

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей английского языка
_____ *З.М.Гильманова*.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

Рабочая программа
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)
для 2-х классов на 2024/2025 уч. год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015г. № 350-р.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Эванс, Дули, Барановой, Копыловой: «Английский язык. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, Просвещение, 2021 г.» Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует требованиям ФГОС, а также требованиям учебного плана образовательного

учреждения, обеспечивающего изучения иностранных языков (английского и немецкого) на углубленном уровне.

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Роль и место учебного курса

В учебном плане на изучение предмета "Английский язык" на начальной ступени обучения отводится 272 часа. Программа начальной школы рассчитана на 3 года обучения: 2 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 3 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 4 класс - 68 часа (2 часа в неделю). Таким образом, данная программа рассчитана на 102 часа, из которых 4 часа повторения, обобщение предварительно изученного материала, 1 контроль навыков устной речи, 8 контролей лексико-грамматических навыков по пройденному материалу. Промежуточная аттестация проводится в форме контроля навыков монологической речи. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

Общая характеристика учебного курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Используемые педагогические технологии, формы уроков и внеурочной деятельности

На уроках английского языка применяются индивидуально – личностный подход к каждому ученику, игровая форма деятельности, презентации к занятиям, электронное приложение к учебнику. Современный урок в четвертом классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

После изучения каждого раздела тем учащиеся выполняют контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль полученных знаний, умений, навыков. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом Гимназии в форме устного зачета по монологическому высказыванию. Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

2. Содержание курса

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, профессии. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- краткие этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового и учебного общения;

- краткие вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- некоторыми типичными коммуникативными типами высказываний (краткое описание, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- краткие сообщения.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -y).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present Simple, Present Continuous*). Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Модальный глагол (*can*). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) числительные. Предлоги (*in, on, at, to, from*).

3. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (Привет, волшебные друзья!).	9
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (Моя семья).	14
3.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. (Мой день рождения.)	12
4.	Я и моя семья. (Внешность).	11
5.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). (Я умею петь).	11
6.	Мир вокруг меня. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. (Животные).	10
7.	Я и моя семья. Покупки в магазине: некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (Сластена).	10
8.	Мир вокруг меня. (Погода)	10
9.	Я и мои друзья. Одежда.	12
10	Вариативные часы. Формирование языковых умений в ситуативном контексте	1
11	Контроль навыков	5
	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуры Let`s...

	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч) My Family (4 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) My Body (1 ч) (Module 3) I Can Sing! (1 ч) (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) Looking Good! (5 ч) (Module 8) A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) My Birthday (3 ч) (Module 2) My Family (1 ч) (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой

	<p>формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч) Module 4- I Can Sing! (4 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Module 7- The Weather (2 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (2 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.

<p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (4 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 5- A Butterfly! (2 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч) Module 1 -My Family (3 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)</p> <p>Module 7- The Weather (4 ч) Module 8- Looking Good! (2 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Module 7- The Weather (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 5- A Butterfly! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги.
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
--	---

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения небольших текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение обще учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникации информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, краткие монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и кратких монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительной)

Для учителя	Для учеников
1. Учебник (Student's Book) 2. Книга для учителя (Teacher's Book) 3. Пособие по грамматике (New Round Up 1) 4. Контрольные задания (Test Booklet) 5. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD) 6. Аудиокурс к контрольным заданиям 7. Видеокурс (DVD video) 8. Рабочие программы	1. Учебник (Student's Book) 2. Пособие по грамматике (New Round Up Starter) 3. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 4. Языковой портфель

I. Используемая линия УМК:

- Starlight 2: Student's Book / Звездный английский. 2 класс. Учебное пособие в 2-х ч./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 2: Student's Book / Звездный английский. 2 класс. Электронная форма учебника/ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2019.
- Starlight 2: Student's Book / Звездный английский. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч./ Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021.
- Starlight 2: Test Booklet / Звездный английский. 2 класс. Контрольные задания. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2021. - 80 с.
- Английский язык. Аудиокурс 2 класс/ Аудиокурс (mp3) к учебному пособию и рабочей тетради.

