

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 21.06.2023г. № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

В.М. Шутова
Приказ от 23.06.2023г. № 88-0

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей естественнонаучных дисциплин
Руководитель МО:

О.Д. Желнова
Протокол от 21.06.2023г. № 5

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
для 1-4-х классов на 2023/2024 уч. год
«Клуб любителей чтения»
возраст обучающихся 6,5-11 лет

Автор-составитель:

Методическое объединение учителей начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Планируемые результаты обучения и способы их проверки
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» на 2023-2024 учебный год разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Актуальность, практическая значимость программы, связь с урочной деятельностью

Предназначение курса внеурочной деятельности «КЛЮЧ — клуб любителей чтения» — формировать читателя, способного к саморазвитию в процессе общения с книгой. Чтение — явление многоаспектное, его задачи и его организация зависят от того, к какой литературе обращается читатель: художественной, научной, учебной, справочной. Курс внеурочной деятельности создает условия, вызывающие у ребенка необходимость использовать разные виды литературы для достижения собственной цели.

Приобщение детей к чтению способствует освоению духовно-нравственных ценностей, которые несет в себе искусство. Общение с художественным произведением развивает воображение, эмоциональный интеллект, душевную чуткость, способность видеть и понимать другую точку зрения. Курс начинается в период обучения грамоте, поэтому внимание ребенка фиксируется на самом процессе чтения, на владении навыком чтения как ценностью, дающей широчайшие возможности общения и обучения с помощью книги, на ценности книги как элемента культуры.

Как ценность воспринимается и сама творческая деятельность — восприятие и интерпретация произведений искусства и первый опыт создания собственных произведений.

Включение в программу курса проектов, социальных акций дает ребенку опыт действий во благо Другого, опыт совершения поступков, предполагающих нравственный выбор, заботу о других людях.

Особое внимание уделяется культуре работы с информацией, выработке ценностного отношения к знанию.

Программа целенаправленно выстраивает целевые, ценностные, содержательные и организационные связи с урочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности может быть успешно использована при обучении по любому ныне действующему учебно-методическому комплексу, поскольку ориентирована на золотой круг детского чтения и современную детскую литературу.

Цель и задачи программы

Цель курса: развитие потребности в чтении и саморазвитии, становление культурного поля ребенка в процессе активной читательской и творческой деятельности. Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- освоение нравственных ценностей, обогащение этического и эстетического опыта в процессе общения с детской литературой и искусством; развитие способности к диалогу;
- расширение читательского кругозора, обогащение опыта читательской и литературно-творческой деятельности;
- углубление и расширение начальных литературоведческих, речеведческих, библиографических знаний, полученных на уроках литературного чтения;
- совершенствование владения приемами анализа и интерпретации художественных произведений;
- совершенствование универсальных учебных действий; приобретение опыта самообразования; опыта активного и ответственного поведения;
- развитие эмоций, воображения, мышления как основных сфер читательского восприятия;
- совершенствование навыка чтения;
- обогащения опыта активного взаимодействия с культурно-образовательной средой, становления культурного поля школьника.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» предназначена для обучающихся 1 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Режим занятий

Курс реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 1-4-х классах начальной школы. Курс рассчитан на 1 час в неделю, в 1 классах – 33 часа, во 2-4 – 34 часа.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в форме заседаний клуба, однако формы самих заседаний могут и должны быть весьма разнообразны. Это литературные гостиные, цель которых — дать детям опыт совместного слушания, обмена впечатлениями от прочитанного. Это инсценирование понравившихся произведений, экскурсии в библиотеки города, виртуальные экскурсии по библиотекам мира, проведение микроисследований, выступление с концертами, посещение театров, читательские конференции и многое другое.

2. Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов:

1. Играем, слушаем и знакомимся
2. Как помочь книге встретиться с читателем?
3. Как помочь читателю встретиться с книгой?
4. Книга – лучший подарок

3. Учебно-тематический план

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (33 часа)

№	Тема занятия	Предлагаемая литература	Кол-во часов	Способы деятельности
1.	Стихи о детях, о школе.	В.Берестов «Мастер птица»	1	Участие в беседе о чтении как любимом занятии. Слушание и разыгрывание стихотворений о школе и чтении
2.	Из серии «Мои первые книжки»	С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок
3.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование
4.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	Беседа о том, узнали ли дети, кто автор любимого стихотворения. Выбор стихотворения для инсценирования, определение партнеров, репетиция, представление результатов инсценировки Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.
5.	«О хороших людях»	С.Сахарнов «Самый лучший паравоз». Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	1	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».
6.	Русские народные игры.	Буквы. Шрифт.	1	Инсценировка с элементами хоровой декламации. Оформление выставки «Народные игры, считалки.
7.	«Зарубежные писатели детям»	Ш.Перро «Красная шапочка»	1	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
8.	«Зарубежные писатели детям»	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1	Восстановление диалога по памяти.
9.	«Лес не школа, а всему учит»	Ю.Тувим «Птичьё радио» Н. Сладков «Лесные	1	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).

