

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 21.06.2023г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
В.М. Шутова
Приказ от 23.06.2023г. № 88-0

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей естественнонаучных дисциплин
Руководитель МО:

О.Д. Желнова
Протокол от 21.06.2023г. № 5

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
для 1-4-х классов на 2023/2024 уч. год
«Юный исследователь»
возраст обучающихся 6,5-11 лет

Автор-составитель:

Методическое объединение учителей начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Планируемые результаты обучения и способы их проверки
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Пояснительная записка

Рабочая программа организации внеурочной деятельности «Юный исследователь» на 2023-2024 учебный год разработана на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа ориентирована на использование авторской программы А.И. Савенкова «Программы исследовательского обучения младших школьников» (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011. – 224 с.).

Актуальность, практическая значимость программы, связь с урочной деятельностью

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных предметов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; основам оформления работ.

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- сформировать коммуникативные умения детей, умение работать в парах, группах;
- воспитать навыки взаимопомощи, поддержки.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

- программа направлена на учащихся 7-10 лет;
- осуществляется свободный набор детей;

Режим занятий

На изучение программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» отводится 34 часа в год (33 часа в 1-ом классе) еженедельно по 1 часу.

Формы и методы работы

Формы работы: беседа, тренинг, практическая работа, эксперимент, экспресс-исследование, экскурсия, игра-исследование.

Методы работы: консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, круглый стол.

Формы контроля

Круглый стол, викторина, игра по станциям, научно-исследовательская конференция, мини-конференция, выставка.

1. Содержание программы

1-й класс (33 часа)

Раздел 1: Введение в исследовательскую деятельность. (6 часов)

Исследование. Постановка вопросов. Выбор темы. Изучение дополнительной литературы. Информационные источники. Составление аннотации к книге.

Раздел 2: Учимся наблюдать и предполагать. (8 часов)

Наблюдение как способ выявления проблем. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Постановка вопросов. Поиск вопроса. Формулировка гипотезы.

Раздел 3: Основа исследования. (6 часов)

Понятие. Тема. Сравнение и классификация. Что такое парадокс? Давайте проведем эксперимент.

Раздел 4: Я - исследователь. (7 часов)

Выбор тем для исследования. Составление плана.

Раздел 5: Моё первое исследование. (6 часов)

Чего не знали, что узнали!?

2-й класс (34 часа)

Раздел 1: Введение в исследовательскую деятельность. (7 часов)

Что такое исследование. Кто такие исследователи. Тема исследования. Наблюдение как способ выявления проблем.

Раздел 2: Начинаем исследовательское дело. (4 часа)

Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.

Раздел 3: Познаем работу с текстом. (7 часов)

Коллекционирование. Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения.

Раздел 4: Внимание! Эксперимент! (5 часов)

Что такое эксперимент? Мысленный эксперимент.

Раздел 5: Обрабатываем данные (11 часов)

Обобщение полученных данных. Подготовка к защите.

3-й класс (34 часа)

Раздел 1: Проектная деятельность. (16 часов)

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Тема проекта. Виды проектов. Планирование работы. Эксперимент познания в действии.

Раздел 2: Готовимся к защите проектов (18 часов)

Основные логические операции. Сравнение и классификация. Анализ и синтез. Исследование объектов.

4-й класс (34 часа)

Раздел 1: Познаем аппарат исследования. (16 часов)

Знания, умения, навыки. Культура мышления. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования.

Раздел 2: Эксперимент. (6 часов)

Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования. Наблюдение и наблюдательность.

Раздел 3: Сбор и обработка данных. (12 часов)

Сбор данных. Что такое парадоксы.