II. Дополнительная литература:

- New Round Up 1. Grammar Practice Student's Book. Russian Edition. Сборник упражнений по грамматике английского языка/ Эванс В., Дули Д. – Pearson, 2010.

III. Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Мультимедийный проектор
- Интернет-поддержка:
 1. <https://prosv.ru/>
 2. <https://www.yaklass.ru/>

6. Календарно-тематическое планирование

Тема (кол-во часов)	№ урока (дата)	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды контроля	УУД
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст (9 часов)	1.		Hello, Г m (Tina). Goodbye. What's your name?	Who's this? This is (Erlina).		с. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 с.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Составление диалога-расспроса с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 с. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3		Текущий	Познавательные, личностные
	2.	Названия букв алфавита	ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra	Who's got..?	С.6 упр.1	Слушай и повторяй. Алфавит. С.6 упр.1 Диск 1 тр.4 С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5	С.6 упр.1 Диск 1 тр.4 С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5		Текущий	Познавательные.
	3.	Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах	Hello, (Tina). How are you? Г m fine, thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi	How are you? Г m fine, thanks.	Техника чтения С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр.4 С.9 упр.7	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	4.	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Good morning, your Majesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family		Техника чтения С.10 упр.1,3,4 С.11 упр.6, 7	Слушай и повторяй С.10 упр.2 Диск 1тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.4 С.11 упр.7	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	5.	Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах	Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia		С.12 упр.1, 3, 4 С.13 упр.6, 7	Слушай и повторяй. С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.4 С.13 упр.7	Диктант по буквам	Познавательные, коммуникативные
	6.	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what	What`s this? It`s a (pen).	Техника чтения С.14 упр.1, 3, 4 С.15 упр.6, 7	С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14 упр.4 С.15 упр.7	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	7.	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken		Техника чтения с.16 упр.1; с.16 упр.3; с.17 упр.6, 7	с.16 упр.1; с.16 упр.2; Диск 1 тр.18 Карт.19-21 с.16 упр.4; с.17 упр.5; Диск 1 тр.19 Карт.22-23 с.17 упр.8 Диск 1 тр.20	с.16 упр.4; с.17 упр.7	Текущий	Познавательные, коммуникативные	
	8.	Введение и отработка буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ee», «ea», «are», «all»	Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small		Техника чтения с.18 упр.3, 4; с.19 упр.6	с.18 упр.2; Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 с.19 упр.5; Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 с.19 упр.7; Диск 1 тр. 23 с.19 упр.8 ; Диск 1 тр.24	с.18 упр.1; Карт. со словами с.18 упр.2; Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 с.19 упр.5; Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 с.19 упр.7; с.19 упр.84	с.18 упр.4; с.19 упр.7	Текущий	Познавательные.
	9.				Техника чтения. Обобщение правил чтения				Текущий	Регулятивный
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	10.	Обобщение лексико-грамматического материала	Обобщение лексико-грамматического материала						Текущий	Личностные

Я и моя семья (Моя семья).(12 часов)	11.		Назови членов семьи-mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy).	Who`s this?-This is... Личные местоимения GR. с.120		Слушай и повторяй. Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2; Диск 1 тр.26	С.20 упр.1, 2; Диск 1 тр.26 с.21 упр.3-Б, 4	с.21 упр.3-А	Текущий	Познавательные
	12.		bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s in the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.	с.22 упр.1	с.22 упр.1; Диск 1 тр.27 с.23 упр.3; Диск 1 тр.28	Составление диалога-расспроса с.23 упр.2,3		Текущий	Коммуникативные
	13.		Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Who`s this? Where`s (Ronny)?	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	с.24 упр.1	Аудирование с общим пониманием с.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер			Словарный диктант с.21	Познавательные
	14.		lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family?	Have you got a big or a small family?	с.27 упр.2		Составление мини монологического высказывания по образцу с.26 упр.1	с.26 упр.1; с.27 упр.2	Текущий	Коммуникативные
	15.				с.28 упр.1; с.29 упр.3	с.28 упр.2-А; Диск 1 тр.30	Монологическое высказывание «Мой дом	с.28 упр.1; с.28 упр.2-А; с.29 упр.3;	Словарный диктант с.23	Познавательные