		шорохи». М. Пришвин «Ёж».		
10.	Сказки о животных	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.
11.	Книга на экране. Просмотр и обсуждение мультфильма по литературному произведению. В. Сутеев. «Что это за птица» http://onlinemultfilmy.ru/eto-cto-za-ptica/	Мультфильм и книга	1	Рассказ о писателе и художнике В. Сутееве. Чтение сказки В. Сутеева «Что это за птица». Просмотр мультфильма. Обмен мнениями об отличии мультфильма от литературной основы. Индивидуальные задания (по желанию): нарисовать героя одной из сказок В. Сутеева; с помощью родителей организовать просмотр другого мультфильма В. Сутеева; с помощью библиотекаря подготовить выставку книг В. Сутеева
12.	Угадай-ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»	Стихи и загадки Е. Серова	1	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».
13.	Друзья детства	К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.
14.	Из серии « Мои первые книжки»	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.
15.	«Ступеньки мастерства»	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.
16.	О наших сверстниках	Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»	1	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.
17.	Скоро-скоро Новый год. Студия звукозаписи	К.Чуковский «Ёлка»,С.Маршак «Дети спать пораньше лягут»	1	Отбор стихотворения — подарка к Новому году. Подготовка выразительного чтения выбранного стихотворения. Черновая запись выразительно чтения на компьютер с

				помощью взрослого. Прослушивание и оценка своего чтения. Работа над вы-разительностью.
18.	Какие бывают азбуки? Стихотворные азбуки.	Б. Заходер. «Мохнатая азбука», Саша Черный «Живая азбука», Г. Сапгир. «Лесная Азбука», В. Берестов. «Цирковая азбука» и др	1	Чтение вслух и коллективное слушание. Рассматривание страниц азбуки <i>*Работа на интерактивной панели</i>
19.	Стихи о родном крае	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. <i>*Работа на интерактивной панели</i>
20.	О героях	А.Митяев «Богатыри»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
21.	О доброте	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	1	Сочинение своего названия произведения. Пересказ от имени девочки, петушка
22.	«Поговорим о наших мамах»	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1	Конкурс стихотворений о маме.
23.	«В стране Вообразилии»	Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»
24.	Знакомые незнакомцы	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. <i>*Работа на интерактивной панели</i>
25.	Книги о животных	Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки	1	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.

		«Хвосты».		
26.	О любимых игрушках	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».
27.	О чем я мечтаю	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика- семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Драматизация с правильным интонированием реплик.
28.	Про школу	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.
29.	Экскурсия в школьную библиотеку	Выставка «Книги для летнего чтения»	1	Составление памятки «Правила чтения и сохранности книг и журналов».
30.	Малые фольклорные жанры.	Веселые скороговорки, забавные считалки	1	Конкурс скороговорочников
31.	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	Стихи и рассказы о книге	2	Составление заданий для команд, выразительное чтение стихотворений, инсценирование.
32.				
33.	Мои читательские планы	Читательские планы. Книжная выставка	1	Обсуждение летнего чтения. Просмотр книг, которые хотелось бы прочитать летом

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

№	Тема занятия	Знания	Кол-во часов	Способы деятельности
1.	Что такое «КЛЮЧ — клуб любителей чтения»? Организационное занятие. Стихи о школе и	Клуб как объединение людей, имеющих общие интересы	1	Участие в беседе о чтении как любимом занятии, о клубе любителей чтения. Обсуждение перспектив работы клуба. Слушание и разыгрывание стихотворений о школе и чтении

