

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 21.06.2023г. № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
***В.М. Шутова***

Приказ от 23.06.2023г. № 88-0



Подписано цифровой подписью:  
Шутова Валентина Михайловна  
Дата: 2023.06.26  
10:14:57 +03'00'

# **Программа воспитания**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга**

Срок реализации программы – **4 года** (2022-2026 гг.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2. Воспитывающая среда школы.....	28
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	29
2.4. Направления воспитания.....	30
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	32
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	70
3.1. Кадровое обеспечение.....	70
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	71
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	73
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	75
Календарный план воспитательной работы.....	79

## Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе Совета старшеклассников), Совета родителей; реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

## РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

— **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

— **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание

человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

— **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

— **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

— **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

— **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного(образовательного) процесса;

— **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

— **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

— **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

— **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

— **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

— **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**ЦЕЛЬ:**

личностное развитие школьников, имеющих социально-позитивную ориентацию, способных к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире проявляющееся:

1-4 классы

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

5-9 классы

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

10-11 классы

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;
	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\text{ж}</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,</p>



	<p>значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного имирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления.</p>
	<p>навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

	<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,</p>
	<p>Сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры</p>

	<p>на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Гимназия располагается в двух зданиях: 5-11 классы: Дровяная улица, дом 7а, литер А, 1-4 классы: Циолковского улица, дом 8, литер А, в промышленном районе Санкт-Петербурга. Планировка части района между Фонтанкой и Обводным каналом сформировалась во второй половине XVIII века, а части района к югу от Обводного канала, вошедшей в городскую черту лишь в начале XIX века, — лишь во второй половине XIX века. Несмотря на гимназический уровень обучения, набор в первые классы осуществляется по месту прописки. С этим связано разнообразие контингента обучающихся: часть детей живёт в ещё сохранившихся коммунальках, часть домов расселяют, обучающиеся ездят в гимназию из отдалённых новых районов города. Есть дети-мигранты.

Гимназия расположена в непосредственной близости от исторического центра Петербурга, что несомненно помогает в формировании личности ребенка-петербуржца. Но соседство с промзонами, заброшенными заводами, станцией метро «Балтийская» и Балтийским вокзалом несколько усложняет воспитательную работу.

Гимназия является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в гимназии строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников гуманитарного профиля. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, иностранным языкам, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.

В гимназии существует отделение дополнительного образования детей по направлениям:

Художественно-эстетическое

Туристско – краеведческое

Научно-техническое

Гражданско-патриотическое

Физкультурно-оздоровительное.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в гимназии №278 имени Б.Б. Голицына, одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

**Мы видим миссию гимназии в том, чтобы:**

- Воспитать образованных и нравственных людей, которые могут самостоятельно принимать решения, исходя из принципов гуманизма и демократии, способных к сотрудничеству на основе межкультурного диалога, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

- Подготовить конкурентоспособных выпускников, способных и готовых к успешной жизнедеятельности в условиях инновационной экономики в динамичном, быстроменяющемся обществе. Одним из показателей результативности деятельности гимназии по достижению обозначенной цели стало практически 100% поступление в вузы выпускников гимназии.

Гимназия славится своими традициями воспитания. Разработана и реализуется программа духовно-нравственного воспитания «Нам есть, кем гордиться», в основу которой легла проектная и исследовательская деятельность учащихся, связанная с сохранением памяти об основателе гимназии, ученом и общественном деятеле Б. Б. Голицыне.

Гимназия является инновационным учреждением с 2007 года. Успешное участие в проектах регионального, федерального и международных проектов доказывают это:

Региональная инновационная площадка: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». Разработаны Методические материалы для успешной коммуникации между участниками образовательного процесса - 2016-2018.

Региональная инновационная площадка: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме "Сетевая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования". Созданы, в частности, Рабочие программы, успешно прошедшие экспертизу и вошедшие в состав "Конструктора профиля" на сетевом портале проекта - 01.01.2019 - 31.08.2020.

Региональная инновационная площадка: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». Создание сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» - 01.09.2020-31.08.2020.

Победа в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа-2020», проводимого Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга – 2018.