2. Учебно-тематический план

1 класс:

| № | Тема занятия | Форма организации занятия | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|---------------------------|--------------|--|
| Раздел № 1 «Введение в исследовательскую деятельность» | | | 6 | Выставка рисунков на тему: «Я - будущий исследователь» |
| 1. | Что такое исследование? | беседа | 1 | |
| 2. | Как задавать вопросы? | игровая программа | 1 | |
| 3. | Как выбрать тему исследования? | тренинг | 1 | |
| 4. | Учимся выбирать дополнительную литературу. | экскурсия | 1 | |
| 5. | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». | экскурсия | 1 | |
| 6. | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. | работа в группах | 1 | |
| Раздел № 2 «Учимся наблюдать и предполагать» | | | 8 | Мини-конференция по экскурсии на тему: «Наблюдаем и рассуждаем» |
| 7. | Наблюдение как способ выявления проблем. | игровая программа | 1 | |
| 8. | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | практическая работа | 1 | |
| 9. | Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы. | игровая программа | 1 | |
| 10. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | тренинг | 1 | |
| 11. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | игровая программа | 1 | |
| 12. | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | практическая работа | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|----------|--------------------------------|---|
| 13. | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. | экскурсия | 1 | | |
| 14. | Мини-конференция по экскурсии. | мини-конференция | 1 | | |
| Раздел № 3 «Основа исследования» | | | 6 | | Конкурс презентаций на тему: «Мои первые шаги в исследовании» |
| 15. | Главное, по теме... | беседа | 1 | | |
| 16. | Определение понятий. | тренинг | 1 | | |
| 17. | Составление схем. | практическая работа | 1 | | |
| 18. | Сравнение и классификация. | игровая программа | 1 | | |
| 19. | Что такое парадокс? | беседа | 1 | | |
| 20. | Давайте проведем эксперимент! | тренинг | 1 | | |
| Раздел № 4 «Я - исследователь» | | | 7 | Викторина | |
| 21. | Коллективная игра-исследование. | игровая программа | 1 | | |
| 22. | Методика проведения самостоятельных исследований. | тренинг | 1 | | |
| 23. | Методика проведения самостоятельных исследований. | практическая работа | 1 | | |
| 24. | Методика проведения самостоятельных исследований. | практическая работа | 1 | | |
| 25. | Выбор тем для исследований. Построение плана. | тренинг | 1 | | |
| 26. | Выбор тем для исследований. Построение плана. | индивидуальная работа | 1 | | |
| 27. | Индивидуальная работа по подготовке творческой работы на выбранную тему. | индивидуальная работа | 1 | | |
| Раздел № 5 «Моё первое исследование» | | | 6 | Выставка работ с презентацией. | |
| 28. | Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | выставка и отчет | 1 | | |
| 29. | Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | выставка и отчет | 1 | | |
| 30. | Анализ исследовательской деятельности. | беседа | 1 | | |
| 31. | Самоанализ исследовательских работ. | индивидуальная работа | 1 | | |
| 32. | Чего не знали, что узнали!? | игровая программа | 1 | | |
| 33. | Подведение итогов. | беседа | 1 | | |

2 класс:

