

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей английского языка
_____ *З.М.Гильманова.*
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии №278 имени
Б.Б. Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

Рабочая программа
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)
для 3-х классов на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015г. № 350-р.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК серии «Звёздный английский» под редакцией Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др., «Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч., 2022 г.».

Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС, а также требованиям учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего изучения иностранных языков (английского и немецкого) на углубленном уровне.

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Роль и место учебного курса

В учебном плане на изучение предмета "Английский язык" на начальной ступени обучения отводится 272 часов. Программа начальной школы рассчитана на 3 года обучения: 2 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 3 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 4 класс - 68 часа (2 часа в неделю). Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета по монологическому высказыванию. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

Общая характеристика учебного курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

2. Содержание курса

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства),

что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 400 единиц (включая 200 единиц, изученных за курс 2 класса) продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present Simple, Present Continuous*). Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Модальные глаголы (*can*). Глагольные конструкции типа: *like reading, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything,*

nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение	15
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, профессии. (Моя семья).	10
3.	Мир моих увлечений. (В магазине игрушек).	9
4.	Я и моя семья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.	8
5.	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (Таланты).	8
6.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер. (Где Элвин?)	8
7.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (В старом доме).	8
8.	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. (Моя новая одежда).	8
9.	Мир вокруг меня. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. (В парке животных).	8
9.	Я и моя семья. Покупки в магазине: некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (Волшебные кексы).	8
10.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (Один прекрасный день).	5
11.	Вариативный урок. Урок-рефлексия.	2
12.	Контроль навыков и умений.	3
	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) My Family (1 ч) (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).

	<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч) My Family (4 ч) (Module 1) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It's So Cute! (2 ч) (Module 3) Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) At the Toy Shop (1ч) (Module 2) In the Old House (1ч) (Module 6) My New Clothes (3 ч) (Module 7) Fairy Cakes (3 ч) (Module 9) Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) At the Toy Shop (3 ч) (Module 2) Merry Christmas! (1 ч) (Игра - часть 1) Mother's Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном

	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. • Оборот There is/There are в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределённые
--	--

	<p>местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (12 ч) It's So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (7 ч) (Module 4) Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) My New Clothes (1 ч) (Module 7) At the Animal Park (2 ч) (Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (2 ч) (Module 2) Talent Show (2 ч) (Module 4) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Where`s Alvin? (1ч) (Module 5) In the Old House (1ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный

	<p>артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «<i>have got</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Употребляют глагол «<i>can</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “<i>behind</i>”, “<i>in</i>”, “<i>on</i>”, “<i>under</i>”, “<i>next to</i>”. • оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой формах. • время <i>Present Continuous</i> в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (<i>Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's</i>), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имен существительных,

	притяжательный падеж, повелительное наклонение.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч) Where`s Alvin? (3 ч) (Module 5) In the Old House (3 ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10) My New Clothes (4 ч) (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. • Оборот There is/There are в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • оборот There is/There are в полной и краткой формах.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (11 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (2 ч) (Module 3) Talent Show (2 ч) (Module 4) Where`s Alvin? (1 ч) (Module 5) Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>(3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Talent Show (1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • оборот There is/There are в полной и краткой формах.
--	--

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникации информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания ограниченного объема с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)

Для учителя	Для учеников
1. Учебник (Student's Book) 2. Книга для учителя (Teacher's Book) 3. Пособие по грамматике (New Round Up 1) 4. Контрольные задания (Test Booklet) 5. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD) 6. Аудиокурс к контрольным заданиям 7. Видеокурс (DVD video) 8. Рабочие программы	1. Учебник (Student's Book) 2. Пособие по грамматике (New Round Up 1) 3. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 4. Языковой портфель

I. Используемая линия УМК:

- Starlight 3: Student's Book / Звездный английский. 3 класс. Учебное пособие в 2-х ч./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2022.
- Starlight 3: Student's Book / Звездный английский. 3 класс. Электронная форма учебника/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2022.
- Starlight 3: Student's Book / Звездный английский. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2022.
- Starlight 3: Test Booklet / Звездный английский. 3 класс. Контрольные задания. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2022. - 80 с.
- Английский язык. Аудиокурс 3 класс/ Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Дополнительная литература:

- New Round Up 2. Grammar Practice Student's Book. Russian Edition. Сборник упражнений по грамматике английского языка/ Эванс В., Дули Д. – Pearson, 2010.

