

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Особенностью современной системы образования является его гуманитаризация. При этом возрастает роль целевых, профильно-ориентированных курсов, внеурочных мероприятий. Формируемые на уроке умения и навыки развиваются во внеурочном пространстве, происходит естественный выход на результат через различные формы интеграции. В последнее время наблюдается спад интереса к чтению. А ведь каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе осмысление ее может не произойти. Всем известно: «Ум, как ручей, высыхает и старится, если ты выпускаешь книгу из рук». Чтение как один из видов речевой деятельности является источником информации. Литература в целом - это один из способов познать мир, человечество, самого себя. Следует отметить, что литературный компонент в преподавании иностранного языка крайне ограничен. Восполнить этот пробел помогают внеурочные занятия.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования. Назначение курса внеурочной деятельности заключается в интеграции основного общего и дополнительного образования; в формировании у обучающихся мотивации к творческой инициативе (зарождение идеи, воплощение идеи, рефлексии).

Цели курса

Образовательная цель: расширение кругозора учащихся, введение в мир литературнохудожественной культуры Германии.

Практическая цель: приобщение к чтению немецкой литературы, как на русском языке, так и в оригинале.

Задачи:

1. Повышение мотивации к изучению немецкого языка через чтение немецкой литературы;
2. Приобретение навыков самостоятельного извлечения новых знаний по поставленной проблеме;
3. Создание благоприятной среды для проявления и оформления детских инициатив;
4. Становление учащихся как творческой личности (развитие креативности);
5. Формирование таких видов компетенций как: коммуникативная, проектная, лингвострановедческая, социокультурная;
6. Включение учащихся в проектную, исследовательскую, поисковую деятельность.

Общая характеристика курса

При изучении данного курса учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов предполагается участие всех учащихся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортера и др. Выполнение проектных заданий позволит учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего приобретаются навыки самоорганизации, развивается коммуникабельность, повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Главной особенностью данной программы является направленность на формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Это достигается за счет использования большого объема информации различных литературных жанров: шванков, немецких стихов, сказок, легенд, рассказов, текстов по страноведению.

Принципы обучения:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип добровольности, предполагающий выбор проекта, задания и т.п. по интересам.

Некоторые формы работы на занятиях по внеурочной деятельности:

- Групповая, индивидуальная, коллективная;
- «Защита в микрогруппах»;
- Презентация творческих работ (авторских рассказов, стихов, диалогов, игр и т.д. по заданной тематике);
- Интеллектуальные марафоны;
- Викторины, кроссворды;
- Конкурсы знатоков немецкой литературы;
- Ролевые образные игры типа «Я – поэт/ писатель», □ Мини-проекты, рекламные ролики и итоговые проекты.

За счет создания атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях акцент делается на парную и групповую формы организации деятельности. Предполагается выполнение проектных заданий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка через внеклассную работу 8 классов: 34 часа – 1 час в неделю. Основу занятий составляет базовый и углублённый языковой материал.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа внеурочной деятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языку, ценностям немецкого народа;
2. приобретение навыков самоорганизации;
3. умение презентовать работы креативного характера. ***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно ставить цели и определять задачи в познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей и осуществлять контроль своей деятельности;
3. умение устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы;
4. умение применять полученные знания в предметных областях. ***Предметные результаты:***

1. формирование дружелюбного отношения к ценностям другой культуры на основе знакомства с образцами немецкой литературы разных жанров, с учетом иноязычной компетентности учащихся;
2. расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
3. формирование коммуникативных умений;
4. повышение мотивации к изучению немецкого языка. **В результате изучения курса «Чтение с увлечением» учащиеся должны научиться:**

- читать художественные тексты различных жанров, применяя разные виды чтения в зависимости от цели;
- письменно и устно переводить с немецкого языка на русский язык;
- проводить анализ произведений;
- участвовать в литературных конференциях, дискуссиях;
- доказывать и отстаивать свою точку зрения, давать оценку;
- понимать на слух короткие лекции, доклады или сообщения об авторах, произведениях; - создавать и представлять групповые и индивидуальные проекты.

Содержание курса

1. Немецкая литература для детей и юношества:

- шванки; ○ сказки;
- лирические и лиро-эпические произведения (басня, поэма, баллада); ○ экранизированные произведения.

2. Немецкая классическая литература:

- творчество писателей классиков; ○ творчество классиков немецкой поэзии.