	чтении Л. Фадеевой			
2.	В сказку можно играть! Сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка». Драматическая игра	Сказки-цепочки. Интонация. Жест. Мимика	1	Разыгрывание сказок-цепочек. Выбор роли. Участие в разыгрывании. Эмоциональное проживание сказки. Оценка результатов игры
3.	Мое любимое стихотворение Концерт-импровизация	Стихотворение. Автор	1	Выразительное чтение своего любимого стихотворения. Совместное слушание. Беседа о том, знают ли дети авторов любимых стихов
4.	Как разыграть стихотворение? Инсценирование любимых стихотворений	Стихотворение. Автор	1	Беседа о том, узнали ли дети, кто автор любимого стихотворения. Выбор стихотворения для инсценирования, определение партнеров, репетиция, представление результатов инсценировки
5.	Эту книгу я люблю. Совместное слушание	Книга. Обложка. Иллюстрации	1	Представление на заседании клуба своей любимой книги. Совместное слушание отрывков из любимых детских книг <i>*Работа на интерактивной панели</i>
6.	Без чего книги не бывает? Творческая мастерская	Буквы. Шрифт.	1	Рассказ учителя о книгопечатании, о печатных шрифтах с использованием презентации. Рассматривание книг, оформленных разными шрифтами. Создание образа буквы и его воплощение средствами рисования
7.	Где книги живут? Экскурсия в школьную библиотеку	Библиотека. Правила пользования библиотекой. Читательский формуляр	1	Знакомство с библиотекой и школьным библиотекарем. Беседа о правилах пользования библиотекой. Рассматривание читательского формуляра. Запись желающих. Знакомство с выставками книг, оформленными в библиотеке
8.	«Знание дороже всего». Татарская народная сказка. Литературная гостиная	Народная сказка. Книга. Иллюстрации. Национальный колорит. Художник	1	Совместное слушание. Оформление заявок в литературную гостиную: какой книге я хочу помочь встретиться с читателем. Обсуждение возможных индивидуальных заданий для подготовки заседаний клуба в форме литературной гостиной
9.	Продлим книжке жизнь. Социальная практика. Книжкина больница	Правила обращения с книгой	1	Ремонт книг в школьной библиотеке. Беседа о бережном отношении к книге
10.	«Мудрая девочка». Чувашская народная сказка. Литературная гостиная	Книга. Обложка. Иллюстрации	1	Совместное слушание. Презентация результата выполнения индивидуальных заданий: демонстрация разных изданий читаемой в гостиной книги, собственных иллюстраций, выразительное чтение отрывка из книги, прослушивание музыкальной заставки

				<i>*Работа на интерактивной панели</i>
11.	Книга на экране. Просмотр и обсуждение мультфильма по литературному произведению. В. Сутеев. «Что это за птица» http://onlinemultfilmy.ru/eto-chto-za-ptica/	Мультфильм и книга	1	Рассказ о писателе и художнике В. Сутееве. Чтение сказки В. Сутеева «Что это за птица». Просмотр мультфильма. Обмен мнениями об отличии мультфильма от литературной основы. Индивидуальные задания (по желанию): нарисовать героя одной из сказок В. Сутеева; с помощью родителей организовать просмотр другого мультфильма В. Сутеева; с помощью библиотекаря подготовить выставку книг В. Сутеева
12.	Читать или слушать? «По щучьему веленью». Русская народная сказка. Аудиокнига.	Аудиокнига	1	Совместное слушание аудиокниги. Обмен впечатлениями. Обсуждение отличий аудиокниги от ее печатного варианта
13.	Любишь собак? Книга поможет узнать о них больше! Энциклопедия для детей. Собаки. Викторина	Энциклопедия	1	Рассматривание энциклопедии для детей. Викторина на знание пород собак
14.	Может ли книга быть снежной? В. Бианки «Снежная книга». Литературная гостиная	Познавательная книга. Иллюстрации. В. Бианки — писатель- натуралист	1	Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Совместное слушание. Рассматривание иллюстраций Н. Тырсы
15.	Идем в театр! Просмотр спектакля по мотивам известной детям книги (в театре или в записи. Например, Московский театр сатиры «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» http://www.culture.ru/movies/985)	Спектакль. Театр. Декорации. Костюмы. Актеры	1	Просмотр спектакля. Обсуждение. Чтение отрывков литературного произведения, которые не вошли в инсценировку или были существенно изменены. Беседа о различии книги и спектакля. Зарисовка по памяти мизансцен спектакля и рисование иллюстраций к книге
16.	«О чем думает моя голова?» Знакомство с книгой И. Пивоваровой. Литературная гостиная	Рассказ. Сборник рассказов	1	Совместное слушание. Обмен впечатлениями <i>*Работа на интерактивной панели</i>
17.	Скоро-скоро Новый год. Студия звукозаписи	Стихотворение. Ритм, рифма	1	Отбор стихотворения — подарка к Новому году. Подготовка выразительного чтения выбранного стихотворения. Черновая запись выразительно чтения на компьютер с помощью взрослого. Прослушивание и оценка своего чтения. Работа над выразительностью.
18.	Какие бывают азбуки? Стихотворные азбуки. Б. Заходер. «Мохнатая азбука», Саша Черный «Живая азбука»,	Принципы построения поэтической азбуки	1	Чтение вслух и коллективное слушание. Рассматривание страниц азбуки

