			
28	Введение лексики по теме "Дом". Аудирование с извлечением интересующей информации.	1				
29	Чтение с целью расширения словарного запаса учащихся. Аудирование с полным пониманием прослушанного.	1				
30	Введение грамматического материала. Грамматические конструкции для обозначения	1	1			

	местоположения предмета.					
31	Актуализация лексико-грамматического материала. Предлоги места.	1				
32	Введение лексики. Составление кратких монологических высказываний с опорой на образец.	1				
33	Введение грамматического материала. Типы местоимений. Выполнение грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
34	Аудирование с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
35	Введение лексики. Чтение с общим пониманием.	1				
36	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1				
37	Подготовка к проектной работе "Дом моей мечты".	1				Б и б л и
38	Презентация проекта. Развитие навыков монологической речи.	1				
39	Контрольная работа (чтение).	1				
40	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				
41	Обучение навыкам письменной речи. Подготовка к написанию электронного письма.	1				
42	Написание электронного письма.	1				
43	Введение грамматического	1				

	материала. Повелительное наклонение.					
44	Активизация грамматического материала. Повелительное наклонение. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1				Б и б л и о т е
45	Развитие навыков диалогической речи. Этикетный диалог.	1				
46	Развитие навыков монологической речи. Описание картинки по плану.	1				
47	Активизация лексики. Выполнение лексико- грамматических упражнений на закрепление.	1				
48	Аудирование с пониманием основного содержания.	1				
49	Обобщение и закрепление лексико- грамматического материала.	1				
50	Обобщение и закрепление лексико- грамматического материала.	1				Б и б Ѣ и б
51	Лексико- грамматическая проверочная работа.	1				
52	Введение лексического материала по теме "Мои будни".	1				
53	Актуализация грамматических структур в речи. Аудирование с соотнесением информации.					

	Введение лексики. Чтение с общим пониманием.	1				
55	Введение и актуализация грамматического материала. Настоящее простое время. Утвердительная форма .	1				
56	Тренировочные упражнения с целью закрепления изученного материала	1				
57	Введение грамматического материала: Настоящее простое время Отрицательная и вопросительная форма.	1				
58	Введение грамматического материала. Наречия времени.	1				
59	Обучение диалогической речи. Подготовка к составлению диалогов этикетного характера.	1				Б и б л и
60	Введение лексики. Развитие навыков монологической речи. Подготовка к составлению монологического высказывания по теме.	1	1			Б и б л и о т
61	Обучение диалогической речи. Составление диалогов неофициального характера .	1				Б и б л и
62	Введение лексики. Аудирование с полным пониманием.	1				Б и б
63	Введение грамматического материала. Образование наречий.	1				Б и б л
64	Ознакомительное чтение с общим	1				

	пониманием. Введение грамматического материала. Модальные глаголы.					
65	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				Б и б л
66	Введение и активизация лексики. Аудирование с общим пониманием.	1				Б и б л и
67	Введение грамматического материала. Притяжательные местоимения. Обучение говорению с использованием введенной лексики.	1				
68	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1				
69	Введение лексики. Повторение и обобщение предварительно пройденного материала.	1				Б и б л и о т
70	Аудирование с целью извлечения необходимой информации. Выполнение тренировочных упражнений с целью закрепления изученного материала.	1				
71	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
72	Подготовка к проектной работе "Мой распорядок дня".	1				
73	Презентация проектной работы "Мой распорядок дня".	1				

	Развитие навыков монологической речи.					
74	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1				
75	Обобщение и повторение материала.	1				
76	Лексико-грамматическая проверочная работа.	1				
77	Обобщение и повторение материала.	1				
78	Введение лексики по теме "Путешествия". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
79	Введение грамматического материала. Настоящее длительное время. Утвердительная форма .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
80	Актуализация грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
81	Введение лексики по теме "Одежда". Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
82	Введение грамматического материала. Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
83	Актуализация грамматического материала. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1				Б и б л и о

84	Контрольная работа (аудирование).	1				
85	Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью обобщения пройденного материала.	1				
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью обобщения пройденного материала.	1				Б и б л и о
87	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием прослушанного. Актуализация изученной лексики.	1				
88	Развитие навыков диалогической речи.	1				
89	Обучение говорению с использованием введенных лексических единиц. Диалог проблемного характера.	1				
90	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1				
91	Введение грамматического материала. Модальные глаголы.	1				Б и б л и о т
92	Актуализация грамматического материала. Объектные местоимения.	1				
93	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1				

