

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына**  
**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.  
Голицына Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 9  
от «23» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания  
\_\_\_\_\_ Емельянова Л.А.  
протокол № 5  
от «23» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ гимназии №278  
имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
\_\_\_\_\_ Шутова В.М.  
приказ № 101/1-О  
от «25» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**  
**для 5-х классов на 2024/2025 учебный год**

**«Юный краевед»**  
**возраст обучающихся 10-11 лет**

Авторы-составители:

Каурова Е.М.

Юденкова Е.Ю.

**Санкт-Петербург**

**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед» для 5-х классов на 2023/2024 учебный год учтены следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства образования и науки от 09.06. 2016 № 699 - об учебных пособиях, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 03.02.2015г. № 350-р.

Содержательные линии рабочей программы внеурочной деятельности прописаны в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы «Санкт-Петербург - городмузей» Л.К. Ермолаевой.

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» в 5-х классах участвует в создании условий для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в

□

окружающем их пространстве – пространстве родного города. Краеведение, как никакой другой предмет, направлено на выработку школьниками *лично-эффективных и социально значимых стратегий жизнедеятельности*. В процессе освоения разного уровня программ по истории и культуре Санкт-Петербурга учащиеся должны овладеть ценностно-смысловой компетенцией, которая проявляется в умении

- объяснять явления окружающей действительности (их сущность, причины, взаимосвязи);
- осознавать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

понимать проблемы, связанные с выполнением определенных социальных ролей (покупатель; пассажир; пешеход; посетитель социокультурного института: музея, театра, храма, избиратель и пр.);

- адекватно использовать возможности города для самореализации.

Актуальность программы связана с государственным заказом и общественной потребностью в социальных пробах детей для удовлетворения их потребности в самореализации, самосовершенствовании, креативном творчестве на примере изучения и постижения родного края, воспитании юных патриотов в предметной деятельности. Краеведческий материал и деятельность являются благодатной почвой для авторских социальных проб.

Роль лично-ориентированной деятельности, где человек выступает как автор, реализующий общественно значимые цели и ценности с позиции собственных установок в 11летнем возрасте проявляется на уровне появления социальных потребностей (в самовыражении, самоутверждении, самосовершенствовании, самореализации, креативной деятельности) начинают формироваться у ребенка именно в 11 лет как дополнительные, становясь к 15 годам доминирующими.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед» для 5 классов носит пропедевтический характер, предваряя курс «История и культура Санкт-Петербурга» в 3-х частях (автор Л.К. Ермолаева)

Программа учащихся 5 класса – 34 часов в год, рассчитана на 1 час в неделю

#### **Цель / задачи:**

**Цель:** создать условия для пропедевтического включения в курс истории и культуры родного края с перспективой дальнейшего понимания и выбора жизненных смыслов и ориентиров как отечественных, несомненной российской идентичности.

#### **Задачи:**

- научить продуктивным приемам сбора, обработки и презентации информации о родном городе;
- формировать активную жизненную позицию с помощью изучения, постижения, освоения социокультурной среды ближайшего окружения;

## **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа предполагает внеурочные занятия в объеме 34 часа, по 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга», СПб, Издательство «СМИО Пресс», 2019

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

Конкретные результаты освоения программы учебной дисциплины «Юный краевед», описанные в категориях «личностные», «метапредметные» и «предметные», выглядят следующим образом.

*Личностные результаты:*

□

осознание своей роли как наследника культурных традиций локальной территории, установка на ответственное поведение в городе;

- осознание личностного (ценностного) отношения к Санкт-Петербургу и его отдельным памятникам;
- наличие познавательного интереса к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).

*Метапредметные результаты:*

- формирование элементарных исследовательских умений: пользоваться краеведческими справочниками и энциклопедиями, заполнять рабочие листы; делать сноски, сопоставлять данные, полученные из разных изданий и пр.;
- умение извлекать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды (с помощью различных органов чувств и элементарных алгоритмов исследования);
- становление локальной (региональной) идентичности школьников (чувства территориальной принадлежности, чувства «Я – петербуржец»);
- умение представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, рисунок, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).

*Предметные результаты:*

- представление о городе как объекте интереса;
- умение ориентироваться в городском пространстве, используя туристическую карту и систему городских ориентиров;
- представление об особенностях жизни человека на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- умение ориентироваться в истории Санкт-Петербурга (Ленинградской области), соотносить исторические периоды развития города с историей;
- умение ориентироваться в культурном наследии города (узнавать объекты, определять художественный стиль, описывать памятники истории и культуры и т.д.);
- представление о возможностях Санкт-Петербурга для самореализации и определения дальнейшей жизненной стратегии;
- представление о способах решения повседневных проблем, связанных с проживанием в мегаполисе (организация досуга в выходной день, правила посещения определенных учреждений, вызов врача, водопроводчика, электрика и пр.).