Федеральная инновационная площадка: экспериментальная площадка по теме «Развитие детско-взрослой гимназической общности в условиях сетевого взаимодействия гимназии как фактор инновационного развития» - 14.01.2013 –31.12.2016.

Победа в конкурсе Национальная премия за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия» - 2018.

Проориентационный проект "Билет в будущее". Учитель-наставник награжден участием в конференции в Сочи; ученица-победитель награждена поездкой в Сириус - 2018, 2019,2020.

Федеральная инновационная площадка «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики». Описана технология вовлечения обучающихся и их родителей на основе деятельности открытых студий 2019-2020.

Проект по финансовой грамотности «Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности» Команда гимназии – Чемпион России - с 2019 по настоящее время

Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) "Неделя перемен" - 2017-2018.

Международный образовательный проект "Сетевое взаимодействие с общественными организациями на площадке Библиотеки национальных литератур им. А.С. Грибоедова" - 2015-2019

Международный образовательный сетевой проект (совместно с Германией) "Школы партнеры будущего" («Schulen: Partner der Zukunft – PASCH) - с 2009 г. по настоящее время

Создаются условия для максимального развития индивидуальных возможностей каждого гимназиста – его способностей, склонностей, интересов. Выполнение этой задачи требует построения единой детско-взрослой образовательной среды, где каждый мог проявить себя и стать успешным. В гимназии разработан и частично реализован проект работы открытых студий, которые рассматриваются как инновационные формы сотрудничества детей и взрослых в

открытом образовательном пространстве.

Система открытых коммуникаций гимназии вышла на новый уровень: восемь открытых студий, из которых «Я и мир вокруг меня», «Семейный клуб», «Имя в истории», Точки сближения, ШАНС, «Территория спорта» наиболее активны, продуктивно развивается, способствуя социализации гимназистов всех возрастных ступеней. Открытые студии – это форма реализации открытого образования и вовлечения в образовательные, социальные и культурные практики новых участников. Это добровольное объединение детей и взрослых с целью развития и обогащения личностного и социального опыта.

Гимназия имеет три здания, года постройки – 1937го. Капитального ремонта не было со дня постройки зданий.

При наличии финансирования необходимо решить проблемы:

I. Создать материальную базу для реализации ФГОС:

- закупить оборудование для введения предмета технология,
- обновить компьютерный парк,
- оборудовать лингафонный кабинет,
- оснастить гимназию средствами телекоммуникационной связи для осуществления

международных программ и проектов.

II. Создать современные комфортные условия для образования учащихся (требуется поэтажный ремонт во всех зданиях).

## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство гимназии:

<i>Основное образование</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>Система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела)</i>
<i>Школьная и районные библиотеки</i>
<i>Школьные выставки, классные уголки</i>
<i>Школьное радио</i>
<i>Театральная студия</i>
<i>Конкурсы, конференции и др.</i>
<i>Клуб волонтеров</i>
<i>Совет старшеклассников</i>
<i>Отделение дополнительного образования детей</i>
<i>ОДОД, Спортивный клуб «Юниор»</i>
<i>Социальные партнеры</i>

## 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных

задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

— **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

— **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

— **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **«РОССИЯ В СЕРДЦЕ. Гражданско-патриотическое воспитание»**

Воспитание гражданина-патриота невозможно без создания особой культурной среды, способствующей формированию чувства гордости за право учиться именно в этой школе, жить именно в этом удивительном городе, в этой прекрасной стране. Весь уклад жизни гимназии направлен на то, чтобы у подростков проявлялось устойчивое желание сохранить богатейшее культурное наследие России, формировался интерес к истории города, страны, проявлялось чувство ответственности за гимназию, за свой город, за тех, кто нуждается в помощи и внимании. Работа, направленная на воспитание гражданина-патриота, формирует и общественно-полезная деятельности, которая может быть организована на уровне школы, микрорайона, района, города. Все модули программы воспитания включают в себя события, мероприятия гражданско-патриотической направленности. Ключевых мероприятий и событий отражены в плане гражданско-патриотического воспитания.

