

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б.
Голицына Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей немецкого языка
_____ Никифорова С.И.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____ Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для 5 -х классов на 2024/2025 учебный год

«Второй иностранный язык

(Немецкий)»

возраст обучающихся 10-11 лет

Автор-составитель:
Корсун Т.В.

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Основной целью программы является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации, в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение немецкому языку в 5 классе направлено на решение следующих задач:

- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения немецкого языка, а также произносительных навыков;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное и психическое развитие учащихся, их способности к речевому и социальному взаимодействию;
- приобщение учеников к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;
- воспитание у учащихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Роль и место учебного курса в учебном плане

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5 классов школ и гимназий с углубленным изучением немецкого языка. Немецкий язык, как предмет филологического цикла, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения немецким языком как средством межкультурного и межличностного общения. Изучение иностранного языка, в частности немецкого, в школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Учителю важно при этом организовывать обучение детей с учетом их возрастных особенностей, внедрять в учебный процесс новые формы и методы организации взаимодействия взрослого и ребенка.

Данный курс предусматривает изучение второго иностранного языка в 6 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Горизонты» Немецкий язык, 5 класс. В состав УМК входят:

- Рабочие программы к учебникам немецкого языка 5-9 классов «Горизонты» (авторы :Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.);
- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- CD-диск;
- Контрольные задания. 5-6 классы;
- Книга для учителя;
- Рабочие листы (на сайте для скачивания);
- Сайт: www.prosv.ru/umk/horizonte.

Данная программа дополнена грамматическими, коммуникативными упражнениями, текстами для чтения из учебника «Немецкий язык. 2 класс» Гальскова Н.Д. Для формирования грамматических навыков используем сборники упражнений по грамматике немецкого языка

Трубициной О.И. «Грамматика немецкого языка, упражнения» (– СПб: Издательство Каро, 2002) и Артемовой Н.А «Немецкий язык, время грамматики» (Издательство Эксмо-Пресс, 2014). Для фонетической отработки лексики и аудирования используем электронно-образовательные ресурсы (CD-диски).

Общая характеристика учебного курса

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

2. Содержание учебного курса

Предметная сторона содержания обучения курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» в пятом классе отражает типичные сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство
2. Мой класс
3. Животные
4. Мой день в школе
5. Хобби
6. Моя семья
7. В магазине

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне расспрашивать о себе, семье, домашнем питомце, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- умение дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить или ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание небольших несложных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе и электронное письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция

- знание названий стран и некоторых городов стран изучаемого языка;
- знание норм речевого и неречевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов. Словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного и ИЯ1 (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.)
- умение пользоваться словарём и справочным материалом, представленным в доступном для данного возраста виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- приобщение к ценностям немецкоговорящих народов через участие в туристических поездках, экскурсиях, праздниках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами музыки, детской литературы стран изучаемых иностранных языков, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере

- умение планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования диалогов, сказок.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Знакомство	10
2	Школа	10
3	Животные	9
4	Мой день в школе	8
5	Хобби	9
6	Моя семья	9
7	В магазине	8
8	Повторение, рефлексия	3
9	Обобщающее повторение	2
	Всего:	68

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Программа предусматривает достижение у учащихся пятого класса следующих метапредметных (познавательное УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД) и личностных результатов:

1. поиск информации, умение строить высказывания, сравнивать, сопоставлять языковые

- явления, составлять ассоциограммы, таблицы (познавательные УУД);
2. умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, составлять план, прогнозировать (регулятивные УУД);
 3. умение поддерживать беседу, задавать вопросы, переспрашивать, давать описание предметам и явлениям (коммуникативные УУД);
 4. овладение мотивами учебной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей (личностные результаты).

Программа предназначена для изучения немецкого языка учащимися 5 класса с начального уровня, как второго после английского. Освоение языкового материала во многом базируется на первичных знаниях об особенностях изучения иностранного языка, вынесенных с уроков ИЯ1, что существенно облегчает понимание учащимися специфики работы на уроках ИЯ2.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Учебник немецкого языка 5 класс «Горизонты». - М.: Просвещение, 2019.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка 5 класс «Горизонты». - М.: Просвещение, 2019.
3. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Книга для учителя к учебнику немецкого языка 5 класс «Горизонты». - М.: Просвещение, 2012.
4. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Рабочие программы к учебникам немецкого языка 5-9 классов «Горизонты». - М.: Просвещение, 2013.

5. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Контрольные задания для учебников немецкого языка 5-6 классов «Горизонты». - М.: Просвещение, 2019.
6. Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык, время грамматики. Сборник упражнений. – Эксмо-пресс, 2014.
7. Гальскова Н.Д., Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Мозаика 2, учебник немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка. – М.: Март, 2004.
8. Каплина О.В., Королёва А.А., Немецкий язык, итоговая аттестация, 4 класс, тренировочные задания с ключами. - М.: Просвещение, 2014.
9. Никитина Л.К., Козлова С.В., Семеновская И.С., Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе, Корона-принт, 2012.
10. Трубицина О.И. Грамматика немецкого языка, упражнения. – СПб.: Каро, 2002.
11. Касса букв и буквосочетаний.
12. Карты на немецком языке.
13. Плакаты с видом Германии.
14. Компьютер
15. Мультимедийный проектор.
16. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
17. Интернет-поддержка:
 - <https://prosv.ru/>
 - <http://grammade.ru/index.php>
 - <http://www.deutschalsfremdsprache.de>
 - <http://www.hueber.de>
 - <http://www.vitaminde.de>

6. Поурочное планирование с определением основных видов УУД обучающихся.

Сфера	Тема (кол-во часов)	№ урока, дата	Языковые компетенции		Речевые компетенции			Формируемые УУД	Дата
			Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение		
Бытовая	Знакомство (10 ч.)	1					Знакомство с новым предметом «Немецкий язык»		Личностные
		2	Немецкий алфавит (буквы, звуки)			Алфавитная песня	Wie heißt du? Wie geht es dir?	Написание алфавита	Познавательные
		3		Чтение буквосочетаний 1 часть	УК стр.6 упр.1, 2, 3, речь одноклассников	Woher kommst du? Wo wohnst du? Диалог-расспрос	Написание алфавита	Коммуникативные	
		4	Личные окончания глаголов в формах 1 и 2 лица ед. ч. + вежливая форма	Чтение буквосочетаний 2 часть	УК стр. 7 упр. 5	Wie bitte? Диалог-расспрос	Написание вопросов для знакомства и ответов на них	Познавательные	
		5	Глагол mögen	Чтение буквосочетаний	УК стр. 9 упр. 10-11	Was magst du?	Порядок слов в предложении	Познавательные	
		6		Техника чтения	УК стр. 10 упр. 14 РК стр. 9	Мини-сообщение о себе	Написание мини-рассказа о себе	Личностные	
		7	Глагол sein и спряжение слабых глаголов в единственном числе		РК стр. 8 упр.14	Рассказ о себе	Написание числительных от 0-12	Познавательные	
		8	Порядок слов в предложении	Чтение мини-текстов	РК стр. 8 упр.15		Написание числительных от 0-12	Познавательные	
		9	Систематизация знаний по теме.						Личностные, регулятивные
		10	Рефлексия по освоению речевых умений						Регулятивные
Учеб	Школа (10)	11	Числительные до 20	Фонетическая отработка новой лексики	УК стр. 16 упр. 1,2	Введение лексики устно и на письме	Познавательные		

