

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для 5-6-7 -х классов на 2024/2025 учебный год

Второй иностранный язык
(Немецкий)»»

возраст обучающихся 11-12 лет

Авторы-составители:

Двойничкова И.В.

Лученкова С.В.

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Учебный план ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год (Приказ от 25.05.2022г. № 92/1- О)
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений: Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).

Цели и задачи курса

Основной **целью** программы является формирование коммуникативных компетенций у учащихся шестых классов путём совершенствования приобретенных навыков и умений по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и овладения новыми коммуникативными навыками и умениями.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Роль и место учебного курса в учебном плане

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 6 классов школ и гимназий с углубленным изучением немецкого языка. Немецкий язык, как предмет филологического цикла, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения немецким языком как средством межкультурного и межличностного общения. Изучение иностранного языка, в частности немецкого, в среднем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Учителю важно при этом организовывать обучение детей с учетом их возрастных особенностей, внедрять в учебный процесс новые формы и методы организации взаимодействия взрослого и ребенка.

Данный курс предусматривает изучение второго иностранного языка в 6 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. ФГОС». В состав УМК входят:

- учебник «Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. ФГОС» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.;
- рабочая тетрадь на печатной основе;
- CD-диск;
- книга для учителя.

Для формирования грамматических навыков используем сборники упражнений по грамматике немецкого языка Трубициной О.И. «Грамматика немецкого языка» (— СПб: Издательство Каро, 2010) и Артемовой Н.А. «Время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики» (Издательство Эксмо-Пресс, 2013). Для фонетической отработки лексики и аудирования используем электронно-образовательные ресурсы (CD-диски).

Общая характеристика учебного курса

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны,

меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

В 6 классе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении ИЯ1, а также их применению и развитию при изучении ИЯ2.

2. Содержание учебного курса

Предметная сторона содержания обучения курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» в шестом классе отражает типичные для среднего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Мой дом	
<p>Ученики научатся: называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, формуляр, говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию.</p> <p>Грамматический материал: предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<p>- вести диалог – расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки с использованием предметов места; - слушать песенку, различая оттенки настроений; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen; рассказывать в классе о результатах опроса; давать указания в ед. и множ. числе и в вежливой форме; устно и письменно описывать свою комнату; читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>
Еда	
<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть, что</p>	<p>- вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий;</p>

<p>они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> <p>Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение</p> <p>предлоги in, aus.</p>	<p>брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; воспроизводить и составлять собственные диалоги; делать проектную работу «Меню в школьной столовой»; - знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок; рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств; разыгрывать диалоги «В школьном буфете».</p>
---	--

Досуг и увлечения

<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p> <p>Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	<p>произносить по буквам названия месяцев и времен года; сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; писать коллективный ответ на электронное письмо; слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; -писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; -читать объявления в газетах и находить нужную информацию; -употреблять отрицание с nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
--	--

Внешность человека	
<p>Ученики научатся: говорить о внешности; беседовать о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p> <p>Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать по образцу побуждения к действию; -придумывать и записывать отговорки; -читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей; -употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; -слушать и вести диалоги о моде; -описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя; -играть в грамматические игры; -слушать фразы наоборот, говорить правильно; - описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.
Праздники	
<p>Ученики научатся: говорить о празднике, о прошлом, приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку, праздник.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения с</p> <p>Praeteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -читать длинные тексты, находить нужную информацию; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -писать приглашения и поздравления; -слушать и понимать песенку; -аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с deshalb, - делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе; -рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; -рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и указания времени, связанные с прошлым.
Город	
<p>Ученики научатся: говорить о городе, описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.</p> <p>Грамматический материал: Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем городе; -описывать картинки; -описывать дорогу в школу; -спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки; - читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты; -употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach,

