

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
ГБОУ гимназии № 278 имени
Б.Б. Голицына Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол № 9
от «23» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей математики
_____Виноградова М.О.
протокол № 5
от «23» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ гимназии №278
имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
_____Шутова В.М.
приказ № 101/1-О
от «25» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
для 5-х классов на 2024/2025 учебный год**

«Личные финансы»

возраст обучающихся 10-11 лет

Автор - составитель:

Чернова М.В.

**Санкт-Петербург
2024**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации внеурочной деятельности по финансовой грамотности «Личные финансы» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

8. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Приказ от 25.05.2023 г. № 72 – О).

Программа «Личные финансы» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–х классов в сфере экономики семьи.

Программа направлена на развитие компетенций финансовой грамотности детей среднего школьного возраста, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности. А также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система, страхование и др.

Программа позволяет получить представление о задачах, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Дает возможность подготовиться учащимся к участию в Всероссийских олимпиадах и чемпионатах по финансовой грамотности и финансовым задачам.

В данном курсе конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, указано распределение учебных часов по разделам курса и учтена последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Она содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий. **Задачи изучения курса:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, возможных рисках;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- навыков составления личного финансового плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа «Личные финансы» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и направлена на:

- создание условий для развития финансовой грамотности ребенка;
- развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; – укрепление психического и физического здоровья.

Содержанием программы по финансовой грамотности «Личные финансы» предусматривается изучение материала по темам: «Доходы семьи и расходы семьи», «Банки, какие услуги представляют. АСВ», «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Человек и государство: как они взаимодействуют», «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», «Управление денежными средствами семьи», «Способы повышения семейного благосостояния», «Сбережения семьи. Услуги банковских организаций», «Личные сбережения», «Кредитование», «Инвестирование», «Страхование», «Риски и финансовая безопасность», «Формы мошенничества и способы снижения инвестиционных рисков», «Создание собственного бизнеса и налоги», «Подготовка к всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности», «Подготовка к Всероссийскому чемпионату по финансовой грамотности».

Раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры, коммуникативные и финансовые соревнования. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ, создание портфолио.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

- метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых учащийся сможет сам добывать необходимую информацию;
- наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
- системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе;
- гуманизация воспитательного процесса – построение занятий с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

Педагогические технологии.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Учебный план.

Учебный план курса рассчитан на 34 часа. **Результаты**

освоения курса.

Личностные результаты изучения курса «Личные финансы»:

- сформирована ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Интеллектуальные (метапредметные) результаты освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков. **Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами **Коммуникативные:**

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, резервный, страховой и инвестиционный капитал, финансовое планирование, форсмажор, страхование, финансовые риски, валюта и валютный рынок; владение знаниями:

- о структуре денежной массы;

- о структуре доходов населения страны и способах её определения;

- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

- о возможных нормах сбережения;

- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

- о видах финансовых рисков;

- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

- о способах определения курса валют и мест обмена. **Формы**

- учебной деятельности.**

1.Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование **проблемных методов обучения**: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследование, проект:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. **Встречи** со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России.

Тематический план

5 класс (34 часа).

Структура курса «Личные финансы» в 5 классе состоит из вводных занятий в курс (два занятия) и модули «Доходы и расходы семьи» (семнадцать занятий) и «Финансовое планирование семьи».

В программе курса каждое новое понятие рассматривается с разных практических сторон, которые дети получают из анализа семейного уклада жизни и ценностей семьи. В курсе присутствует проектная деятельность и формирование портфолио для закрепления полученных знаний. В конце курса проводится контроль в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т.д.

№ занятия	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов
Введение в курс "Личные финансы"			2
1	Финансовая грамотность. Зарождение домохозяйства. Бартерный обмен.	Лекция/Практикум	1
2	Благосостояние семьи. Финансовое поведение людей.	Лекция/Практикум	1
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			17
3	Увлекательное путешествие в мир денег.	Лекция/Практикум	1
4	Как отличить настоящие деньги от фальшивки.	Лекция/Практикум	1
5	Зачем нужны банки? Что такое валюта	Лекция/Практикум	1
6	Банковский счет	Лекция/Практикум	1
7	Банковские карты.	Лекция/Практикум	1
8	Банковские вклады.	Лекция/Практикум	1

9	Коммуникативные бои	Контроль знаний	1
10	Из чего складываются доходы семьи	Лекция/Практикум	1
11	Учимся считать семейные доходы	Лекция/Практикум	1
12	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1
13	Учебные мини-проекты "Доходы семьи"	Защита проектов	1
14	Коммуникативные бои	Контроль знаний	1
15	Как появляются расходы семьи	Лекция/Практикум	1
16	Учимся считать семейные расходы	Лекция/Практикум	1
17	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1
18	Учебные мини-проекты "Расходы семьи"	Защита проектов	1
19	Коммуникативные бои	Контроль знаний	1
Модуль 2. Финансовое планирование семьи			15
20	Личное финансовое планирование	Лекция/Практикум	1
21	Какие бывают решения, как определять цели.	Лекция/Практикум	1
22	Учимся подбирать альтернативы.	Лекция/Практикум	1
23	Как принимать решения, связанные с деньгами.	Лекция/Практикум	1
24	Ролевая игра "Семейный совет по составлению финансового плана семьи"	Занятие-игра	1
25	Учебные мини-проекты "Финансовый план семьи"	Защита проектов	1
26	Коммуникативные бои	Контроль знаний	1
27	Подготовка к защите проекта «Бюджет семьи»	Лекция/Практикум	1
28	Подготовка к защите проекта «Бюджет семьи»	Лекция/Практикум	1
29	Презентация проекта "Бюджет семьи"	Выставка портфолио	1
30	Презентация проекта "Бюджет семьи"	Выставка портфолио	1
31	Что такое кейсы закрытого типа и как их решать.	Лекция/Практикум	1
32	Подготовка к финансовым боям	Практикум	1
33	Подготовка к финансовым боям	Практикум	1
34	Финансовые бои по кейсам закрытого типа	Контроль знаний	1
Всего:			34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Основная литература:

- Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
- Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
- Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
- Бибнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
- Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
- Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
- Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
- Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
- Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
- Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
- Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.

Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.

Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа:
<http://www.hse.ru>

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа:
<http://project.1september.ru>

Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsouvet.ru>
Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://e-lib.gasu.ru>

Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.

Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебнометодический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://basic.economicus.ru>

Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература:

Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://www.twirpx.com>

Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.

Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Издво НГПУ, 2010. 73 с.

Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.

Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.

Кийосаки Р. Прежде, чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.

Конаш Д. Сохранить и приумножить: как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.

Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.

Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.

Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.

Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.

Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.

Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.

Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.

Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.

Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с. Шеффер

Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники:

<https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

<https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет». www.banki.ru

— сайт «Финансовый информационный портал». www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».

www.o-strahovanie.ru — сайт «Все о страховании». www.rasxodam.net —

сайт об экономии денег в повседневной жизни. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
www.taxru.com — сайт «Налоги России». www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зар- плата».
www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами»

Методический интерактивный комплекс

Образовательный комплекс по финансовой грамотности ООО «АЛМА»