### **Основные принципы реализации программы**

- строгий учет возрастных психологических особенностей детей;
- развертывание содержания программ с учетом ведущих дидактических принципов «близкого к далекому», «от знакомого к незнакомому», «от простого к сложному», «от впечатления к знанию и оценке»;

модульность и вариативность программы (во всех программах указан достаточно широкий перечень тех памятников, на примере которых может быть раскрыта тема; учитель сам определяет, какие объекты следует отобрать к каждому из уроков);

- интеграция основного и дополнительного образования сочетается с организацией внеклассной и внешкольной работы.

### **Целевая аудитория: 5-е классы**

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

история, обществознание, литература, изобразительное искусство, музыка. С учетом статуса гимназии как региональной инновационной площадки предусмотрена работа на портале и в открытых студиях.

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, внеаудиторные занятия и мастер – классы в УДО, студиях. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, реализацию исследовательских проектов, обязательное проведение образовательных событий, позволяющих систематизировать и расширить краеведческий опыт, полученный школьниками на занятиях по разным учебным предметам:

- итоговые (обобщающие) экскурсии, учебные прогулки, городские квесты, образовательные путешествия по Санкт-Петербургу и ближайшим пригородам (достопримечательностям Ленинградской области);
- краеведческие игры, викторины, праздники, проводимые во внеурочное время.
- дискуссии, музейно-педагогические занятия, исследовательские, культурно-образовательные и социальные проекты.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители социально ориентированных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Формы занятий:**

игры, квесты, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела, ведение электронной переписки и дневников; **Формы контроля:**

1. Наблюдение

□

2. Тестирование

3. Беседа - взаимодействие с родителями с помощью эл. ресурсов

4. Проектная деятельность с защитой проектов

5. Общественная экспертиза: презентация проектов в конкурсах, на портале гимназии, в открытой студии «Медиатека».

**Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

- участвовать в собрании, обсуждении, презентации и защите собранного краеведческого материала;
- участвовать в работе конкурсов, конференций, чтениях.

**Содержание программы:**

**1. Организация поиска Информация о краеведческих направлениях деятельности молодежи в СПб.**

ГБОУ ЦО ГДТЮ – центр краеведческой исследовательской деятельности. СПб культурно-патриотическое молодежное общественное объединение «Юные за возрождение Петербурга», Союз юных петербуржцев, активы школьных музеев СПб «Клио». «Помоги памятникам родного города», «Календарь юного петербуржца», «Вместе дружная семья», «Через просвещение к возрождению», районная и городская олимпиада по краеведению. Организация игр, конкурсов, викторин.

**II. Самоопределение в выборе темы (ценности) и содержании поиска информации краеведческой направленности.**

**Ценностно-смысловая панорама направлений изучения города:**

История Голицынской гимназии. Техническая школа при ЭЗГБ: учредитель Российская империя. Указ Николая Второго об учреждении Технической школы. Организатор школы – князь Б.Б. Голицын. Законоучитель (директор) Технической школы – Философ Орнатский. Школа готовила кадры для руководящего состава предприятия.

Образовательная Программа технической школы: Закон Божий, Алгебра, Отечествоведение, История, География, Ботаника, Зоология, Физиология человека, Минералогия, Пение, Чистописание, Геометрия и проекционное черчение, Основные сведения по французскому и немецкому языку. Преподавание ремесел: Ручной труд, Столярное, Слесарное, Кулинарное ремесло, Рукоделие. Хор и капелла ТШ.

История ТШ-гимназии с 1913 по н.в.: директора: Талвидаров – 1913-1918, Петров А.Е. - 1924 год, Мучник С.Ф. - 1925 год Бухлаев Н.П.– 1926-1934 год - Синицын Р. Н. 1934 – 1935г, Чернышова А.Г. 1935-1945, Белова Л.С (1960 - 1978), Кирплюк Л.В. (1978-1998), Маламент В.Г. (1999-2005). Судьбы выпускников гимназии.

История Коломны. СПб в годы войны и блокады. Городской ландшафт. Герои Петербурга. Город как подмошки исторических событий. Город как место жизни горожан. Город как художественный образ.

### **III. Самоопределение в видах деятельности по краеведению: экскурсовод, исследователь, журналист, художник, фотохудожник**

#### **«Юный краевед» Проектирование поисковой деятельности.**

От героя к событию. От памятника – к событию. Легенды и мифы Санкт-Петербурга.

Соотнесение общественной значимости результатов поиска с личной заинтересованностью ребят. Определение индивидуально / командной форм работы и возможных результатов и способов ее представления.