III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:
 1. <https://prosv.ru/>
 2. <https://www.yaklass.ru/>

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема (кол-во часов)	№ урока (дата)	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля	УУД
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Повторение (18 ч.)	1.		Названия букв, числа 1-10	What's your name? - Г м... My number is...	с.5 упр.5	с.5 упр.4	Составление диалога «Знакомство» с.4 упр.3; с.5 упр.4,5;	с.4 упр.1,2,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	2.		Hi, Г м... Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения --Грам. справ./с.118	Чтение с общим пониманием с.6 упр.1; с.7 упр.3		с.6 упр.1; с.7 упр.2	с.6 упр.1; с.7 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	3.		Who's that? - That's my friend, Jim.	Полезные выражения --Грам. справ./с.118 Who's that? - That's my friend, Jim.	Чтение с общим пониманием с.9 упр.2,3,4		с.8 упр.1; с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4	Словарный диктант (числительные 1-10)	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
	4.		Wow! This is really great!		с.10 упр.1,2	Аудирование с общим пониманием с.10 упр.1,2	с.10 упр.1; с.11 вопрос		Текущий	Познавательные, коммуникативные
	5.		bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.12 упр.1,2; с.13 упр.3,4	Слушай и повторяй: с.12 упр.1,2; с.13 упр.3		с.13 упр.3; с.13 задание	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	6.		village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny	Выполнение тестовых заданий на закрепление пройденного материала.	Чтение с общим пониманием с.14 сказка	с.14 сказка; с.15 упр.2	с.14 сказка; с.15 упр.1,2		Текущий	Познавательные, коммуникативные
Входящая контрольная работа	7.				с.16 упр.1,2,3; с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	Умение здороваться, представиться, посчитать от 1 до 10, назвать	с.17 упр.1,3	Срезовой	Познавательные, коммуникативные, регулятивные

							цвета с.16 упр.1,2,3; с.17 упр.1,2,3			
	8.		rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	It's a...	с.18 упр.3	Слушай и повторяй: с.18 упр.1; с.19 упр.4,5	с.18 упр.1; с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	9.		near us, far away from us	Повторение грамматического материала: Неопредел. Артикль a/an; указательные местоимения: this/that Выполнение лексико- грамматических упражнений	с.20 упр.1; с.21 упр.2,3		с.20 упр.1; с.21 упр.3	с.20 упр.1; с.21 упр.2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	10.			Повторение грамматического материала: множеств. число имен существит. Притяжат. падеж- -Грам. справ.- с.118. Выполнение лексико- грамматических упражнений			с.23 упр.3,4	с.22 упр.1,2; с.23 упр.3	Словарный диктант с.18 упр.1; с.19 упр.4	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
	11.				с.24 упр.1,2	Аудирование с общим пониманием с.24 упр.1	с.24 упр.1; с.25 вопрос	с.24 упр.1,2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	12.		be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down,			Слушай и повторяй: с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.26 упр.1,2; с. 26 игра «Simon says»; с.27 упр.3	с.27 упр.4; с.27 «Пора играть»	Текущий	Познавательные, коммуникативные