	Г. Сапгир. «Лесная Азбука», В. Берестов. «Цирковая азбука» и др. Литературная гостиная			
19.	Рассказы В. Голявкина. Литературная гостиная	В. Голявкин — писатель и художник. Рассказ	1	Чтение и слушание. Рассмотрение выставки книг В. Голявкина
20.	О. Кургузов «Глазария», «Ушария». Литературная гостиная	Фразеологизмы	1	Чтение и слушание. Осмысление значения фразеологизмов. Рисование иллюстраций
21.	Литература и фантазия. Творческая мастерская	Многозначность слова	1	Знакомство с книгой «Литература и фантазия» (сост. Л. Е. Стрельцова). Чтение и совместное слушание. Придумывание фантастических историй
22.	Юмористические посиделки. О. Григорьев «Две трубы». Творческая мастерская	Сюжет. Юмор	1	Коллективное продолжение рассказа: придумывание «смешного» и «несмешного» варианта развития сюжета. Устные рассказы о смешном случае <i>*Работа на интерактивной панели</i>
23.	Лиса в сказках разных народов Литературная гостиная	Сказки о животных Лиса как сказочный персонаж	1	Подбор в школьной и домашних библиотеках сказок разных народов о лисе. Чтение и совместное слушание, рассмотрение иллюстраций
24.	Подготовка литературных подарков ко Дню защитника Отечества. Творческая мастерская	Плакат, стенгазета, открытка	1	Работа в мини-группах и индивидуально. Оформление плаката, стенгазеты, открытки (по выбору членов клуба)
25.	Подарок для мамы.	Книжка-малышка. Элементы книги	1	Выбор темы. Подготовка книжки-малышки. Отбор произведений, иллюстрирование, оформление
26.	Дарим весеннее настроение Литературная гостиная	Тема весны в поэзии	1	Чтение стихов о весне. Слушание музыки. Подбор цветовой гаммы, выражающей настроение <i>*Работа на интерактивной панели</i>
27.	Поможем книге и читателю найти друг друга. Ролевая игра	Диалог	1	Игра в книжный магазин. Покупатель рассказывает, какую книгу и для кого он ищет. Продавец помогает подобрать книгу по запросу покупателя
28.	Книга, которую мне подарили. Литературная гостиная	Монолог	1	Рассказ о книге, полученной в подарок. Чтение детьми любимых страниц
29.	Посещение детского театра или просмотр записи спектакля	Спектакль	1	Просмотр спектакля. Обмен впечатлениями
30.	Спектакль и книга. Литературная гостиная	Пьеса	1	Чтение отрывков из пьесы, постановку которой видели в

				театре. Обсуждение
31.	Литературный подарок ко Дню Победы. Студия звукозаписи	Стихи и рассказы о войне	2	Работа в библиотеке. Отбор произведений для звукозаписи. Подготовка выразительного чтения, подбор звукового сопровождения. Запись с помощью родителей
32.				
33.	Любите ли вы стихи? Литературная гостиная	Лирика, игровая поэзия	1	Импровизированный концерт. Чтение стихов наизусть
34.	Мои читательские планы	Читательские планы. Книжная выставка	1	Обсуждение летнего чтения. Просмотр книг, которые хотелось бы прочитать летом

Категория слушателей: обучающиеся 3 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

№	Тема занятия	Знания	Кол-во часов	Способы деятельности
1.	Организационное заседание клуба	Клуб как объединение людей, имеющих общие интересы	1	Участие в беседе о чтении как любимом занятии, о клубе любителей чтения. Обсуждение перспектив работы клуба. Слушание и разыгрывание стихотворений о школе и чтении
2.	Делимся летними читательскими впечатлениями. Литературная гостиная	Читательский	1	Рассказ о летнем чтении. Сравнение читательских планов и их выполнения
3.	Любимые страницы. Литературная гостиная	Книга. Автор. Название книги	1	Чтение. Слушание. Обсуждение <i>*Работа на интерактивной панели</i>
4.	Нужен ли читателю дневник? Дискуссия	Читательский дневник	1	Дискуссия: нужно ли помнить, какие книги ты прочитал? Как сохранить в памяти прочитанное? Как удобно вести дневник — тетрадь, карточки, компьютер? Дневник — для себя или для учителя?
5.	Посещение районной (городской) библиотеки. Знакомство с выставкой	Книжная выставка	1	Осмотр выставки. Беседа с библиотекарем. Обсуждение своих читательских планов на учебный год
6.	Наша книжная полка. Практикум	Каталог	1	Обновление книг на клубной книжной полке. Составление каталожных карточек на книги. Оформление читательских формуляров, журнала учета
7.	Какие малые жанры устного народного	Малые жанры фольклора	1	Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Обсуждение