### **Основные школьные дела**

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
- Голицынские чтения
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. На школьном уровне:
- проведении церемонии поднятия флага и прослушивание государственного гимна РФ, каждый понедельник перед программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел
- общешкольные праздники: День знаний, День учителя, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы;
- праздник Посвящения в гимназисты;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;
- выборы председателя Совета старшеклассников;
- конференции по итогам реализации социальных проектов классов – малые гимназические чтения

На уровне классов:



- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (благотворительный проект «Добрый Петербург»).

- открытые дискуссионные площадки – (работа открытой студии «Дебаты») регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Фестиваль «Мир семьи. Семья в мире»).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии («День Знаний», «Ганцы с учителями» «Последний Звонок»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей («Посвящение в гимназисты»-5 кл.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Ассамблея Знаний»).

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.
- проведение классных часов.
- реализация проектной деятельности («Школа – семья семей»)
- сплочение коллектива класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса.
- работа с одаренными детьми
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний;

создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

### **Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
- убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевым развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задачи упражнений;
- создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

- осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задачи упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

### **Внеурочная деятельность**

В нашей гимназии внеурочная работа ведется в формате открытых студий.

Открытые студии – это форма реализации открытого образования и вовлечения в образовательные, социальные и культурные практики новых участников. Это добровольное объединение детей и взрослых с целью развития и обогащения личностного и социального опыта. Работа открытых студий реализуется через применение различных педагогических методик, форм, подходов. Среди них:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;

- Работа с нормативными документами и первоисточниками;
- Смысловое чтение и работа с текстом;
- Системно-деятельностный метод обучения;
- Диалоговые педагогические технологии;
- Критериальная оценка УУД;
- Оценка метапредметных результатов обучения

Эти подходы находят свое отражение в организации различных открытых студий в системе внеурочной деятельности гимназии. Тематика студий, содержательное наполнение их работы напрямую связаны с образовательным результатом уроков соответствующей предметной области и воспитательной задачей, на основе которой строится работа курсов внеурочной деятельности. На базе гимназии организована работа следующих открытых студий:

- ШАНС (нанолаборатория, робототехника);
- Медиастудия;
- Имя в истории;
- Точки сближения;
- Я и мир вокруг меня;
- Мир семьи. Семья в мире;
- Территория спорта

Исследовательская деятельность реализуется через работу открытой студии «ШАНС» программы «Нанолаборатория» и «Робототехника».

Программа «Я исследователь». Начиная с 7го класса, обучающиеся пробуют себя в написании исследовательских и проектных работ. К реализации программы привлекаются педагоги-мастера и специалисты вузов, которые два раза в месяц проводят занятия теоретического и практического характера. В нанолаборатории ребята получают практические навыки экспериментальной работы на современном наукоемком оборудовании, навыка работы в полевых условиях с оборудованием для экологического комплексного экспресс анализа природных объектов, знакомятся с современными экспериментальными методами и средствами исследования наноразмерных материалов.

Образовательное пространство Санкт-Петербурга позволяет организовать экскурсии в научно-образовательные учреждения, в которых развиваются те или иные направления нанотехнологий. Например, в РГПУ им. А.И.Герцена и нанотехнологическую лабораторию на базе Технологического университета и СПбГУ.

Много внимания уделяется практической деятельности и созданию индивидуальных проектов в направлении Робототехника.

На занятиях в Медиастудии обучающиеся получают реальный опыт журналисткой работы. Своими руками ребята создают видеофильмы, в том числе агитационные, ролик-мотиваторы социальной направленности, пишут статьи и посты в официальные группы в социальных сетях. Обучающиеся работают в студии вебинаров, с интерактивной панелью, проводятся занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

Так же у нас работает студия «Имя в истории». В 2014 году нашей Гимназии присвоено имя князя Бориса Борисовича Голицына, выдающегося русского учёного в области минералогии и сейсмологии, физики и географии, академика, политика XIX века, члена городской Думы Петербурга, основателя ГОЗНАКА и нашей Гимназии. У нас появилась новая традиция – ежегодное проведение «Ассамблеи знаний». В этот день награждаются самые творческие, самые талантливые гимназисты, достигшие высоких результатов в области математики, физики, истории и др. наук, а также в любом творческом направлении. Также ежегодно проходят «Голицынские чтения» для 9-11 классов – работа нескольких секций: «Исследовательская», «Творческая», «Презентация проектной идеи», «Смысловое чтение», «Публичное выступление».