94	Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала.	1				
95	Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала.	1				Б и б л
96	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания прослушанного.	1				
97	Подготовка к презентации проекта по теме "Мое любимое блюдо"	1				
98	Презентация проекта "Мое любимое блюдо". Развитие навыков монологической речи.	1				
99	Введение лексико-грамматического материала. Способы выражения будущего времени.	1				
100	Обобщение лексико-грамматического материала. Способы выражения будущего времени.	1				
101	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1				
102	Повторение изученного.	1				
103	Лексико-грамматическая проверочная работа	1	1			
104	Обобщение и закрепление материала.	1				
105	Введение лексического материала по теме "Жизнь в прошлом".	1				Б и о
106	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				

107	Введение грамматического материала. Простое прошедшее время правильных глаголов.	1				
108	Развитие навыков аудирования с общим пониманием прочитанного.	1				
109	Введение грамматического материала. Простое прошедшее время неправильных глаголов .	1				
110	Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью обобщения пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
111	Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью обобщения пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
112	Развитие грамматических навыков. Чтение глагольных окончаний в прошедшем времени.	1				
113	Актуализация грамматических навыков. Простое прошедшее время. Утвердительные предложения.	1				
114	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	1				
115	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1				
116	Введение лексики. Чтение текста с извлечением интересующей информации .	1				Б и б л и

						"https://m.edsoo.ru/835
117	Обобщение изученного материала.	1				
118	Обучение монологическому высказыванию. Составление монологического высказывания по теме.	1				
119	Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
120	Введение грамматического материала. Длительное прошедшее время.	1				
121	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
122	Выполнение группового проекта по теме "Исторические личности"	1				Б и о б
123	Аудирование с пониманием основного содержания.	1				
124	Закрепление грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Правильные и неправильные глаголы. Правила написания. Утвердительная форма. Отрицательная и вопросительная формы.	1				
125	Закрепление грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время». Правильные и неправильные глаголы. Отрицательная и вопросительная формы.	1				
126	Актуализация грамм. навыков по теме «Прошедшее длительное время».	1				

127	Развитие диалогической речи. Составление диалогов неформального общения.	1				
128	Развитие навыков письменной речи. Написание письма-рецензии.	1				Б и б л
129	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
130	Лексико-грамматическая проверочная работа.	1	1			
131	Введение лексики по теме "Путешествия". Чтение текста с извлечением интересующей информации .	1				
132	Развитие речевых умений. Составление монологического высказывания по теме.	1				
133	Введение грамматического материала. Настоящее совершенное время. Утвердительная форма.	1				
134	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
135	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				
136	Актуализация лексики по теме "Транспорт". Развитие лексико-грамматических навыков.	1				Б и б л и
137	Введение грамматического материала. Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы.	1				

138	Обобщение и закрепление материала. Настоящее совершенное время.	1				
139	Обобщение и закрепление материала. Настоящее совершенное время.	1				
140	Введение лексического материала по теме "Достопримечательности". Чтение с пониманием основного содержания.	1				Б и б л и о
141	Подготовка к проекту по теме "Достопримечательности моей страны".	1				
142	Презентация проекта по теме.	1				
143	Развитие навыков диалогической речи. Решение проблемы.	1				
144	Введение лексики. Введение грамматического материала. Страдательный залог .	1				
145	Введение лексического материала по теме "Технологии".	1				Б и б
146	Актуализация лексики. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1				
147	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Сопоставление изученных времен.	1				
148	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
149	Чтение с общим пониманием прочитанного.	1				
150	Введение грамматического	1				

	материала. Пассивный залог.					
151	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1				
152	Аудирование с общим пониманием прослушанного.	1				
153	Развитие навыков письма. История.	1				Б и б
154	Написание истории.	1				
155	Развитие навыков монологической речи. Описание картинки по плану.	1				
156	Контрольная работа (монологическое высказывание).	1	1			
157	Чтение текста с извлечением интересующей информации .	1				
158	Развитие лексико-грамматических навыков.	1				
159	Развитие лексико-грамматических навыков.	1				
160	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1				
161	Лексико-грамматическая проверочная работа.	1	1			
162	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
163	Итоговая контрольная работа.	1	1			
164	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				
165	Вариативный урок. Урок-рефлексия.	1				

	Развитие продуктивных умений.					
166	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				
167	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				
168	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				
169	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				
170	Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ [К.М.Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]-11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 184 с.

2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. Электронная форма учебника/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2022.

3. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2022.

4. Английский язык. Аудиокурс 5 класс/ Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. 5 класс: книга для учителя./ [К.М.Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение [Электронный ресурс]

2. Английский язык. 5 класс: контрольные задания. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>