

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
Классных руководителей
_____ Львова О.С.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278 имени
Б.Б. Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для 7-х классов на 2024/2025 учебный год

«Азбука безопасности»

возраст обучающихся 12-13 лет

Авторы-составители:

Двойничкова И.В.

Золотарев А.А

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для учащихся 7 класса разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляемыми образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015г. № 350-р.

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» соответствуют целям и задачам не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына.

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 7х классах 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом начального общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» рассчитана на 34 учебных часа.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»:

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

- *обучающие*: изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах; овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения; изучение правил противопожарной безопасности; изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах; овладение приемами оказания первой помощи пострадавшим;

- *воспитывающие*: выработка активной жизненной позиции учащихся; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; *развивающие*: развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - Гражданин»: Личностные:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; навыки общения со сверстниками;

-познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;

- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; -чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

Предметные:

- сформированы знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знания о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- знания о здоровом образе жизни;
- знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; -знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; -умение сохранять мир.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- умениям формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- навыкам самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Ученик получит возможность:

- приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; -осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельную деятельность, достраивая и восполняя недостающие компоненты; -строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»:

Введение в курс. (1 ч)

Вводный урок. Цели и задачи курса.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (24 ч)

Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Причины, правила поведения, происхождение землетрясений. Оценка последствий землетрясений. Общее понятие о вулканах и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и снежных лавинах. Происхождение, классификация и последствия ураганов бурь и смерчей. Виды наводнений. Правила безопасного поведения и последствия наводнений. Причины, последствия и правила безопасного поведения при цунами. Причины, последствия и правила безопасного поведения при природных пожарах. Эпизоотии, эпидемии, эпифитотии.

Раздел 2. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 ч)

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой

помощи. (3 ч) Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах,

переноска пострадавших.

Заключение. Основы здорового образа жизни. (4 ч)

Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов
1.	Введение в курс	1
2.	Основы безопасности личности, общества и государства	24
3.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3
4.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
5.	Заключение. Основы здорового образа жизни	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения		Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий
	по плану	по факту			
Введение в курс					1
1	1 неделя		Введение в курс	1	Лекция
Основы безопасности личности, общества и государства					24
2	2 неделя		Понятие о чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция
3	3 неделя		Происхождение и классификация землетрясений.	1	Лекция
4	4 неделя		Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	Лекция
5	5 неделя		Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	Практика
6	6 неделя		Общее понятие о вулканах.	1	Лекция
7	7 неделя		Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	Лекция
8	8 неделя		Оползни. Сели.	1	Лекция
9	9 неделя		Обвалы. Снежные лавины.	1	Лекция
10	10 неделя		Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них.	1	Лекция

11	11 неделя		Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов, снежных лавин.	1	Практика
12	12 неделя		Классификация и происхождение ураганов, бурь, смерчей.	1	Лекция
13	13 неделя		Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция
14	14 неделя		Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	1	Практика
15	15 неделя		Виды наводнений.	1	Лекция
16	16 неделя		Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция

17	17 неделя		Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Практика
18	18 неделя		Причины и классификация цунами.	1	Лекция
19	19 неделя		Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция
20	20 неделя		Правила безопасного поведения при цунами.	1	Практика
21	21 неделя		Причины природных пожаров.	1	Лекция
22	22 неделя		Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Лекция
23	23 неделя		Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров.	1	Практика
24	24 неделя		Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.	1	Лекция
25	25 неделя		Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений.	1	Практика
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера					3
26	26 неделя		Человек и стихия.	1	Лекция
27	27 неделя		Характер и темперамент.	1	Лекция

28	28 неделя		Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	Практика
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи					3
29	29 неделя		Правила наложения повязок.	1	Практика
30	30 неделя		Первая помощь при переломах.	1	Практика
31	31 неделя		Переноска пострадавших.	1	Практика
Заключение. Основы здорового образа жизни					3
32	32 неделя		Режим - необходимое условие здорового образа жизни.	1	Лекция
33	33 неделя		Правила приема пищи и сна.	1	Лекция
34	34 неделя		Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1	Практика
Итого				34	