		12	ПК стр. 19	Личные окончания в формах 3 лица ед. ч.	Чтение мини-диалогов	ПК стр. 13 упр. 4	Обучение диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени		Коммуникативные			
		13		Спряжение глаголов во множественном числе	Чтение мини-диалогов	УК стр. 17 упр. 4	Инсценирование мини-диалогов		Познавательные			
		14		Числительные до 1000	Чтение числительных	УК стр. 18 упр. 6, 7, 8, 9	Научить учащихся вести беседу по телефону. Wie ist deine Handynummer? Wie ist deine E-Mail-Adresse?	Написание числительных	Коммуникативные			
		15		Определённый и неопределённый артикль	Чтение слов по теме «Школьные принадлежности», мини-диалогов	УК стр. 20 упр. 12, 13	Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist ,,	Написание новых слов	Познавательные			
		16		Отработка лексико-грамматического материала		ПК стр. 15 упр. 9, 10, 11, 12	Инсценирование мини-диалогов	Письменные упражнения на тренировку артиклей	Коммуникативные			
		17			Обучение чтению с визуальными опорами	Формирование навыка аудирования с выборочным пониманием	Инсценирование мини-диалогов	Письменное сообщение о друге по вопросам	Познавательные			
		18		Обобщающий урок по теме							Личностные, регулятивные	
		19		Активизация лексико-грамматического материала по теме							Личностные, регулятивные	
		20		Рефлексия по освоению речевых умений							Регулятивные	
		Социал		Животные (9)	21		Фонетическая отработка новой лексики	УК стр. 26 упр. 1-3, ПК стр. 20 упр. 1-3	Введение лексики устно и на письме		Познавательные	

		22	ПК стр. 27	Винительный падеж, глагол haben	Долгота и краткость гласных	ПК стр.20 упр.4, УК стр. 27 упр. 6	Was ist dein Lieblingstier? Mein Lieblingstier ist ,, Hast du Haustiere?	Подстановочные упражнения на тренировку нового грамматического материала	Коммуникативные			
		23		Винительный падеж, глагол haben	Чтение мини-диалогов	ПК стр. 21 упр. 6	Инсценирование мини-диалогов	Подстановочные упражнения на тренировку нового грамматического материала	Коммуникативные			
		24		Формирование навыка построения вопросительного и повествовательного предложения	Чтение мини-диалогов		Интонация вопросительного и повествовательного предложения	Написание вопросительных и повествовательных предложений с графическим и грамматическим разбором	Познавательные			
		25		Образование множественного числа существительных	Чтение мини-текстов	ПК стр.26 задание 4	Обучение диалогической речи с употреблением названий цветов и мн. ч. существительных	Написание названий цветов	Познавательные			
		26					Составление рассказа о своём любимом (или о своём домашнем) животном	Личностные				
		27		Обобщающий урок по теме							Личностные, регулятивные	
		28		Рефлексия по освоению речевых умений							Регулятивные	
		29			Чтение текста с извлечением информации		Рождество в Германии	Выделение лексики на письме	Познавательные			
		30		Повторение. Занимательный немецкий				Упражнения на закрепление лексики и грамматики	Регулятивные			
Учебн	Мой школа	31		Называние времени	Фонетическая отработка новой лексики	УК стр. 40 упр. 1, РК стр. 32 упр. 1	Введение лексики устно и на письме		Познавательные			

		32	ПК стр. 39	Название времени	Обучение чтению текста с поиском необходимой информации	ПК стр. 32 упр. 2	Wie spät istes?	Письменные ответы на вопросы	Познавательные, личностные, регулятивные	
		33		Порядок слов в предложении	ПК стр. 34 упр. 46	ПК стр. 36 упр. 10	Составление рассказа о своём школьном дне		Регулятивные, личностные	
		34			ПК стр. 37 задание 1	УК стр. 44 упр. 10-11	Вопросно-ответный тренинг	ПК стр. 35 упр. 6, 7	Коммуникативные	
		35				УК стр. 45 упр. 12-13	Развитие навыков диалогической речи	ПК стр. 36 упр. 9	Коммуникативные	
		36			УК стр.46 упр.1		Развитие навыков монологической речи	УК стр.47 упр.2, 3	Регулятивные, личностные	
		37		Обобщающий урок по теме						Регулятивные, личностные
		38		Рефлексия по освоению речевых умений						Регулятивные
		Социально-культурная		Хобби (9 ч.)	39	ПК стр. 47		Фонетическая отработка новой лексики	УК стр. 50 упр. 1-2, ПК стр. 40 упр.1-2	Введение лексики устно и на письме
40	Глаголы с отделяемыми приставками		Чтение мини-диалогов		УК стр. 51 упр. 3-4		Was kannst (magst) du machen? Ich kann (mag) ...	Коммуникативные		
41	Глаголы с отделяемыми приставками		Дополнительная отработка чтения умлаутов ПК стр. 65		Формирование навыков диалогической речи с использованием глаголов с отделяемыми приставками		ПК стр. 41 упр. 3	Коммуникативные		
42	Спряжение сильных глаголов		ПК стр. 65		ПК стр. 42 упр. 6-7		Was machst du am Wochenende?	ПК стр. 42-43 упр. 8-9	Познавательные	