На базе гимназического музея «Зеркало истории» ведётся поисковая работа и сбор исторических материалов.

Открытая студия «Точки сближения» объединяет коллектив родителей, детей и педагогов в организации и проведении дебатов, круглых столов по обсуждению насущных проблем, в разрешении внутренних конфликтов с помощью медиации, проведении телемостов между

школами, городами и странами, коммуникации с социальными партнерами гимназии. Обучающиеся работают в студии вебинаров, с интерактивной панелью, проводятся занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

Через работу студии формируются учебные умения смыслового чтения, диалоговых педагогических технологий и умение оценивать и самооценивать метапредметные учебные результаты.

Результатом работы студии являются проведенные телемосты с Баден-Баденом, Дрезденом, Таллином, Москвой, Ижевском, Рогачев (Белорусь) и призовые места в Дебатах районного и городского уровня.

Самоуправление в гимназии ведется через работу студии «Я и мир вокруг меня», где обучающиеся создают множество событий, участвуют в городских и районных акциях, конкурсах и мероприятиях, создают контент в студии вебинаров, работают с интерактивной панелью, проводятся занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи. Благодаря созданию студии «Мир семьи. Семья в мире» родители стали активными участниками образовательного процесса. Комплексной формой взаимодействия с родителями в нашей гимназии стал семейный клуб.

Спортивная студии «Территория спорта» дает возможность формировать у детей основные качества и свойства личности. Выступления в спортивных акциях, соревнованиях, праздниках способствуют развитию культуры здорового образа жизни гимназистов, укреплению здоровья, мотивации к занятиям спорта.

Театральная студия «Театр на Дровяной» является одним из видов воспитательной работы в гимназии. Занятие в театральной студии способствуют творческому развитию личности и её самореализации.

В целях обеспечения нового качества образования начинает выстраиваться новая модель деятельности образовательной организации, базирующаяся на принципе полноты образования, интеграции внеурочной и урочной деятельности. Основное и дополнительное образование с внеурочной деятельностью становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создается единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Интеграция как средство обучения способствует приобретению новых знаний, является высшей формой воспитания межпредметных связей на качественно новой ступени. Многообразие видов деятельности, включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Начальное общее образование***

Разговоры о важном – 1-4 классы

Занимательная математика

Юный исследователь

Чудесный город

Смысловое чтение

Азбука профессий

Музыкальная студия

Волшебная палитра

Тропинка к своему я

Путешествие в мир экологии

Будь здоров

Клуб любителей чтения

Занимательный немецкий

ЮНИС

Языкознание

Информатика

Мир семейного очага

Путешествие в мир экологии

**Основное общее образование**

Разговоры о важном – 5-9 классы

*5 классы*

Занимательный английский.