			favourite, notebook							
	13.		Ruler, Notebook, pencil case, rubber,, chair, sharpener, board, schoolbag, pen, come and see, What`s in my schoolbag?	Использование «so» для усиления значения. My sharpener is so funny. Использование «like» при сравнении. It`s like a little mouse.	Чтение с общим пониманием с.28 упр.1; с.29 упр.3,4		с.28 упр.2; с.29 упр.3	с.28 упр.1,2; с.29 упр.3,4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	14.		short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	Чтение с общим пониманием с.30 сказка; с.31 упр.1	с.30 сказка; с.31 упр.3	с.30 сказка; с.31 упр.2,3	с.31 упр.1,2	Словарный диктант с.26 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	15.	Введение и отработка звуков /u:/, /a/, /ʌ/		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Техника чтения с.32 упр.1; с.32 упр.2; с.33 упр.1,3	с.32 упр.3	с.32 упр.3; с.33 упр.2	с.32 упр.2; с.33 упр.1,2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	16.		Повторение и обобщение изученного материала	Повторение и обобщение изученного материала					Проверочная работа по пройденному материалу	Познавательные, регулятивные
	17.		Germany, Canada, flag, bandana, cute		с.34 упр.1; с.36 упр.1; с.37 упр.2		Монологическое высказывание «Расскажи о себе» с.34 упр.1;	с.34 упр.1; с.35 упр.3; с.37 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	18.		Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty	What can I see in..? What can I eat/drink in..? Do you know any famous..?	с.38 упр.1 ; с.39 упр.1	с.39 упр.1	Использование ЛЕ в устной речи с.38 упр.1-диалог; с.39 упр.1	Сообщение информации о своей стране и о других странах с.38 упр.1	Текущий	Познавательные, коммуникативные, личностные

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии. (Моя семья). (10 часов)	19.		Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1	Слушай и повторяй: с.40 упр.1,3; с.41 упр.4,5	с.40 упр.1,2; с.41 упр.4; с.41 игра	с.40 упр.3; с.41 упр.5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	20.			Введение грамматического материала: глагол «to be» в утвердит., отриц., вопр. формах, ед. число, кр ответы - Грам. справ..- с.118. Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.42 упр.1; с.43 упр.3		с.43 упр.3,4	с.42 упр.1,2; с.43 упр.3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	21.			Закрепление грамматического материала: Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы - Грам. справ. - Грам. справ..- с.118. Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1; с.45 упр.4	с.44 упр.1; с.45 упр.2,3,4	Словарный диктант с.40. упр.1	Познавательные, регулятивные
	22.		vase, singer, careful, You`re welcome!		с.46 упр.1	Аудирование с общим пониманием с.46 упр.1	с.46 упр.1; с.47 вопрос	с.46 упр.1,2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	23.		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my	What am I?-I am a policeman.	Чтение с общим пониманием с.49 упр.3; с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2; с.49 упр.3	с.48 упр.1,2; с.48 игра; с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	Словарный диктант с.41. упр.4	Познавательные, регулятивные

			job, in the town, all day long							
	24.		Oranges, park, flowers, happy	Is he in the park? Count the oranges. Is he happy?	с.50 упр.1		Монологическое высказывание «Моя семья»; с.50 упр.1 с.51 упр.4	с.50 упр.1,2; с.51 упр.3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	25.		shocked, heavy, footprints		Чтение с общим пониманием с.52 сказка; с.53 упр.1	с.52 сказка; с.53 упр.1,2	с.53 упр.1	Словарный диктант с.48. упр.1	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	
	26.	Введение и отработка звуков /o/, /a/, /e/	Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		Техника чтения с.54 упр.1	с.54 упр.2,3; с.55 упр.1,2,3,4	с.55 упр.1,2,3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные	
	27.		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала				Проверочная работа по пройденному материалу	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	
Контрольная работа (чтение)	28.		Повторение и обобщение материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Техника чтения, чтение с общим пониманием прочитанного			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Познавательные, коммуникативные	
Мир моих увлечений. (В магазине игрушек. (9 часов))	29.		toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Here`s your present!-You`re welcome.	с.57 упр.4,5	Слушай и повторяй: с.56 упр.1 с.57 упр.3	с.56 упр.1,2; с.57 упр.3,4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные	
	30.			Введение грамматического материала: These/those- -Грам. справ.-с.119.			с.58 упр.1; с.59 упр.2,3;	с.58 упр.1; с.59 упр.2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные

				Выполнение лексико-грамматических упражнений			с.59 игра			
	31.			Закрепление грамматического материала: правила образования мн. числа имен существительных- -Грамм. справ.- .с.119 Выполнение лексико-грамматических упражнений			с.60 упр.2,3; с.60 игра	с.60 упр.1; с.61 упр.2,3	Словарный диктант с.56. упр.1	Познавательные, коммуникативные
	32.		Get in. Open it and see! Two red lorries old, new, guitar,	Let's buy... What are these? - They're roller skates.	с.62 упр.1; с.64 упр.1,2; с.65 упр.3	с.62 упр.1 с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.62 упр.1,2; с.63 вопрос; с.64 упр.1,2; с.65 «Пора играть!»	Составление поздравительной открытки с.64 упр.2; с.65 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	33.		secret message, helicopter, aeroplane	Let's buy one. Can I have one?	с.66 упр.1,2; с.67 упр.3		Монологическое высказывание «Мои игрушки» ; с.66 упр.1,2	с.66 упр.1,2; с.67 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	34.		laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must...	Чтение с общим пониманием с.68 сказка; с.69 упр.1,2	с.68 сказка; с.69 упр.3	с.68 сказка; с.69 упр.1,2,3	с.69 упр.1	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	35.	Введение и отработка звуко в/о/,/а:/, /з:/,/ei/	Названия игрушек, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!»	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Техника чтения с.70 упр.1; с.71 упр.1,2,3,4	с.70 упр.3	с.70 упр.1,3; с.71 упр.1,2,3,4	с.70 упр.2; с.71 упр.1,2,3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные

			, предложит другу подарок, написать открытку к дню рождения							
	36.								Проверочная работа по пройденному материалу	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
	37.		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services paper, plastic, glass, aluminium, tin, recycle, recycling bin, keep it clean, always remember		Чтение с общим пониманием с.72 упр.1; с.73 упр.2; с.75 упр.3	с.74 упр.2; с.77 упр.1	с.73 упр.2; с.74 упр.1,2; с.76 упр.1	с.74 упр.1; с.75 упр.3,4,5; с.76 упр.1,2	Текущий	Познавательные, коммуникативные, личностные
Я и мои друзья. Внешность. Внешность (Он такой милый!). (8 часов)	38.		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like? - She's got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1; с.79 упр.5,6	Аудирование с выбором информации. 78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.1,2,3; с.79 упр.4	с.78 упр.3; с.79 упр.5,6	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	39.		little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Введение грамматического материала: глагол «have got; -'ve got» в утвердит. форме,	с.80 упр.1		с.80 упр.1; с.81 упр.3	с.80 упр.1; с.81 упр.2,3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные

				полная и сокращ. формы-.-Грам. справ. -с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair. Выполнение лексико-грамматических упражнений						
	40.		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Закрепление грамматического материала: Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы -. G/R.- с.119 Множеств. число имен существ.-исключения-- Грам. справ.- с.119. Выполнение лексико-грамматических упражнений			с.82 упр.1; с.83 упр.2	с.82 упр.1; с.83 упр.2	Словарный диктант с78 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	41.		Time for some fun. We are all wet. sweet, everywhere, tummy, lick		с.84 упр.1; с.86 упр.1; с.87 «Пора играть!»	Аудирование с общим пониманием с.84 упр.1; с.86 упр.1; с.87 упр.2	с.84 упр.1; с.85 вопрос	с.84 упр.2; .86 упр.1,2 с.87 упр.2	Словарный диктант с79 упр.4	Познавательные, коммуникативные
	42.			Формы единственного/ множественного числа имен существительных	Чтение с общим пониманием с.88 упр.2,3; с.89 упр.4,5.		Монологическое высказывание «Мой любимый герой»; с.89 упр.4	с.88 упр.1,2,3; с.89 упр.5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	43.		silver, tired, yawn		Чтение с общим пониманием с.90 сказка; с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка	с.90 сказка; с.91 упр.3	с.91 упр.1,2	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	44.	Введение и отработка звуков u/, /eu/, /ie/, /ea	Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Техника чтения с.92 упр.1; с.92 упр.1	с.92 упр.3	с.92 упр.3 ; с.93 упр.1,3	с.92 упр.2 ; с.93 упр.1,2,3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (Таланты Увлечения/хобби. (8 часов).	45.		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Введение грамматического материала: Модальный глагол «can»	с.94 упр.2; с.95 упр.4	Слушай и повторяй: с.94 упр.1; с.95 упр.3,6	с.94 упр.1; с.94 игра; с.95 упр.5	с.94 упр.2; с.95 упр.4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Контрольная работа (аудирование)	46.					Аудирование с общим пониманием			Срезовой	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
	47.			Введение грамматического материала: глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах -Грам. справ.- с.120 .Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.97 упр.2,4		с.97 упр.2,3	с.96 упр.1; с.97 упр.3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	48.			Введение грамматического материала: Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1; с.99 упр.2	с.98 упр.1; с.99 упр.2,3	Словарный диктант с.94 упр.1	Познавательные, коммуникативные

				Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать -Грам. справ.- с.120 Выполнение лексико-грамматических упражнений						
	49.		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		с.100 упр.1; с.102 упр.1,2; с.103 упр.3; с.103 «Пора играть!»	Аудирование с общим пониманием с.100 упр.1; с.102 упр.1,2; с.103 упр.3	с.100 упр.1,2; с.101 вопрос; с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.100 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	50.		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		Чтение с общим пониманием с.104 упр.1,2; с.105 упр.4; с.106 сказка	с.106 сказка; с.107 упр.3	с.104 упр.1,2; с.106 сказка; с.107 упр.2,3	с.104 упр.1,2,3; с.105 упр.4,5; с.107 упр.1,	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	51.									Познавательные, коммуникативные
	52.	Введение и отработка звуков/^/, /ei/, /ai/	Я умею: сказать и написать, что я умею делать,	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Техника чтения с.108 упр.1; с.109 упр.1,2,3	с.108 упр.3	с.108 упр.1,3; с.109 упр.1,2,3	с.108 упр.2; с.109 упр.1,2,3	Словарный диктант с. 102 упр.1	Познавательные, коммуникативные

			спросить, что ты умеешь делать							
	53.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Выполнение лексико-грамматических упражнений					Тест по пройденному материалу	Регулятивные
	54.		Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии, Великобритании	see, hear, taste, smell, touch, My garden's full of wonder!	с.110 рассказы; с.110 упр.1; с.111 упр.2; с.112 упр.1,2; с.113 упр.3 с.114 упр.1,2 с.115 упр.1 с.116 упр.1 с.117 упр.2	С.112 упр.2; С.115 упр.1 С.116 упр.1	Монологическое высказывание «Мой любимый российский спортсмен»; с.110 упр.1 с.112 упр.1,2 с.113 упр.3	с.111 упр.2; с.112 упр.1; с.113 упр.3 с.114 упр.2 с.117 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира их размер, предметы мебели и интерьера (8 часов)	55.		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.5 упр. 6	Слушай и повторяй с.4 упр.1, 2; с.5 упр.5	с.4 упр.1,3; с.4 игра4 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4; с.5 упр. 6	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	56.		my, your, his, her, our, their	Введение грамматического материала: Притяжательные местоимения-G/R.- с.120 Выполнение лексико-	с.6 упр.1,2,3; с.7 упр.3		с.6 упр.1,2,3; с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3; с.7 упр.3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные

				грамматических упражнений						
	57.		on, in, under, behind, next to	Введение грамматического материала: Предлоги места - - Грам. справ. - с.120 Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.8 упр.1; с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.1,2; с.9 упр.3; с.9 игра	с.8 упр.24 с.9 упр.3,4	Словарный диктант С4 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	58.		Quick! Hide! Come out! sofa, mirror, CD, football team		Чтение с общим пониманием с.10 упр.1,2; с.12 упр.2; с.13 упр.3	с.10 упр.1; с.12 упр.1,2; с.13 упр.3	с.10 упр.1; с.11 вопрос; с.12 упр.1,2; с.12 игра; с.13 «Пора играть!»	с.10 упр.2; с.13 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	59.		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1,2; с.15 упр.4		с.14 упр.1,2	Написание личного письма по образцу» Моя комната»; с.14 упр.1,2; с.15 упр.3,4	Словарный диктант С 5 упр.5	Познавательные, коммуникативные
	60.		введение и первичное закрепление в устной речи contest, brave, build, tower, ring, princess		Чтение с общим пониманием с.16 сказка; с.17 упр.2,3	с.16 сказка; с.17 упр.3	с.16 сказка; с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	Словарный диктант С. 8 предлоги места, с12 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	61.	Введение и отработка звуков /n/, /au/, /ts/	Я умею: назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся,	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Техника чтения с.18 упр.1; 18 упр.2,3; с.19 упр.1,2,3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.1,2,3; с.19 упр.1, 2,3	с.18 упр.2; с.19 упр.1, 2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные

			написать про свою комнату							
Мир вокруг меня. Мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (8 часов)	62.		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.2; с.21 упр.6	Слушай и повторяй с.20 упр.1; с.21 упр.4,5	с.20 упр.1; с.21 упр.4,5,6	с.20 упр.2,3; с.21 упр.6	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Лексико-грамматическая проверочная работа	63.			Выполнение лексико-грамматических упражнений					Тест	Познавательные, коммуникативные
	64.			Введение грамматического материала: There is/there are-утвердит. форма - Грам. справ.-с.120 Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.22 упр.1; с.23 упр.4		с.22 упр.1,2; с.22 игра; с.23 упр.3,4	с.23 упр.3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	65.		antique, lamp, mirror, cupboard	Введение грамматического материала: There is/there are-отрицат., вопросит. форм-- Грам. справ.-с.120 Выполнение лексико-грамматических упражнений			с.24 упр.1,2; с.25 упр.3,4	с.25 упр.3,4	Словарный диктант с.20 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	66.		come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here picture, wall, carpet, curtain, floor,		с.26 упр.1,2; с.28 упр.2; с.29 упр.4	Аудирование с общим пониманием с.26 упр.1; с.28 упр.1,2; с.29 упр.4	с.26 упр.1,2; с.27 вопрос; с.28 упр.1,2; с.28 упр.3;	с.26 упр.2; с.28 упр.2,3; с.29 упр.4	Словарный диктант с.21 упр.4	Познавательные, коммуникативные

			cushion, Itsy Bitsy House				с.29 «Пора играть!»			
	67.		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom Whenever you want. comb, put on, wave, loud shout	Where are you? When can I come and see it? Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka- Burka. Come here Sivka- Burka.	Чтение с общим пониманием с.30 упр.2,3; с.31 упр.4,5; с.32 сказка с.33 упр.1,2	с.32 сказка; с.33 упр.1,2	Монолог ическое высказыв ание « Дом моей мечты» с.30 упр.1; с.31 упр.4	с.30 упр.1,2,3; с.31 упр.4,5	Словарный диктант с.29 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	68.	Введение и отработка звуков /s/, /dj/, /oi/	Я умею: назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме	Выполнение лексико- грамматических упражнений	Техника чтения с.34 упр.1; с.35 упр.1,2,3	с.34 упр.3	с.34 упр.2,3; с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		Познавательные, коммуникативные
	69.		Выполни е лексико- грамматиче ских упражнени й	Выполнение лексико- грамматических упражнений					Контроль лексико- грамматиче ских навыков по пройденно му материалу	Познавательные, регулятивные
	70.		England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony country house, block of flats, floor, modern,	Обобщение материала, работа над ошибками	с.36 упр.1; с.38 упр.2; с.39 упр.3,4 с.41 упр.1		с.37 упр.2; с.38 упр.1,2; с.39 упр.3,4; с.40 упр.1,2 с.41 упр.1	Описание факта «Мое любимое насекомое»; с.36 упр.1 с.37 упр.2,3 с.38 упр.2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.1,2	Текущий	Познавательные, коммуникативные

			fish, flour, mouth, sleep, garden bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug							
Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь (Моя новая одежда) (8 часов)	71.		shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.43 упр.3	Слушай и повторяй с.42 упр.1,2; с.43 упр.3	с.42 упр.1,2; с.42 игра; с.43 упр.3,4	с.43 упр.4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	72.			Введение грамматического материала: Present Continuous- утвердит. Форма - Грам. справ. -- с.120 Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1	с.44 упр.1; с.45 упр.2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	73.		He`s having a bath! The sun is shining!	Введение грамматического материала: Present Continuous- правописание глаголов- -Грам. справ.-с.121 Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.46 упр.1,2; с.47 упр.3		с.46 упр.2	с.46 упр.1,2; с.47 упр.3,4	Словарный диктант с.42 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	74.		socks, boots, shorts,	Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.48 упр.1; с.50 упр.1,2,3; с.51 упр.4;	с.48 упр.1; с.50 упр.1,2,3; с.51 упр.4	Монологическое высказывание	с.48 упр.2; с.51 упр.5	Словарный диктант с. 43 упр.3	Познавательные, коммуникативные