некоторые формы Perfekt.	-читать с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -говорить о прошлом, употребляя некоторые формы
Каникулы	
<p>Ученики научатся: говорить о планах на каникулы; планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.</p> <p>Грамматический материал: D Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная Конструкция. a r t i z i</p>	<p>-вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); -говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать и понимать страноведческий текст; -делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -писать открытки с места отдыха; -работать над грамматическим материалом (Perfekt с порядок слов: рамочная конструкция); -слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.</p>

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	
2	Мой дом	
	Еда	
	Досуг и увлечения	
5	Внешность человека	
	Праздники	
	Город	
	Каникулы	
9	Повторение	
	Рефлексия	
10	Обобщающее	
	повторение	
	Итого:	

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- *чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение

ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации, социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,

питание, спорт, фитнес).

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литературы:

Немецкий язык.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013;

2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка 6 класса. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., - М

Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., М.: Просвещение, 2012;

.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: Просвещение, 2013;

Немецкий язык. Контрольные задания для учебников немецкого языка 5-6 классов «Горизонты». Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: Просвещение, 2014;

6.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения/ Издательство Москва Просвещение, 2010;

7. Грамматика немецкого языка/ Трубицина О.И. – СПб: Издательство Каро, 2010;

8.Немецкий язык. Время грамматики. Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики/ Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.: Издательство Эксмо-Пресс, 2013;

иКарты на немецком языке;

9. Плакаты с видами Германии;

Компьютер, подключенный к сети Интернет;

Интернет-поддержка:

г
п
е
л
с
е
п

- <http://www.hueber.de>
- <http://www.vitaminde.de>

6. Календарно-тематическое планирование

Сфера общения	Тема	Кол-во часов	№ занятия	Дата	Языковые компетенции		Речевые компетенции				
					Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	Повторение	1	1		Повторение						
Бытовая	Мой дом	8	2		РК стр. 11			УК стр. 6 упр. 1-2	Предъявление лексики устно и на письме		
			3			Речевой образец es gibt		РК стр. 5 упр. 3	In meinem Zimmer gibt es...	РК стр. 5 упр. 3; словарный диктант	
			4			Дательный падеж существительных, предлоги	УК стр. 7 упр. 4	УК стр. 6 упр. 3, стр. 8 упр. 6-7	Продуцирование кратких высказываний	УК стр. 8 упр. 6	
			5			Глагол müssen	Чтение предложений с подстановкой грамматических форм	РК стр. 5 упр. 2	Описание своей комнаты	Словарный диктант	
			6				Чтение предложений с подстановкой грамматических форм	РК стр. 10	Формирование умений монологической речи	РК стр. 8 упр. 12	

			7			Повелительное наклонение	Чтение предложений с подстановкой грамматических форм	УК стр. 10 упр. 9, РК стр. 7 упр. 9	Рассказ о своей комнате	РК стр. 8 упр. 13
			8			Обобщающее занятие по теме				
			9			Рефлексия по освоению речевых умений				
Быговая	Еда	8	10		РК стр. 19		Фонетическая отработка новой лексики	УК стр. 14 упр. 1	Введение лексики устно и на письме	
			11			Нулевой артикль		РК стр. 12 упр. 1	Продуцирование кратких высказываний	РК стр. 12 упр. 2
			12			Степени сравнения наречия герп	Чтение текста УК стр. 15	Аудирование с целью работы над произношением УК стр. 15 упр. 2	Инсценирование мини-диалогов	РК стр. 13 упр. 3

			13			Речевой образец es gibt (повторение)	Чтение аутентичного текста с полным пониманием УК стр. 16 упр. 4	РК стр. 16 упр. 4	Диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом	РК стр. 14 упр. 4	
			14			Неопределённо- личное местоимение man	УК стр. 17 упр. 6	РК стр. 15 упр. 5	Рассказ о своем рационе питания	РК стр. 15 упр. 6	
			15				Чтение диалогов	РК стр. 15 упр. 7		Речевой образец doch	РК стр. 16 упр. 8
			16			Обобщающее занятие по теме	Чтение текста с полным пониманием содержания			Диалог-расспрос	
			17			Рефлексия по освоению речевых умений					
Социально- культурная	Досуг и увлечения	9	18		РК стр. 27	Чтение текста с целью введения новой лексики	УК стр. 22 упр. 2		Введение лексики устно и на письме		