	творчества живут и сейчас? Мини-исследование	Бытование фольклора		правил сбора материала для исследования. Сбор материала. Оформление карточек
8.	Фольклор в нашей жизни. Представление результатов мини-исследований Конференция	Бытование фольклора	1	Совместное слушание. Презентация. Формулирование вопросов. Ведение диалога. Оценка результатов исследования <i>*Работа на интерактивной панели</i>
9.	Любование прекрасным. Сказки С. Козлова «Сыроежка», «Лисичка» и др. Литературная гостиная	Созерцание Сказки С. Козлова	1	Чтение. Слушание. Обсуждение. Иллюстрирование. Подбор мелодии, отражающей на- строение персонажей, природы
10.	Лирика осени. Экскурсия в осенний парк	Созерцание	1	Созерцание. Чтение стихов. Сбор осенних листьев. Фотографирование
11.	Осенний букет. Социальная акция «Украсим нашу школу». Мастерская	Прекрасное	1	Практическая работа
12.	Осенний праздник. Литературно-музыкальная гостиная	Лирика. Классика	1	Совместное заседание детей и взрослых членов клуба. Импровизированный концерт. Чтение любимых стихов об осени, слушание музыки
13.	Осенний пейзаж в русской живописи. Реальная или виртуальная экскурсия	Пейзаж	1	Участие в экскурсии. Обмен впечатлениями
14.	«Сто вопросов, сто ответов». Занятие в библиотеке. Выставка научно- познавательной литературы для детей	Научнопознавательная литература	1	Знакомство с выставкой. Формулирование запроса — о чем хочется узнать? Выбор темы. Подбор книг на эту тему с помощью библиотекаря. Составление списка книг, определение своих читательских планов
15.	Готовимся к выпуску энциклопедического справочника. Читальный зал	Энциклопедический справочник. Ссылка на источник информации	1	Индивидуальная работа с книгой по избранной теме. Формулировка вопроса. Подготовка текста ответа на вопрос. Ссылка на источник информации
16.	Экскурсия в музей	Музей как источник информации	1	Реальная или виртуальная экскурсия в музей в соответствии с темой, избранной для подготовки справочника. Формулирование вопросов экскурсоводу для получения недостающей информации
17.	Выпуск энциклопедического справочника Творческая мастерская	Справочник	1	Оформление страниц справочника. Подбор названия. Оформление обложки
18.	Выпуск энциклопедического справочника. Творческая мастерская	Обложка. Выходные данные. Содержание как элемент книги. Переплет	1	Обсуждение композиции справочника. Составление «Содержания» справочника. Оформление обложки. Скрепление страниц. Изготовление книжки. Продумывание форм презентации справочника

19.	Презентация энциклопедического справочника в школьной библиотеке	Справочная литература	1	Презентация <i>*Работа на интерактивной панели</i>
20.	Мир глазами животных Литературная гостиная	Ракурс. Точка зрения	1	Поиск произведений, написанных от лица животных, с помощью библиотекаря, аннотированного каталога. Выбор произведения. Выбор отрывка для представления в гостиной. Подготовка выразительного чтения, иллюстрирование. Чтение и совместное слушание. Обмен впечатлениями. Обсуждение иллюстраций
21.	Натюрморт. Виртуальная экскурсия в художественный музей. Творческая мастерская	Натюрморт в живописи. Жизнь вещей в литературе	1	Участие в виртуальной экскурсии в художественный музей. Слушание произведений об оживших вещах. Сочинение своих историй
22.	Красота вокруг нас. С. Козлов «Это чей холм?» Студия звукозаписи	Точка зрения	1	Чтение по ролям. Подготовка к звукозаписи. Подбор музыки, звукового оформления. Запись с помощью взрослых <i>*Работа на интерактивной панели</i>
23.	Зимний пейзаж Прогулка	Пейзаж ракурс	1	Поиск интересного пейзажа. Выбор ракурса. Фотографирование. <i>*Работа на интерактивной панели</i>
24.	Зимний пейзаж. Творческая мастерская	Фотография и подпись	1	Обсуждение получившихся фотографий. Подбор подписей. Оформление выставки
25.	И смотреть, и читать! С. Козлов «Зимняя сказка»	Язык литературы и мультипликация	1	Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка», рисование главных героев сказки, просмотр мультфильма. Обмен впечатлениями
26.	«Урок смеха» Л. Д. Каминский Литературная гостиная	Юмор	1	Рассказ о писателе. Чтение. Совместное слушание. Обсуждение
27.	«Кукумбер» — литературный журнал для детей. Литературная гостиная	Литературный журнал. Интернет- журнал. Рубрики. Авторы. Навигация	1	Знакомство с иллюстрированным электронным литературным журналом для детей 9–13 лет «Кукумбер». Анализ рубрик. Знакомство с составом авторов. Практическая работа по поиску произведения. Чтение и совместное слушание
28.	«Путь к мудрости прост...» Стихи Вадима Левина и Ренаты Мухи. Литературная гостиная	Многозначность слова. Игра со словами	1	Рассказ о поэтах. Чтение. Совместное слушание. Обсуждение
29.	И смотреть, и читать! Г. Остер «Бабушка удава»	Персонаж. Интонация	1	Чтение отрывков повести Г. Остера «Бабушка удава», просмотр мультфильмов. Обмен впечатлениями