		43	Спряжение сильных глаголов	РК стр. 45	РК стр. 44 упр. 11-12	Fährst du gern Fahrrad? Ich fahre ... Siehst du oft fern? Ich sehe ...	Задания на составление предложений	Регулятивные	
		44		Чтение текста с полным пониманием, задания на соотнесение		Liest du gern? Ich lese ... Sprichst du Deutsch? Ich spreche ein bisschen Deutsch.	Задания на подстановку нужной формы глагола	Познавательные	
		45	Глагол können, рамочная конструкция	Чтение мини-диалогов	УК стр. 55 упр. 12	Рамочная конструкция в речи	РК стр. 43 упр. 10	Коммуникативные	
		46	Глагол können, рамочная конструкция	Чтение мини-текстов, задания на соотнесение текста с картинкой		УК стр. 57 упр. 2	Задания на составление предложений	Познавательные	
		47	Рефлексия по освоению речевых умений						Регулятивные
Бытовая	Моя семья (9 ч.)	48		Фонетическая отработка новой лексики	УК стр. 60, упр. 1-2, РК стр. 48 упр. 1-2	Введение лексики устно и на письме		Познавательные	
		49	Наречия места	Чтение мини-диалогов		Тренировка написания и произношения новых лексических единиц		Познавательные	
		50	Притяжательные местоимения	Обучение детализированном у чтению	РК стр. 50 упр. 7	Диалог-расспрос по фото семьи	РК стр. 48-50 упр. 3-5	Коммуникативные	
		51	Активизация притяжательных местоимений и презентация выражения принадлежности с именами собственными	Техника чтения	УК стр. 62 упр. 6-7	Выражение принадлежности вещей	УК стр. 62 упр. 7	Коммуникативные	
		52	РК стр. 55	Чтение текста и выполнение послетекстового задания типа тест альтернативного выбора	УК стр. 62-63 упр. 8-9	Диалог-расспрос		Регулятивные	

		53	Образование существительных женского рода, обозначающих названия профессий	Фонетическая отработка новой лексики, чтение с извлечением необходимой информации	УК стр. 64,65 упр. 11, 12, 14	Was ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist ...	Введение лексики на письме, РК стр. 52 упр.13	Коммуникативные, познавательные	
		54		Техника чтения	УК стр. 66-67 упр. 2	Составление рассказа о своей семье		Личностные	
		55		УК стр. 67 упр. 3	РК стр. 53 задание 1	Рассказ о своей семье		Регулятивные	
		56	Рефлексия по освоению речевых умений						Регулятивные
Бытовая	В магазине (8 ч.)	57		Фонетическая отработка новой лексики	УК стр. 70 упр. 2	Введение лексики на письме		Познавательные	
		58	Спряжение сильных глаголов	Чтение мини-диалогов	РК стр. 56 упр. 1	Диалог-расспрос	Задания на подстановку нужной формы глагола	Коммуникативные	
		59	Речевой образец Ich möchte	Чтение дифтонгов	РК стр. 56 упр.2	Диалог-расспрос	РК стр. 57 упр. 3	Познавательные, личностные, регулятивные	
		60		Чтение мини-диалогов	УК стр. 72 упр. 5-6	Was kostet das?	Задания на составление предложений	Коммуникативные	
		61		Чтение мини-диалогов	РК стр. 58 упр. 5-6	Формирование навыков своего собственного суждения	Задания на составление предложений	Коммуникативные	
		62		Чтение с поиском необходимой информации	УК стр.72 №12с	Обобщающий урок по теме		Познавательные	
						РК стр. 63			

		63		Рефлексия по освоению речевых умений	Регулятивные	
Повторение	(3 ч.)	64		Повторение, прохождение раздела «Маленькая переменная»	Личностные, регулятивные	
		65		Повторение, прохождение раздела «Большая переменная»	Личностные, регулятивные	
		66		Обобщающее повторение	Личностные, регулятивные	
		67 68		Занимательные задания на повторение и обобщение		