Согласование ценностей, цели и задач поиска, его возможных результатов и способов представления: устного, письменного, художественного, виртуального. Составление плана выполнения конечного информационного продукта. **Отбор необходимых типов источников информации по каждому пункту плана.**

Определение адресов предполагаемого хранения источников информации. Составление библиографии (см. базовый список литературы для учащихся). Составление маршрута поисковой работы. Распределение заданий.

Проведение первичного поиска (по алгоритмам проектирования) Промежуточный анализ собранной информации.

Способы систематизации информации: личная картотека (библиография), схемы, папки с файлами, коллекции.

Выбор тематики экскурсионных маршрутов, встреч, мастер-классов.

### **IV. Презентация авторского продукта: участие в играх, конкурсная работа, выставочная экспозиция, экскурсия, сообщение. – 12 часов**

Анализ результатов поиска, работы с литературой, интернет-источниками, составление словаря ключевых терминов **Ролевое приобщение к культуре:**

1. Подготовка к инсценировке - отражению по книге Ефима Ефимовского «Путешествие в Санкт-Петербург». Герои книги-архитекторы и их творчество
2. Стихи о Петербурге

Путевые листы с элементами геокешинга



### Учебно-тематический план

№	Название тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	внеаудиторн.	
1	«Кто ищет – тот найдет»	4	2	2	Обмен Информацией в рамках ВК
2	Изучаем историю школы; конкурсная работа: рисунок, рассказ, экскурсия, стихи, ожившая фотография, семейная реликвия	6	2	4	Самоконтроль наблюдение организация видеосъёмки
3	Обучение краеведческой деятельности: выполнение рисунка, экскурсии, рассказа, стихотворения или иного авторского продукта.	12	6	6	Отзыв товарищей, родителей работа над ошибками
4	Панорама краеведческого участия в изучении города	12	4	8	Общественная экспертиза жюри при участии в конкурсах

**Календарно тематический план «Рождение автора: модуль «Юный краевед» 5 класс**

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		УУД	Форма организации занятий	Форма контроля
			ауди торн ые	Вне аудио рные			
<b>2. I. Организация поиска. 4 часа</b>							
1	Информация о краеведческих направлениях деятельности молодежи в СПб	1		1	<b>Предметные.</b> Знать виды познавательной предметной деятельности в среде гимназии	Видеоурок «Учимся у Петербурга»	Наблюдение
2	Мастер-класс с петербуржцем Никитой Владимировичем Благово	2	2		<b>Метапредметные</b> видеть новые смыслы в привычной школьной среде <b>Личностные:</b> положить начало копилке краеведческих открытий петербуржца Голицынской гимназии	Творческая встреча с ученым-краеведом	Самоконтроль, видеосъемка

**II. Вариативная часть. Самоопределение в ценностях и содержании поиска информации (по трем модулям: история школы; олимпиадная/конкурсная работа; семейная реликвия) -6 часов**

	Отбор тем, созвучных направлениям краеведческой работы и работе открытых студий на гимназическом портале Обзор.	1		1	<p><b>Предметные.</b> Знать виды познавательной предметной деятельности на портале гимназии</p> <p><b>Метапредметные</b> открыть новое в привычной среде школы и района</p> <p><b>Личностные:</b> положить начало копилке краеведческих открытий петербуржца Голицынской гимназии</p>	Обзор портала «Образования инициативасотрудничества» community278.ru	Самоконтроль
--	---	---	--	---	---	--	--------------

4	Образы Коломны и Екатерингофа как части Санкт-Петербурга в литературе и искусстве	2		2		Видеоурок	Групповой анализ
5	Музей Санкт-Петербурга/Рижский 9 или «Тест» на Курляндской 5.	2		2		Экскурсия	Отчет/эссе

**Тема 3. Обучение краеведческой деятельности художник, поэт, экскурсовод, (альтернативные модули фотохудожник/журналист по потребности) -12 часов**

6	«Экскурсовод» -путешествие по школьному музею	1	1		<p><b>Предметные.</b> Знать основные правила речевого общения, соотношения содержания текста с объектами экскурсии, привлекательности изложения.</p>	Лекция	Самоконтроль
7	Выбор объекта культурного наследия а нашем районе: Медный всадник, Адмиралтейство и др. Сбор информации	1	1			Беседа	Самоконтроль