				<i>*Работа на интерактивной панели</i>
30.	Смешные истории Творческая мастерская	Нарушение норм как основа комического	1	Придумывание, рассказ или разыгрывание смешных историй. Работа в мини-группах
31.	Проект. Литературный театр «Смейтесь с нами»	Юмор Комическое Нарушение норм как основа комического	1	Постановка проблемы. Отбор произведений для литературного театра. Распределение ролей. Составление программы. Репетиции. Подбор музыкального сопровождения. Оформление сцены. Приглашение гостей. Концерт литературного театра Прослушивание музыки. Чтение стихов. Обмен впечатлениями <i>*Работа на интерактивной панели</i>
32.	Звуки весны. Литературная гостиная		1	
		Звукопись		
33.	Смотри и слушай. Экскурсия в парк	Ракурс	1	Созерцание. Слушание стихов. Фотографирование
34.	Весна идет... Выставка фотографий	Пейзаж	1	Подбор поэтических подписей к фотографиям. Подготовка фотовыставки

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

№	Тема занятия	Знания	Кол-во часов	Способы деятельности	Дата план.	Дата факт
Раздел 1. Человек перед выбором.						
1.	Делимся летними читательскими впечатлениями	Читательский план	1	Рассказы о летнем чтении Презентации творческих работ		
2.	Любимые страницы	Книга автор название книги	1	Чтение и коллективное слушание		
3.	«Совесь, Благородство и Достоинство – вот оно, святое наше воинство» Б. Акуджава	Рыцарь как самоотверженный благородный человек	1	Слушание песен Б. Акуджавы «Совесь, Благородство и Достоинство...» Участие в дискуссии		
4.	«Значит нужные книги ты в детстве читал» В.Высоцкий	Каталог	1	Какие книги необходимо прочесть ? Обсуждение.		
5.	Подготовка литературных подарков к	Тема. Художественная	1	Мозговой штурм – выбор форм литературных подарков		

	международному дню учителя. Творческая мастерская.	идея.		учителям.		
6.	Пушкин и его лицейские друзья.	Биография	1	Презентация «Как сложилась судьба ближайших друзей Пушкина» <i>*Работа на интерактивной панели</i>		
Раздел 2. Человек и история						
7.	Книга, получившая литературную премию	Скрипка	1	Совместное чтение и слушание. Обмен впечатлениями.		
8.	Нина Дашевская «Скрипка неизвестного мастера»		1	Слушание скрипичной музыки. <i>*Работа на интерактивной панели</i>		
9.	И читать, и смотреть! П.П. Бажов Уральские сказы	Сказ как жанр. Специфика языка разных искусств. Художественная идея.	1	Чтение сказа каменный цветок просмотр художественноргр фильма. Обмен впечатлениями. Дискуссия на тему «Принес ли каменный цветок счастье Даниле мастеру»		
10.	П П Бажов Уральские сказы Творческая мастерская	Сказ Лексика Иллюстрация Камнерезное искусство	1	Выбор темы для индивидуальной работы или работы в мини группах Камнерезное искусство уральских мастеров		
11.	Образ ветра в искусстве Запуск проекта «Человек и ветер»	Образ Язык искусства Искусство и жизнь	1	Подготовка к интеллектуальному турниру		
12.	Сказки Андерсена в книге, в кино, на сцене. Литературная гостиная	Образ Язык искусства Искусство и жизнь Вопрос	1	Чтение сказки. Просмотр мультипликационных и/или художественных фильмов на прочитанные сказки. Обмен впечатлениями.		
13.	Идем в театр Ш. Перро «Спящая красавица»	Специфика языка разных искусств Художественная интерпретация	1	. Посещение театра или просмотр балета П.И.Чайковского “Спящая красавица» Обмен впечатлениями Обсуждение.		
14.	Проведение интеллектуального турнира человек и ветер.	Специфика языка разных искусств. Блет. Либретто. Художественное произведение.	1	Работа в командах Формулирование заданий для команды соперников Выполнение полученных заданий Рефлексия Оценка работы команды		