	16.			Введение грамматического материала: глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грам. спр.-GR с.120. Выполнение лексико-гр. упражнений	с.31 упр.3;	с.30 упр.1; с.31 упр.2-А, 3;	с.30 упр.1; с.31 упр. 2-Б; с.31 игра;		Текущий	Познавательны е
	17.			Введение грамматического материала: притяжательные местоимения Грам.спр-GR с.120. Выполнение лексико-грамматических упражнений	с.32 упр.5;	с.32 упр.4,5; с..33 упр.6;	с.32 упр. 4; с..33 упр.6;		Текущий	Познавательны е
	18.			Обобщение лексического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3		С.35 упр.4 выписки из текста С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4		Текущий	Познавательны е
	19.		This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.	Закрепление грамматического материала :глагол «to be» в отриц., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения	С.36 упр.1 С.37 упр.2		Монологическое высказывание «Моя семья» С.36 упр.1	С.37 упр.2	Словарный диктант – названия членов семьи	Коммуникативны е

	20.		fisherman, catch, poor, a golden fish, wife		Чтение с общим пониманием с.38 сказка	С.38,40	С.38 сказка Карт.36-39 С.40 упр.4 Диск1 тр.33	С.39 упр.1,2	Текущий	Познавательные
	21.	Введение буквосочетаний «og», «ag»			Обобщение правил чтения, техника чтения с.41 упр.2	с.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35, 40 с.41 упр.4 Диск1 тр.35	с.41 упр.3; с.41 упр.4 Диск1 тр.35	с.41 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	22.		Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме	Повторение грамматического материала притяж местоимения, притяжательный падеж	с.42 упр.1-А; с.43 упр.5		с.43 упр.4-А	с.42 упр.1-Б; с.42 упр.2,3; с.43 упр.4-Б, 5	Текущий	Познавательные
	23.		Обобщение лексико-грамматического материала	Обобщение лексико-грамматического материала					Проверочная работа по пройденному материалу (Module 1)	Регулятивные
	24.		Обобщение лексико-грамматического материала	Обобщение лексико-грамматического материала					Работа над ошибками	Познавательные
Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. (11 часов)	25.		robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.	How old are you? I'm six. How old is (Woody)?		С.44 Диск 1 тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38	Составление диалога-расспроса С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные.
	26.		square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball). Числительные 1-10	What's this? How many (squares) can you see?		Слушай и повторяй с.46 диск 1 тр.39 с.47 упр.3 диск 1 тр.40	с.47 упр.2 с.47 упр.3 диск 1 тр.40	с.47 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	27.		How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	Чтение с извлечением необходимой информации с.48 упр.1	Аудирование с общим пониманием с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер	с.48 упр.1 постер с.49 вопрос		Словарный диктант с.45	Познавательные
	28.		How old are the trees? Let's count the rings!	Предлоги местоположения (in, on) Let's count the rings!	с.50 упр.1 с.51 упр.2		Описание картинок.50 упр.1	с.50 упр.1 с.51 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	29.		Where's the (yellow clock)? It's (on) the (table)	Where's the (yellow clock)? It's (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.52 упр.1-А с.52 игра	с.52 упр.1-А с.53 упр.3	с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4	Составление поздравительной открытки с.52 упр.1-А с.52 игра	Словарный диктант с.47	Познавательные, коммуникативные
	30.			Введение грамматического материала: определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ)	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4	Текущий	Познавательные
	31.		Повторяем названия фигур и цветов		Чтение с общим пониманием с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4			с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4		Познавательные
	32.		It's my birthday today. My family and friends are here. I'm Ellen. It's my birthday today. I'm seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.		с.58 упр.1-А с.59 упр.2	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42	Монологическое высказывание «Мой день рождения» с.59 упр.3-А	с.59 упр.3-Б	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	33.		shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.		Чтение с общим пониманием с.60	с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41-48 с.62 упр.4 диск 1 тр.45	с.60 диск 1 тр.43 карточки 41-48 с.61 упр.3 с.62 упр.4 диск 1 тр.45	с.61 упр.1, 2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	34.	Введение буквосочетаний «ir/er,ou,ow»	Повторение лексики по теме День рождения, подарки. Числительные 1-10, названия фигур и цветов	Повторение правила употребления артиклей; предлогов местонахождения in, on, under. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщение правил чтения, техника чтения с.63 упр.2 с.65 упр.4, 5	с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.63 упр.3 с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Я и моя семья. Члены семьи, их внешность, части тела	35.		head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы		Текущий	Познавательные, коммуникативные
Контрольная работа (чтение)	36.				Техника чтения, чтения с общим пониманием				Срезовой	Познавательные, коммуникативные
	37.		clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms	Введение грамматического материала: повелительное наклонение глаголов GR с.120	с.68 упр.1	Развитие техники аудирования с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5	с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4		Текущий	Познавательные, коммуникативные