			25			Обобщающее занятие по теме				
			26			Рефлексия по освоению речевых умений				
Социально-культурная	Внешность человека	9	27		РК стр. 39	Фонетическая и грамматическая отработка новых лексических единиц	УК стр. 34 упр. 1,3, РК стр. 33 упр. 3	Введение лексики устно и на письме		
			28				Чтение текста УК стр. 35 упр. 4	РК стр. 33 упр. 4	Was fehlt dir? Mein... tut weh.	Р К
			29			Множественное число существительных	Фонетическая и грамматическая отработка новой лексики	УК стр. 36 упр. 5	Wie findest du...?	РК стр. 33 упр. 5
			30			Личные местоимения в винительном падеже	Чтение предложений с подстановкой грамматических форм	УК стр. 37 упр. 6	Тренировочные упражнения по грамматике в устной и письменной речи	

			31				РК стр. 34 упр. 6	Диалог-расспрос	Тренировочные упражнения по грамматике, словарный диктант	
			32			Чтение текстов с целью введения новой лексики	УК стр. 38 упр. 8,9	Продуцирование кратких высказываний о внешности		
			33			УК стр. 39 упр. 11	РК стр. 37	Монологические высказывания о внешности и одежде	РК стр. 35 упр. 10, стр. 36 упр. 12	
			34		Обобщающее занятие по теме					
			35		Рефлексия по освоению речевых умений					
			Социально-культурная	Праздники	9	36		РК стр. 47	Чтение текстов с целью введения новой лексики	УК стр. 42 упр. 2

			50		Порядковые числительные	УК стр. 52 упр. 7	Entschuldigung, wie komme ich zu...?	РК ст. 49 упр. 5-7		
			51		Предлоги с дательным падежом	Чтение предложений с подстановкой грамматических форм УК стр. 53 упр. 8, РК стр. 50 упр. 9	Инсценирование диалогов	Тренировочные упражнения по грамматике		
			52			УК стр. 54 упр. 11	Диалогическая речь	РК стр. 51 упр. 11		
			53		Сложное прошедшее время	Чтение предложений с подстановкой грамматических форм УК стр. 55 упр. 13	Диалог-расспрос	Запись предложений с подстановкой грамматических форм		
			54		Обобщающее занятие по теме					
			55		Рефлексия по освоению речевых умений					
			Социально-культурная	Каникулы	7	56	РК стр. 63	Чтение текстов с выполнением задания на соотнесение их с картинками	УК стр. 58 упр. 1	Фонетическая отработка новых слов и выражений

			57			Аудирование с поиском необходимой информации	Диалог-расспрос	Вопросно-ответный тренинг
			58	Винительный падеж существительных (повторение)	Работа над проектом "Пятидневное путешествие"			
			59		Чтение текста с последующим выполнением задания типа тест альтернативного выбора	УК стр. 60 упр. 5	Продуцирование оценочных суждений, презентация проектов	
			60	Сложное прошедшее время	УК стр. 61 упр. 7	УК стр. 61 упр. 9, РК стр. 59 упр. 9	Диалог-расспрос	Запись предложений с подстановкой грамматических форм, словарный диктант
			61		УК стр. 63 упр. 13	РК стр. 60 упр. 11	Диалогическая речь	РК стр. 60 упр. 10-12
			62	Рефлексия по освоению речевых умений				

			63		Обобщающее повторение
			64		Рефлексия по освоению речевых умений
			65		Обобщающее повторение
			66		Развитие продуктивных умений
			67		Занимательные задания на повторение и обобщение
			68		