15.	Книги об истории России. Экскурсия в районную детскую библиотеку	Тематический каталог. Рекомендательный список	1	Участие в беседе с библиотекарем. Помещение книжной выставки. Рассмотрение и выбор книг. Составление читательских планов.		
16.	На пользу и славу Отечества. Подготовка устного журнала	Устный журнал. Рубрика Жанры	1	Постановка проблемы. Целеполагание Планирование работы.		
Раздел 3. Книга и дети						
17.	Смеяться право не грешно. Веселая переменка.	Рассказы юмористических авторов.	1	Чтение юмористических рассказов детских писателей. <i>*Работа на интерактивной панели</i>		
18.	«Расскажи мне о себе». Творческая мастерская. Написание рассказа от имени и с точки зрения персонажа.	Рассказ. Юмор. Автор и рассказчик.	1	Обсуждение общего замысла, постановка речевой задачи.		
19.	Литературный музей. Творческая мастерская.	Дом-музей. Музей литературного героя	1	Подготовка презентации о выбранных музеях. «Работа в мини группах»		
20.	Неделя детской книги.		1	Участие в недели детской книги.		
21.	Компьютер в моей жизни. А.И.Приставкин «Компьютерный мальчик»		1	Чтение, обсуждение, обмен впечатлениями.		
22.	И читать, и смотреть В.М.Олейников «Приключения Петрова и Васечкина»	Юмор литературного героя.	1	Просмотр художественного фильма, чтение отрывков. Обмен впечатлениями.		
Раздел 4. Мы равные мы разные нам вместе интересно.						
23.	Кир Булычев Путешествие во времени «Сто лет тому вперед»	Фантастика	1	Чтение и совместное слушание. Просмотр фрагментов художественного фильма. Обмен впечатлениями.		
24.	Литературный подарок.	Круг чтения.	1	Выбор формы подарка: Персональные книжки малышки, инсценировка, литературная игра.		
25.	Поэзия. Любимые строки. Импровизационный концерт.	Поэзия	2	Чтение любимых стихотворений. <i>*Работа на интерактивной панели</i>		
26.	Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу, кто ты.	Эссе	1	Анализ своего чтения. Написание мини эссе мой читательский портрет.		
27.	Ты всех-прекрасней, несравненный,	Основание Санкт-	1	Путешествие по карте города, составление путевого		

	Блистательный Санкт-Петербург	Петербурга		листа. <i>*Работа на интерактивной панели</i>		
28.	Санкт-Петербург, культурная столица России	Обобщение знаний о Санкт-Петербурге	1	Подготовка к проведению викторины, сбор материала, участие в викторине. Итоги викторины		
29.	Когда в Ниву глядят мосты... А.Блок	Реки, каналы, набережные, мосты	1	Сбор материала научно-популярной литературы. Викторина «Мосты повисли над водами»		
30.	Литературный подарок ко Дню Победы.	Стихи и рассказы о войне	1	Работа в библиотеке. Отбор произведений для звукозаписи. Подготовка выразительного чтения, подбор звукового сопровождения. Запись с помощью родителей <i>*Работа на интерактивной панели</i>		
31.	Студия звукозаписи					
32.	Любите ли вы стихи? Литературная гостиная	Лирика, игровая поэзия	1	Импровизированный концерт. Чтение стихов наизусть		
33.	Мои читательские планы	Читательские планы. Книжная выставка	1	Обсуждение летнего чтения. Просмотр книг, которые хотелось бы прочитать летом		
34	Подведение итогов работы клуба		1			

4. Планируемые результаты обучения и способы их проверки

В соответствии с ФГОС НОО оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться только в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Достижение метапредметных образовательных результатов

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности, действовать в соответствии с поставленной целью;
- работать с информацией: находить в разных источниках, отбирать, перерабатывать, представлять;
- использовать сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию как логические действия;
- использовать опорные межпредметные знания, устанавливать связи между ними;
- готовить выступление и презентацию к нему, выступать с соблюдением норм этики и этикета;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать в группе, участвовать во взаимном контроле.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата учебной деятельности;
- оценивать результаты учебной деятельности на основе выделенных критериев;
- использовать различные способы поиска, отбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить рассуждение, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, произведений искусства;
- определять цель совместной деятельности и пути ее достижения; распределять функции и роли в совместной деятельности; участвовать во взаимном контроле, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оперировать метапредметными знаниями в учебной деятельности и самостоятельной работе, устанавливать связи между имеющимися и новыми знаниями.