	38.		What`s the matter? My (head) hurts!		с.70 упр.1	Аудирование с общим пониманием с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	с.71 вопрос		Словарный диктант с.67	Познавательны е, коммуникатив ные
	39.		A (cat) has got (paws). What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got...GR с.120	с.72 упр.1-А с.73 упр.2		Составление краткого высказывани я по образцу. с.72 упр.16	с.72 упр.1-А с.73 упр.2	Текущий	Познавательны е, коммуникатив ные
	40.		I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.		Чтение с общим понимани ем с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.75 упр.4	с.74 упр.1, 2	Словарный диктант с.69	Познавательны е
	41.			Введение грамматического материала: глаголы в повелительном наклонении, глагол have got выполнение лексико- грамматических упражнений	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7		Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6	Текущий	Регулятивные
	42.		Повторение: названия частей тела		Чтение с общим понимани ем с.80 упр.3,5 с.81 упр.5			с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5	Текущий	Познавательны е, коммуникатив ные
	43.		big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.		с.82 упр.1-А с.83 упр.2		Монологичес кое высказывани е «Мой сказочный герой» с.82 упр.1-Б маски- поделки	с.83 упр.2	Текущий	Познавательны е, коммуникатив ные

	44.		angry, cloud, sky, cottage		чтение с общим пониманием с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.85 упр.1	с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.86 упр.4 диск 2тр.9	Вопросы к тексту с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.85 упр.3 карт.53-56 с.86 упр.4 диск 2тр.9	с.85 упр.1, 2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	45.	Транскрипции	Повторение :названия частей тела.	Повторение: повелительное наклонение	Техника чтения с.87 упр.2, 3 с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4	с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11 с.88 упр.2	с.87 упр.3 с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	46.		Повторение и обобщение изученного материала	Повторение и обобщение изученного материала					Проверочная работа по пройденному материалу(Module 3)	Регулятивные

<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (11 ч)</p>	47.		<p>sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike)</p> <p>piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder</p>	<p>глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отрицательных и вопросит. формах Грам.спр. с.121 What`s (number one)? A (piano)!</p>	с.90 упр.2	<p>Развитие техники аудирования с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-Б, 4 с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.93 упр.4</p>	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 с.92 упр.1-А диск 2 тр.16	Текущий	<p>Познавательные, коммуникативные</p>	
	48.		<p>It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!</p> <p>What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!</p>	<p>What is it? What can I do?</p>	с.94 упр.1	<p>Аудирование с общим пониманием с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18</p>	с.95 вопрос	Текущий	<p>Познавательные, коммуникативные</p>	
	49.		<p>I can hear the (horse). I can see the (sun).</p>	<p>What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).</p>	с.97 упр.2	<p>Аудирование с полным пониманием. Слушай и повторяй. с.96 упр.1-А диск 2 тр.19</p>	с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19	<p>Выписки из текста с.96 упр.1-Б с.97 упр.2</p>	<p>Словарный диктант с.91</p>	<p>Познавательные</p>
	50.		<p>Happy New Year! music, clock, fun, food, snow, presents, family, sing, fireworks</p>			с.116 упр.1 диск 2 тр.26	с.116 упр.1,2; С.117 упр.3	<p>Выписки из текста с.115 упр.2 С.117 упр.3</p>		<p>Познавательные, коммуникативные</p>