| № | Тема занятия | Форма организации занятия | Кол-во часов | Формы контроля |
|--|---|---------------------------|--------------|--|
| Раздел № 1 «Введение в исследовательскую деятельность» (повторение) | | | 7 | |
| 1. | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | беседа | 1 | Викторина |
| 2. | Что можно исследовать? | тренинг | 1 | |
| 3. | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. | беседа | 1 | |
| 4. | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. | экскурсия | 1 | |
| 5. | Наблюдение как способ выявления проблем. | Игровая программа | 1 | |
| 6. | Развитие умения выдвигать гипотезы. | тренинг | 1 | |
| 7. | Развитие умений давать определение понятиям. | Практическое задание | 1 | |
| Раздел № 2 «Начинаем исследовательское дело» | | | 4 | |
| 8. | Тема, предмет, объект исследования. | тренинг | 1 | Мини-конференция на тему: «Юный исследователь» |
| 9. | Цели и задачи исследования. | тренинг | 1 | |
| 10. | Экскурсия-наблюдение за воробьями. | экскурсия | 1 | |
| 11. | Организация исследования. | практическая работа | 1 | |
| Раздел № 3 «Познаем работу с текстом» | | | 7 | |
| 12. | Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?» | Экспресс-исследование | 1 | Сообщения на тему: «Мои коллекции» <i>*Работа на интерактивной панели</i> |
| 13. | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. | тренинг | 1 | |
| 14. | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии | игровая программа | 1 | |
| 15. | Учимся выделять главную идею. | игровая программа | 1 | |
| 16. | Учимся создавать метафоры. | тренинг | 1 | |
| 17. | Развитие умений создавать тексты. | тренинг | 1 | |
| 18. | Методика работы с текстом. | практическая работа | 1 | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------|---|
| Раздел № 4 «Внимание! Эксперимент!» | | | 5 | |
| 19. | Что такое эксперимент? | тренинг | 1 | Самостоятельное проведение эксперимента. Сдача отчетов |
| 20. | Эксперимент как основа доказательства! | игровая программа | 1 | |
| 21. | Развитие умений навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. | тренинг | 1 | |
| 22. | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент « Определяем плавучесть предметов». | эксперимент | 1 | |
| 23. | Эксперименты с домашними животными. | индивидуальная работа | 1 | |
| Раздел № 5 «Обрабатываем данные» | | | 11 | |
| 24. | Сбор материала для исследования. | тренинг | 1 | Круглый стол «Мои успехи» <i>*Работа на интерактивной панели</i> |
| 25. | Сбор материала для исследования. | практическая работа | 1 | |
| 26. | Обобщение полученных данных. | тренинг | 1 | |
| 27. | Обобщение полученных данных | индивидуальная работа | 1 | |
| 28. | Как подготовить сообщение. | игровая программа | 1 | |
| 29. | Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. | тренинг | 1 | |
| 30. | Подготовка к защите. | практическая работа | 1 | |
| 31. | Индивидуальные консультации. | беседа | 1 | |
| 32. | Защита работ. | конференция | 1 | |
| 33. | Защита работ. | конференция | 1 | |
| 34. | Подведение итогов | беседа | 1 | |

3 класс:

| № темы | Тема занятия | Форма организации занятия | Кол-во часов | Формы контроля |
|--|---|---------------------------|--------------|---|
| Раздел № 1 «Проектная деятельность» | | | 16 | Круглый стол на тему «Мой первый проект. Каким он будет?» |
| 1. | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | беседа | 1 | |
| 2. | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). | игровая программа | 1 | |
| 3. | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | коллективная работа | 1 | |

| | | | | |
|---|---|------------------------|-----------|---|
| 4. | Какими могут быть проекты? Виды проектов. | семинар | 1 | |
| 5. | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | тренинг | 1 | |
| 6. | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | парно-групповая работа | 1 | |
| 7. | Планирование работы. | семинар | 1 | |
| 8. | Планирование работы | игровая программа | 1 | |
| 9. | Знакомство с методами и предметами исследования. | тренинг | 1 | |
| 10. | Знакомство с методами и предметами исследования. | практическая работа | 1 | |
| 11. | Эксперимент познания в действии. | эксперимент | 1 | |
| 12. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | тренинг | 1 | |
| 13. | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | коллективная работа | 1 | |
| 14. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | экскурсия | 1 | |
| 15. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | экскурсия | 1 | |
| 16. | Работа с информационными источниками. | экскурсия | 1 | |
| Раздел № 2 «Готовимся к защите проектов» | | | 18 | Защита проектов <i>*Работа на интерактивной панели</i> |
| 17. | Анализ прочитанной литературы. | тренинг | 1 | |
| 18. | Анализ прочитанной литературы. | практическая работа | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|---|--|
| 19. | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | практическая работа | 1 | |
| 20. | Основные логические операции. | практическая работа | 1 | |
| 21. | Сравнение и классификация. | семинар | 1 | |
| 22. | С чего начинаем сравнение? | тренинг | 1 | |
| 23. | «Неправильная» классификация. | практическая работа | 1 | |
| 24. | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | тренинг | 1 | |
| 25. | Исследование объектов. | практическая работа | 1 | |
| 26. | Как сделать сообщение о результатах исследования. | тренинг | 1 | |
| 27. | Как сделать сообщение о результатах исследования. | семинар | 1 | |
| 28. | Оформление работы. | лекция | 1 | |
| 29. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Игровая программа | 1 | |
| 30. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | практическая работа | 1 | |
| 31. | Мини-конференция по итогам собственных исследований. | выступление | 1 | |
| 32. | Мини-конференция по итогам собственных исследований. | выступление | 1 | |
| 33. | Анализ исследовательской деятельности. | тренинг | 1 | |
| 34. | Анализ исследовательской деятельности. | практическая работа | 1 | |