Лингвострановедческие знания:

- фоновая лексика (имена собственные, афоризмы, историзмы и т.д.);
- реалии (предметы национальной культуры, географические названия, имена персонажей и т. д.);
- безэквивалентная лексика (слова, не имеющие аналогов в родном языке).
-

Тематическое планирование учебного материала курса «Чтение с увлечением»

№	Тема	Вид занятий	Кол-во часов
1.	Блиц-опрос «Ассоциации с понятием детская книга».	Вступительная лекция. Тестирование.	1
2.	Издательства и сайты для детей и юношества.	Мультимедийная презентация. Знакомство с источниками информации.	1
3-4.	Экранизированные детские книги.	Просмотр фильма по книге Mirjam Pressler “Bitterschokolade”.	2
5.	Обмен мнениями по фильму.	Составление диалогов с помощью клише для говорения. Инсценирование.	1
6.	Немецкие писатели: С.Nöstlinger, E.Kästner, J. Krüss.	Лекция. Авторы немецких детских книг.	1
7-8.	Отрывки из произведений немецких писателей.	Чтение отрывков из произведений детской литературы. (адаптированных и в оригинале).	2
9-10.	Немецкие шванки. Особенности жанра.	Обзор. Чтение шванков: «Затонувший колокол», «Тиль Уленшпигель».	2
11-12	Шванк «Тиль Уленшпигель». Драматизация.	Инсценирование. Работа с текстом.	2
13-14	Немецкие писатели-сказочники.	Обзорная лекция. Чтение сказок братьев Гримм, В. Гауфа	2
15.	Герои детских книг.	Мультимедийные презентации. Защита мини-проектов.	1
16.	Каких героев детских книг я знаю.	Урок-практикум. Заполнение таблиц по теме.	1
17-18.	В мире образов немецких детских текстов.	Заочное путешествие. Конкурсная ролевая презентация «Как я познакомился с ...»	1
19.	Карнавал литературных героев.	Ролевая игра. Презентация.	1
20-21.	Уроки творчества.	Написание авторских рассказов, стихов, диалогов, и их презентация.	2
22.	3 кита немецкой литературы.	Обзорная лекция с последующей викториной.	1
23.	J.W. Goethe - великий немецкий писатель.	Презентация творчества.	1

24.	Ф. Schiller - великий немецкий писатель.	Презентация творчества.	1
25.	Н. Heine - великий немецкий поэт.	Написание рассказа по стихам Г. Гейне	1
26-27.	Уроки поэзии «В мире немецкой лирики».	Аудирование. Конкурс чтецов и переводчиков.	2
28.	Урок письма.	Написание отзывов о творчестве И.Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне.	1
29.	Знатоки немецкой литературы.	Интеллектуальный марафон (викторины, кроссворды).	1
30.	Актуальны ли произведения немецких классиков сегодня?	Дискуссия. Защита проекта.	1
31.	Герои произведений И.Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне.	Подготовка альманаха.	1
32.	С немецким вокруг света.	Презентация плаката «Я – поэт/писатель»	1
33.	Мир образов немецкой литературы.	Брейн-ринг	1
34.	Ярмарка проектов.	Презентация долгосрочных проектов	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Интернет.
4. Доступ к электронному журналу.

Список литературы

1. Амзаракова И.П. Путеводитель по миру образов немецких детских текстов: культуроведческий справочник / И.П. Амзаракова, И.С. Майнагашева. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 72с.
2. Власова З.А. Элективный курс «Немецкая литература». 9-11 классы./ З.А. Власова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2006. – 136с.
3. Гутрова Е.Н. Книга для чтения к учебнику немецкого языка «Немецкий сегодня и завтра» (9-10 кл.) – М.: Просвещение, 1998.
4. Мазохина Е.А. Как рождается проект. / Е.А. Мазохина. – М.: Московский комитет образования, 2001. – 152с.
5. Пассов Е.И, Царькова В.Б. – В мире немецкого языка. – М.: Просвещение, 1998.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в образовании. / Е.С. Полат. – М.: Наука, 2003. – 198с.
7. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1998. – 371с.
8. Яковлева Л.Н. Немецкая литература. Читаем вместе. 9 кл. - М.: Просвещение, 1996.
9. Яковлева Л.Н. Немецкая литература. Читаем, обсуждаем. 10 кл. – М.: Просвещение, 1996.
10. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа, 2004 – 132с.