	51.		Can you (swim)? Yes, I can. It's a (blue recorder). I can (draw). Look! What can (Bill) do	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.99 упр.3		Монологическое высказывание «Что я умею делать» с.98 упр.1 бумага. куклы с.98 упр.2	с.98 упр.2 с.99 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	52.		My favourite (singer) is (Dima Bilan). Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira	Введение и закрепление в речи грамматического материала : модальный глагол «can». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	с.102 упр.2 с.103 упр.3, 4		с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4	с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3	Словарный диктант с.93	Регулятивные
	53.		My favourite (singer) is (Dima Bilan). Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira		с.104 упр.1 с.105 упр.3		с.105 упр.4	Описание «Мой любимый футболист или певец» с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	54.		rich, sad, clothes, jewellery, stable		Чтение с общим пониманием с.106 сказка с.107 упр.1, 3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр.4 диск 2 тр.22	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка (разыграть).107 упр.3 диск 2 тр.22	с.107 упр.1, 2	Проект	Познавательные, коммуникативные
	55.	Введение буквосочетаний «ai», «oa»	Повторение лексического материала по теме «Музыка».	Повторение ; глагол “can”	Обобщение правил чтения, техника чтения с.109 упр.2,3; с.111 упр.4	с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24 с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4	с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24 с.110 упр.1 с.111 упр.3,4	с.109 упр.3; с.110 упр.1,2; с.111 упр.3,4	Текущий	Познавательные

	56.		Повторение лексики из модулей 1-4; It's Children's Day! hold hands, help us grow.	Is it a computer? Yes, it is./No, it isn't. Clap your hands!		с.114 упр.1 диск 2 тр.25	Краткие высказывания о Дне ребенка, О любимых людях, животных, вещах. С.112,113; с.114 упр.3;	С.112; С.113;	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Контрольная работа (аудирование)	57.					Аудирование с общим пониманием			Срезовой	Познавательные, коммуникативные
Мир вокруг меня. а. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания (10 ч)	58.		butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right!	Введение грамматического материала; модальный глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.4 упр.1	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	Составление краткого высказывания по образцу с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 с.5 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	59.	Введение и закрепление звуков /s/, /z/	How many legs has a (spider) got? Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.	Введение и первичное закрепление в числительных 1-20		Развитие техники аудирования с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	60.		You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. egg, caterpillar, chrysalis, butterfly	Активизация глагол "can" в речи Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.6 №1	Аудирование с общим пониманием с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер	с.9 вопрос		Словарный диктант с.5	Познавательные, коммуникативные