| № темы | Тема занятия | Форма организации занятия | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|---------------------------|--------------|--|
| Раздел №1 «Познаем аппарат исследования» | | | 16 | Круглый стол «Аппарат исследования для моей работы» |
| 1. | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | практическая работа | 1 | |
| 2. | Культура мышления. | тренинг | 1 | |
| 3. | Правильное мышление и логика. | тренинг | 1 | |
| 4. | Правильное мышление и логика. | практическая работа | 1 | |
| 5. | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | семинар | 1 | |
| 6. | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | практическая работа | 1 | |
| 7. | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | практическая работа | 1 | |
| 8. | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | беседа | 1 | |
| 9. | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | тренинг | 1 | |
| 10. | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | практическая работа | 1 | |
| 11. | Предмет и объект исследования. | тренинг | 1 | |
| 12. | Предмет и объект исследования. | практическая работа | 1 | |
| 13. | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | экскурсия | 1 | |
| 14. | Работа в библиотеке с информационными источниками. Отбор литературы по теме исследования. | экскурсия | 1 | |
| 15. | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | практическая работа | 1 | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-----------|--|
| 16. | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | практическая работа | 1 | |
| Раздел № 2 «Эксперимент» | | | 6 | Игра по станциям: «Составляющие части эксперимента» |
| 17. | Наблюдение и экспериментирование. | тренинг | 1 | |
| 18. | Наблюдение и экспериментирование. | практическая работа | 1 | |
| 19. | Техника экспериментирования. | тренинг | 1 | |
| 20. | Техника экспериментирования. | эксперимент | 1 | |
| 21. | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | тренинг | 1 | |
| 22. | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | игровая программа | 1 | |
| Раздел № 3 «Сбор и обработка данных» | | | 12 | |
| 23. | Сбор данных | семинар | 1 | |
| 24. | Сбор данных | практическая работа | 1 | |
| 25. | Обработка и анализ всех полученных данных. | практическое занятие | 1 | |
| 26. | Обработка и анализ всех полученных данных. | практическое занятие | 1 | |
| 27. | Что такое парадоксы. | тренинг | 1 | |
| 28. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | практическая работа | 1 | |
| 29. | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | практическая работа | 1 | |
| 30. | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | индивидуальная работа, консультация | 1 | |
| 31. | Защита исследования перед одноклассниками. | защита | 1 | |
| 32. | Защита исследования перед одноклассниками. | защита | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|---|--|
| 33. | Выступление на школьной НИК. | презентация проекта | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | индивидуальное занятие | 1 | |

3. Планируемые результаты обучения и способы их проверки

| <i>Первый уровень результатов</i> (1 класс) | <i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс) | <i>Третий уровень результатов</i> (4 класс) |
|---|---|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать исследовательские задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследования, самостоятельном выборе тем (подтем) исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов исследования, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции. |

Результаты, которые должны быть достигнуты учащимися по окончании изучения программы:

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4. Перечень информационно-методического и материально-технического обеспечения

Список литературы для учителя:

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2011
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
4. Рабочая тетрадь. Р.Ф Селисова Учуь создавать проекты. Издательство "РОСТкнига", 2012
5. Рабочая тетрадь для младших школьников. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления . Издательство дом «Фёдоров». 2011

Учебные пособия:

- учебные и методические пособия;
- энциклопедические словари и справочники,
- аннотированный указатель литературы для педагога и для детей;
- видео- и аудиоматериалы;
- компьютерная поддержка программы;
- подборка схем, чертежей;
- информация о жизни и деятельности людей, внесших существенный вклад в искусство и науку, производство, спорт, туризм и т.д.;
- подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся.

Ресурсы интернет:

Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
«Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: компьютер;

Экранно – звуковые пособия: интерактивная доска;

*Мобильный лингофонный класс (ГРАНТ)

*Интерактивная панель (ГРАНТ)

Игры и игрушки;

Оборудование класса.