			trainers, jacket		с.51 «Пора играть!»		«Волшеб ные моменты моей жизни»; с.48 упр.1,2;			
	75.			Выполнение лексико- грамматических упражнений Who`s that man over there? Is this dress new?	с.52 упр.1,2; с.53 упр.3,4		с.52 упр.1,2; с.53 упр.3,4	Описание картинки «Погода»; с.52 упр.1,2; с.53 упр.3,	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	76.		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		Чтение с общим понимание с.54 сказка; с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка; с.55 упр.3	.54 сказка; с.55 упр.1,2,3	с.55 упр.1,2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	77.	Введен и отработка звуков /ai/, /a/, /ɜ:/	Я умею: сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода	Выполнение лексико- грамматических упражнений	Техника чтения с.56 упр.1; с.57 упр.1,2,3		с.56 упр.2,3; с.57 упр.1,2,3	с.56 упр.2; с.57 упр.1,2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	78.		Обобщение .Выполнен ие лексико- грамматиче ских упражнени й	Обобщение. Выполнение лексико- грамматических упражнений					Тест по пройденно му материалу	Познавательные, регулятивные

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Места обитания. (В парке животных). ((8 часов)	79.		drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.59 упр.4	Слушай и повторяй с.58 упр.1; с.59 упр.3,5	с.58 упр.14; с.59 упр.3,4,5, 6	с.58 упр.2 с.59 упр.5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	80.			Введение грамматического материала: Present Continuous- отрицат и вопросит. Формы- Грам. Справ.- с.121. .Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.61 упр.4		с.60 упр.1; с.61 упр.5	с.61 упр.2,3,4	Текущий	Познавательные, регулятивные
	81.		at the moment, play the piano	Введение грамматического материала: Present Continuous- краткие ответы- Грам. Справ.- с.121. Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.62 упр.1		с.62 упр.1; с.63 упр.2,3	с.62 упр.1; с.63 упр.3	Словарный диктант С.58 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	82.		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала					Текущий	Личностные
	83.		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.64 упр.1,2; с.65 вопрос; с.66 упр.1,2,3; с.67 «Пора играть!»	с.64 упр.1,2; с.66 упр.1,2,3; с.67 упр.4; с.67 «Пора играть!»	Составление кратких диалогических высказываний с опорой на картинку с.64 упр.1;	Диалог по образцу с.67 упр.5	Текущий	Познавательные, коммуникативные

							с.66			
	84.		Названия животных, сказать, что они сейчас делают bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		Чтение с общим пониманием с.70 сказка; с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка; с.71 упр.4	с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6 с.70 сказка; с.71 упр.1,2,3, 4	с.68 упр.1,2,3; с.69 упр.4,5,6; с.71 упр.1,2,3	Словарный диктант с.59 упр.3	Познавательные, коммуникативные
	85.	Введение и отработка звуковju:/, /a/, /ei/	Я умею: называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Техника чтения с.72 упр.1; с.72 упр.,2,3; с.73 упр.1,2,3			с.73 упр.1,2,3	Словарный диктант С.66 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	86.		Обобщение материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Обобщение материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений					Тест пройденному материалу	Познавательные, регулятивные
	87.		They are waving at us. Disneyland, Paris, Alton Towers, Гm wearing glasses, Movie World,		с.74 упр.1; с.75 упр.2,3,4; с.77 упр.4,5	с.79 упр.1	Монологическое высказывание «Моя ферма»; с.74 упр.1; с.75 упр.2,3,4	с.74 упр.1; с.75 упр.5; с.77 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные

			Brisbane, Gorky Park tractor, seal, turkey, carrots, tomatoes, bus				с.76 упр.1,2,3 с.77 упр.4,5			
Я и моя семья. Продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (Волшебные кексы)(8 часов)	88.		breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich fairly cakes, suger, ice-cream, juice, milk, rice, meat, bread Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?- It`s eleven o`clock.	с.80 упр.1,2; с.81 упр.4,5	Слушай и повторяй с.80 упр.1; с.81 упр.4	с.80 упр.1,2,3; с.80 игра; с.81 упр.4,5	с.81 упр.5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	89.		Названия продуктов питания	Активизация грамматического материала: Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121. Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3; с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3; с.83 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	90.			Введение и первичное закрепление в речи грамматического материала: неопределенные местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. Справ. - с.122. .Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.84 упр.2,3; с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2,3; с.85 упр.4,5	с.84 упр.1,2; с.85 упр.5	Словарный диктант С80 упр.1	Познавательные, коммуникативные
	91.		lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don't worry! toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge? Are there any eggs? Is there any chocolate?	Чтение с общим пониманием с/86 упр.1; с.88 упр.1,2; с.89 упр.3,4	с.86 упр.1; с.88 упр.1, 2; с.89 упр.3	с.86 упр.1; с.87 вопрос; с.88 упр.1,2; с.89 упр.3	с.89 упр.4; с.91 упр.3,4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	92.		Названия продуктов питания, to cook	What would you like?-I'd like... I like my dad's cooking.	с.90 упр.1; с.91 упр.3,4,5		Монологическое высказывание «Моя любимая еда» с.90 упр...1,2; с.91 упр...3,4,5	с.91 упр...3,4,5	Словарный диктант с.81 упр.4	Познавательные, коммуникативные

	93.		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		Чтение с общим пониманием с.92 сказка; с.93 упр.1,2		с.92 сказка; с.93 упр.3	с.93 упр.1,2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	94.	Транскрипционные значки (символы)	Я умею: спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике.	Обобщение материала, выполнение лексико-грамматических упражнений	с.94 упр.1,3; с.95 упр.1,2,3		с.94 упр.2,3; с.95 упр.1,2,3	с.94 упр.3; с.95 упр.1,2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	95.		Обобщение материала, выполнение лексико-грамматических упражнений	Обобщение материала, выполнение лексико-грамматических упражнений					Тест по пройденному материалу	Познавательные, регулятивные
Контроль навыков монологического высказывания	96.						Монологическое высказывание		Срезовая работа	Познавательные, регулятивные
Я и моя семья. Мой день (распорядок дня). (Один прекрасный день)(5 часов)	97.		Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging		с.96 упр.1,2; с.97 упр.3	Слушай и повторяй: с.96 упр.1	с.96 упр.1,2; с.97 упр.3,4,5	с.96 упр.2; с.97 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные

			Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring							
	98.		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Введение грамматического материала: Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения-Грам. справ.-с.123 ;Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.98 упр.1; с.99 упр.2; с.101 упр.4		с.98 упр.1 ; с.99 упр.2,3; с.100 упр.1,2,3	с.98 упр.1; с.99 упр.2; с.100 упр.3; с.101 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	99.		Happy Environment Day! Let`s celebrate! Названия дней недели,	He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	Чтение с общим пониманием с.102 упр.1; с.104 упр.1,2	с.102 упр.1; с.104 упр.1,2	с.102 упр.1; с.103 вопрос; с.104 упр.1,2,3		Словарный диктант с.96 упр.1	Познавательные, регулятивные
	100.		Названия дней недели, времена года, время		.105 упр.4; с.105 «Пора играть!»; с.106 упр.1	с.105 упр.4	Монологическое высказывание «Мой самый лучший день»; с.105 упр.4; с.105 «Пора играть!»; с.106 упр.1,2; с.106 игра;	с.105 упр.5; с.106 упр.1,2;с.107 упр.3,4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные

							с.107 упр.3,4			
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений.	101.		Обобщение материала	Обобщение материала						Личностные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	102.		Обобщение материала	Обобщение материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам.					Личностные