	61.		This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.	How many legs has it got? What can it do? Активизация в речи глагола «to be», «can», «has got» с.11 упр.2; С.12 упр.1	чтение с извлечением необходимой информации с.11 упр.2; с.13 упр.3	С.12 упр.1	С.10 упр.1 С.12 упр.1; С.12 упр.2; С.13 упр.3;	С.13 упр.4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	62.	Введение и закрепление звуков /s/, /z/		Введение и первичное закрепление в речи грамматического материала: мн. число имен сущ. правила и исключения tooth-teeth, foot-feet выполнение лексико-грамматических упражнений	с.15 упр.2	С.16 упр.3	с.15 таблица	Составление краткого сообщения С.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	63.			Закрепление грамматического материала мн. число имен сущ. выполнение лексико-грамматических упражнений	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.3 с.19 упр.5	Выписывание слов из текста с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	64.		Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!		чтение с общим пониманием С.20 упр.1; С.21 упр.2;		с.21 упр.3	С.20 упр.1; С.21 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	65.		scream, slap, high waves, palace, throne, guard	Закрепление в речи грамматического материала: Present Simple	С.22	Аудирование с общим пониманием с.22 диск 3 тр.9 карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10	с.23 упр.1 с.24 упр.4	С.23 упр.1, 2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	66.		Обобщение лексического материала по теме «животные»числительные 11-20	Повторение глаголов “can”, «have/got» ,множественного числа имен существительных	Обобщение правил чтения, техника чтения с.25 упр.1; с.27 упр.5	С.25 упр.2, 3,	С.25 упр.3 с.27 упр.4	С.26 упр.1, 2, 3 ; с.27 упр.4.5		Познавательные, коммуникативные
	67.								Проверочная работа по пройденному материалу(Module 5)	Регулятивные, познавательные
Я и моя семья. фрукты и овощи. Любимая еда (10 ч)	68.		Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	Закрепление в речи грамматического материала: Present Simple-отрицательная форма I like (chocolate). I don't like (jam).	С.28 упр.1;	Развитие техники аудирования с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.1 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 с.29 упр.4	с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	69.		Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.			карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18	Составление краткого высказывания по образцу карт.79-84 с.30 упр.1, 2 диск 3 тр.18 с.31 упр.3		Текущий	Познавательные, коммуникативные
	70.		Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweet Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	Активизация в речи грамматического материала: Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	с.32 упр.1 с.35 упр.3;	Аудирование с общим пониманием с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер	с.33 вопрос с.34упр.1:2:	с.35 №3;	Словарный диктант С.29	Познавательные, коммуникативные

	71.		What's your favourite fruit? I like bananas and carrots.		чтение с общим пониманием с.37 упр.3		с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.36 упр.2 с.37 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	72.	Произношение звуков /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple		Введение грамматического материала: Present Simple-утвердит., отрицательная, вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112 выполнение лексико-грамматических упражнений	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7		с.39 упр.3 с.40 упр.5	с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.5,6,7	Словарный диктант с.31	Познавательные, коммуникативные
	73.			Закрепление грамматического материала: Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. выполнение лексико-грамматических упражнений	с.41 упр.8,9		с.41 упр.9 игра «Бесконечная история»	с.41 упр.8	Текущий	-
	74.		A banana ice cream, please. Here you are. Thank you.		чтение с общим пониманием с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		карт.79-84 постер с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» с.45 упр.2,3	с.45 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	75.	Введение буквосочетания "ing", звук /n/	frightened, kneel, plate, cup, servant	What is the fisherman doing? What is she holding?	с.47 упр.1,3	Аудирование с общим пониманием с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21 карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21 с.48 упр.4 диск 3 тр.22	с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21 с.47 упр.1 с.48 упр.4 диск 3 упр.22	с.47 упр.1,2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	76.	Введение буквосочетаний /kn/, /ee/, введение звуков /n/, i: /	Обобщение лексического материала по теме «Еда»	Обобщение грамматического материала: Present Simple-настоящее простое время	Обобщение правил чтения, техника чтения с.49 упр.2,3 с.51 упр.3,4,5	с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.4 диск 3тр.24	с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.3 с.49 упр.4 диск 3 тр.24 с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода (10)	77.		It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами	What's the weather like today? It's (sunny).	с.52пр.2	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26	Составление диалога - расспроса с.52, диск 3тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.2 с.53 упр.3, 4	с.52 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу	78.			Выполнение лексико-грамматических упражнений					Срезовой	Познавательные, коммуникативные

	79.		spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers)	Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).		с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29	Составление краткого высказывания по образцу с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2	с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	80.		What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	What's the matter?		Аудирование с общим пониманием с.56 упр.1 диск 3 тр.30	карт.90-93 с.57 вопрос		Словарный диктант с.53	Познавательные, коммуникативные
	81.		My favourite season is (winter) because I love (the snow).		с.59 упр.2 с.60 упр.2 с.61 упр.3		Составление краткого высказывания по образцу с.58 упр.1с.59 упр.2	с.58 упр.1	Словарный диктант, с.55	Познавательные, коммуникативные