8	Работа по проекту «Учимся у Петербурга»: интервью с бабушками и дедушками	2		2	<b>Метапредметные</b> Уметь грамотно, доступно и привлекательно доносить предметные мысли с учетом аудитории <b>Личностные:</b> привлекательность и умение привлечь других, Элементы самооценки, использование приобретенных знаний в повседневных поведенческих стратегиях: сотрудничество, компромиссы, избегание конфликтов.	Работа в музее	диагностика
9	Разработка краеведческого сюжета разными способами	6	5	1		Проектирование	Самоконтроль
10	Защита проекта	1	1	1		видео	Взаимоконтроль
11	Отзыв на проект.	1	1	1		Видеозанятие	Видеоконтроль
<b>Тема 4. Панорама краеведческого участия в изучении города – 12 часов</b>							
12		1	1		<b>Предметные</b> Знание основных правил и приемов устной и письменной речи.	Рабочие листы	Наблюдение
	Правила активного участия гимназиста в петербургских конкурсах и состязаниях				Умение грамотно и культурно доносить индивидуальные ценности до окружающих, находить единомышленников.	Рабочие листы	Взаимоконтроль
13	Петербургские законы товарищества в школах и гимназиях (из традиций гимназии Карла Мая)	1	1			Рабочие листы	Самоконтроль

14	Видеоролики «Город в подарок»: минипрезентация	1	1	1	<b>Метапредметные</b> Владение приемами проектирования. Уметь излагать свои мысли простым доступным языком, убеждать в своей правоте с помощью аргументов и фактов. Овладеть сотруднической стратегией взаимодействия	Видео-уроки	Самоконтроль
15	Игры, конкурсы «Учимся у Петербурга»		1			Форум ВК	Взаимоконтроль
16	Викторины, квесты «Учимся у Петербурга»	1				Форум ВК	Редактирование
17	Конкурс рисунков о Петербурге		1			Выставка-форум ВК	Взаимоконтроль
18	Публичное выступление: конкурс стихов о Петербурге	1	1			Видеоконференция	Редактирование Рецензирование
19	Презентация продукта в школьной медиатеке на портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВАТВОРЧЕСТВО». Обмен идеями	1	1		<b>Личностные</b> Проектровочные исследовательские умения Адекватная самооценка Научиться использовать приобретенные знания как в школьной, так и в повседневной жизнедеятельности	Обзор с комментариями м-отзывами	Взаимоконтроль отзывы, корректировка

## **Планируемые результаты**

Результаты внеурочной деятельности «Юный краевед» направлены на формирование социальной активности обучающихся в среде мегаполиса по принципу -ролевого участия в изучении среды ближайшего окружения. Краеведческая деятельность в форме ознакомления, погружения, отражения в творческом продукте на краеведческую тему.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся отражать окружающий мир, активно, адекватно, с авторской позиции участвовать в событиях окружающей жизни. В результате изучения учебного курса «Юный краевед» ученик должен:

### **Знать:**

- элементы географии, топонимики, хронологии родного края;
  - позитивные ценности «культура», «семья», «город», «окружающая среда», «любовь», «родина», «доверие», «образовательное путешествие», «будущая профессия»;
  - петербургские имена знатоков и ревнителей СПб и их достижения;
  - общественные события, имеющие потенциал включения учащихся в краеведческие конкурсы, чтения, экскурсии;
  - историю образовательного учреждения и его роль в истории и культуре СПб
- ### **Уметь:**
- осуществлять поиск информации в среде ближайшего окружения;
  - брать интервью;
  - отражать свою позицию в сообщениях разного характера.
  - находить и передавать необходимую информацию на различных видах носителей; - создавать художественные, текстовые, мультимедийные и иные продукты творчества и исследовательской деятельности на заданную / избранную тему о родном крае / городе/районе, школе;
  - презентовать результаты собственной деятельности;
  - позиционировать себя в проекте краеведческой направленности

### **Список учебно-методической литературы для учителя**

1. Битюков К.О., Голованова И. Ф., «Рождение автора», СПб: СПБАППО -2008, с. 48/Петербургский опыт общего образования /
2. Ермолаева Л.К. «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга», СПб, Издательство «СМИО Пресс», 2019.
3. Битюков К.О., Е.Н. Коробкова. История в подлинниках. Культурное наследие в образовательных путешествиях. СПб.: ИП «Битюков К.О», - 2019 – 264 с илл., с.249-262
4. Столбова Н.П. «Охтинские уроки» - уроки петербургских традиций. Учебная книга для учащихся для урочной и внеурочной деятельности и использования в урочной и внеурочной деятельности и использования в системе дополнительного образования. – СПб.: ДДЮТ Красногвардейского р-на СПб «На Ленской», 2013-С.104

## **Литература для учащихся**

1. Ефимовский Е. «Путешествие в Санкт-Петербург»/Рис. В.А. Травина:-СПб: АОЗТ ФИРМА РИД, 1996-80 с.: илл
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Здесь будет город. Санкт-Петербург, Химиздат, 1999
4. Рабочие листы с учетом «Петербургской тетради по краеведению для 5 класса»./ Части 1- 2 -3. Ермолаева Л. К. Петербургская тетрадь по краеведению для 5 класса./ Часть 3. 13-е изд.
5. Платунов А.М. «Так строился Петербург»/уч. Пособие к курсу «Краеведение» средней образовательной школы. - СПб.: «Специальная Литература», 1997