Достижение предметных образовательных результатов

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;
- воспринимать художественное произведение на констатирующем уровне;
- создавать текст на уровне формальной реализации авторского замысла;
- читать бегло, осознанно, выразительно, правильно тексты разных стилей и жанров;
- правильно называть книгу, указывая фамилию автора и название; пользоваться библиотечными каталогами;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное) в соответствии с поставленной целью;
- использовать элементарные приемы анализа текста по заданию педагога;
- использовать опорные литературоведческие и речеведческие знания при анализе текста и создании собственного высказывания на практическом уровне;
- использовать для сбора необходимой информации специальные издания для детей.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- понимать литературу и фольклор как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- научиться вести читательский дневник, составлять аннотацию, устанавливать связи программного и самостоятельного чтения, строить читательские планы, давать рекомендации к чтению своим сверстникам;
- осознать потребность в систематическом чтении; участии в творческой, проектной, исследовательской деятельности;
- воспринимать самостоятельно прочитанное художественное произведение на аналитическом или обобщающем уровне;
- создавать текст на уровне частичной реализации или образного воплощения авторского замысла;
- использовать для сбора необходимой информации различные поисковые системы, справочную литературу, овладеть поисковым чтением;
- овладеть приемами анализа и интерпретации текста, выбирать прием в соответствии с целью;
- оперировать литературоведческими и речеведческими знаниями в процессе анализа текста и литературного творчества.

Представление образовательных результатов

Образовательные результаты курса могут быть представлены в форме читательского дневника, защиты проекта или исследовательской работы.

Критерии оценки достижения образовательных результатов внеурочной деятельности

Читательский дневник оценивается по трем критериям: читательский кругозор автора дневника, читательские предпочтения, наличие читательских планов.

Проект или исследовательская работа ученика оцениваются по следующим критериям:

- умение принимать и сохранять цели и задачи деятельности, действовать в соответствии с поставленной целью;
- умение работать с информацией: находить в разных источниках, отбирать, перерабатывать, представлять;
- умение использовать сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию как логические действия;
- умение применять опорные межпредметные знания, устанавливать связи между ними;
- умение готовить выступление и презентацию к нему, выступать с соблюдением норм этики и этикета;
- умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение работать в группе, участвовать во взаимном контроле.

5. Перечень информационно-методического и материально-технического обеспечения

1. Арт-каталог. Собрание живописи, графики и скульптуры <http://www.art-catalog.ru>
2. Детская библиотека им. А. Гайдара <http://www.peskar.net.ru>
3. Детская электронная библиотека <http://www.deti-book.info>
4. Детская электронная библиотека KidsBook <http://www.kidsbook.ru>
5. Иллюстрированный электронный литературный журнал для детей 9–13 лет
6. «Кукумбер» <http://www.kukumber.ru>

7. Зарубежные детские писатели в России: Биобиблиографический словарь. М., 2011
<http://www.knigafund.ru/books/>
8. Книги и дети. Библиогид <http://bibliogid.ru/>
9. Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршак
<http://www.kidsbook.ru>
10. Национальная электронная детская библиотека. Архив отцифрованных материалов.
<http://arch.rgdb.ru/>
11. Портал популяризации культурного наследия России <http://www.culture.ru>
12. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru>
13. Сказки http://www.teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/Sbornk.htm
14. Сказки народов мира <http://skazka.mifolog.ru>
15. Сказки народов мира <http://skazki.yaxy.ru>
16. Электронные Папмасы — литературный журнал для детей и взрослых
<http://epamra.narod.ru/lukashkina>
17. Электронный журнал Библиогид <http://demsvet.ru>

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- аудиовидеомагнитофон,
- мультимедиапроектор,
- магнитная доска,
- экран,
- фотокамера,
- видеокамера,
- экранно-звуковые пособия,
- аудиозаписи,
- видеофильмы,
- книжная полка,
- витрина для книжных выставок,
- * мобильный лингофонный класс (ГРАНТ)
- * интерактивная панель (ГРАНТ)

Учебно-практическое оборудование:

- бумага (белая и цветная) А3 и А4,
- картон (белый и цветной),
- краски (гуашь и акварель),
- карандаши (простые и цветные),
- кисти,
- мелки (восковые, пастельные),
- фломастеры,
- клей, ножницы,
- стирательная резинка,
- баночка для воды, тряпка,
- палитра.