	82.	Чтение буквосочетания "ing", звук /n/		Введение грамматического материала: Present Continuous – настоящее длительное время утвердит. форма ; выполнение лексико-грамматических упражнений GR с.113	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5		игра «Кто же босс?»	с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	83.		My favourite season is (winter) because I love the snow.		чтение с извлечением необходимой информации с.65 упр.3,4 с.66 упр.1 с.67 упр.2		с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90-93	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4 с.66 упр.1 с.67 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	84.		Storm, thunder, a flash of lightning, wet.		с.68 сказка с.69 упр.1,3	Аудирование с общим пониманием	с.68 диск 3 тр.31 с.69 упр.1 с.70 упр.4	с.69 упр.2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	85.	Чтение слов со звуками /ɪ/, /ʌ/, /o/, /ʊ/, /aɪ/, /_/_ – /əʊ/ Введение транскрипции			Обобщение правил чтения, техника чтения с.71 упр.1, 2			с.71 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	86.		Обобщение лексического материала по теме «Погода. Времена года».	Обобщение грамматического материала: длительное простое время	с.72 упр.1,3 с.73 упр.5		с.73 упр.5	с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4	Текущий	Познавательные, коммуникативные

Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. (Выглядишь красиво!) (12 ч)	87.		boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!		Развитие техники аудирования с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4	с.74 упр.1 с.75 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Контрольная работа (монологическое высказывание по теме).	88.						Монологическое высказывание по теме		Срезовой	Познавательные, коммуникативные
	89.		T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.77 упр.2	Слушай и повторяй с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	Краткое высказывание по образцу с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.76 упр.1 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	с.77 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	90.		Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)! He is wearing a (yellow) hat	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	Аудирование с общим пониманием с.78 упр.1 диск 3 тр.38	с.79 вопрос		Словарный диктант с.75	Познавательные, коммуникативные
	91.		scarecrow, What is he wearing? He's wearing a (yellow) hat.		чтение с общим пониманием с.81 упр.2	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	92.		What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? It's hot. I'm wearing my shorts.	What is (Jack) wearing? What are they doing?	Чтение с извлечением необходимой информации с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.2 игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	Проект	Познавательные, коммуникативные

	93.			Введение грамматического материала: настоящее длительное время(утв, отрицают, вопросит формы). выполнение лексико-грамматических упражнений	с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2		с.84 игра «Мим»	с.85 упр.1 с.86 упр.2	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	94.		Названия животных	Настоящее длительное время	с.87 упр.3		Составление и защита проекта «Мой зоопарк»	Проект «Мой зоопарк»с.87 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	95.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	с.89 упр.4		с.88 упр.2	Овладение техникой письма (каллиграфией и орфографией с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	96.		Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes. (He)'s wearing a (kilt).		Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.3	Текущий	Познавательные, коммуникативные

	97.		What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?		чтение с общим пониманием с.92 сказка диск 3 тр.40	с.92 сказка диск 3 тр.40 с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.93 упр.1,2,3	Текущий	Познавательные, коммуникативные
	98.		Повторение лексического материала по теме «Одежда»	Повторение: настоящее длительное время. Настоящее простое время. Present Simple; Present Continuous Выполнение лексико-грамматических упражнений			с.97 упр.3,4	С.96 упр.1,2; С.97 упр.3,4	Текущий	Познавательные, коммуникативные
Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.	99.		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала					Срезовой	Познавательные, регулятивные
	100		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала					Текущий	Познавательные, коммуникативные
	101		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала	Техника чтения с.95 упр.1, с.96 упр.2 с.97 упр.3,4				Текущий	Познавательные, коммуникативные
Вариативный урок. Урок-рефлексия. Развитие продуктивных умений	102		Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала					Текущий	Личностные, познавательные