Английский как второй иностранный

Разноцветные острова

Юный краевед

Основы функциональной грамотности – 5 класс

Личные финансы – 5 класс

Мир визуально-пространственных искусств

Театр на иностранном языке

Помоги себе сам

Экологический образ жизни

*6-9 классы*

Школа безопасности

Наше здоровье

Чтение с увлечением на английском языке

Юный гид-переводчик по СПб

Страноведение. Австралия и Новая Зеландия

Страноведение. Британия

Школа географа- исследователя

Нескучная немецкая грамматика

Практикум по современному английскому

Трудные вопросы обществознания

Клуб любителей чтения на немецком языке

Немецкий язык через проект

Готовимся к поездке в Германию. Немецкий язык через проект

Химия вокруг нас

Чтение с увлечением

Занимательная математика

Юный лингвист

Избранные вопросы математики

Трудные вопросы истории

Микроскопия и нанотехнология

Дебаты: основы практики ведения дискуссий

Занимательная психология

Наше здоровье

Путь к профессии

Финансовые накопления

Финансовая безопасность

Личный бюджет

Мой город

Юный журналист

Школа лидера

Социальное проектирование

Инфознайка

«Билет в Будущее» - 6-8 классы

**Среднее общее образование**

Разговоры о важном – 10-11 классы

Дискуссионные вопросы Новейшей истории XX века

Практика по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся

От грамматики к устной и письменной речи  
Практикум решения задач  
Обществознание: особенности применения на практике  
Решение биологических задач  
Погружение в информатику  
Химическая мозаика  
Говорим и пишем правильно  
История химии  
Нанотехнология  
Элементы прикладной математики  
Разноаспектный анализ текста и создание сочинения рассуждения  
Твой профессиональный выбор: путь к профессии  
Разговоры о важном  
Проектирование виртуальных экскурсий  
Предпринимательская культура  
Проектная деятельность  
Экономика семьи

### **Организация предметно-пространственной среды**

Системообразующим компонентом системы воспитания в гимназии является проект «Третье место» в начальной школе гимназии, связанный с оформлением культурно-образовательных пространств, предназначенных для исследовательской и творческой деятельности гимназистов и способствующих гармонизации предметно-эстетической среды школы. В его основу была положена концепция «третьего места» Рэя Ольденбурга, который предположил, что для современного человека, помимо посещаемых им ежедневно мест – работа/учеба и его дом, необходимо еще одно особое место для общения и свободного времяпрепровождения, где он мог бы встречаться с друзьями, обсуждать волнующие его вопросы.

Реализация данной концепции осуществляется через оформление в школьных коридорах и рекреациях нескольких пространств разного назначения, формирующих в совокупности предметно-эстетическую среду школы.

Читательское пространство, в котором школьники могут во время перемен и после уроков отдыхать, читать, слушать аудиокниги, рассказывать друг другу самые важные и интересные истории, включает в себя:

- вид петербургской панорамы с узнаваемыми памятниками и петербургскими перспективами, который служит формированию у младших школьников позитивного образа Санкт-Петербурга;
- зону букроссинга, где происходит обмен книгами и журналами;
- выставку, экспозиция которой меняется в зависимости от реализуемых школьниками литературных проектов.

Театральная сцена активно используется для проведения межклассных и общешкольных мероприятий, в ходе которых она дополняется такими компонентами как плакаты, афиши, минивыставки, созданные обучающимися по той или иной тематике.

Петербургская игротека, оформленная в виде небольшого петербургского дворика, в котором сосредоточены игровые столы и игровые принадлежности, а также коллекция игр, созданных учениками в процессе проектной деятельности.

Детский музей – своеобразное музейно-педагогическое пространство, цель которого – предоставление возможности для творческой самореализации младших школьников.

Пространство включает в себя:

- выставочный проект «Живые страницы», представляющий собой сменную экспозицию, посвященную разным страницам школьных учебников, заинтересовавшей учеников. Обязательным компонентом выставки являются экспонаты, а также инсталляционные объекты, созданные самими учащимися.
- выставочный проект «Музей детства», поддерживающий традицию тематических выставок детских работ, существующую в школе. Данная традиция была переосмыслена и

реализована концептуально через идею путешествия в мир природы, в мир людей и в мир творчества.

- мобильное пространство для проведения музейно-педагогических занятий, мастер-классов, исследовательских практик и досуговых мероприятий, которое оформляется к каждому мероприятию в соответствии с его тематикой.

Серия выставок «Мой класс», которые располагаются в школьных коридорах и являются своеобразной «визитной карточкой» школьного коллектива, изменяясь в соответствии с событиями, происходящими в жизни класса.

Значимым элементом эстетической среды школы является электронный ресурс «Открытая студия», которая создается в студии вебинаров, при работе с интерактивной панелью, в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи. «Открытая студия» обеспечивает поддержку выставочных программ и проектов учащихся, коммуникацию всех участников проектов, а также представление продуктов деятельности всем членам педагогического сообщества.

Мини-выставки, размещенные в школьных коридорах, которые являются инструментом, позволяющим быстро реагировать на события, происходящие в школе: освещать творчество детей, рассказывать о значимых мероприятиях, проводить конкурсы и пр.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Повышение педагогической компетенции родителей, с целью правильной организации процесса воспитания своего ребёнка в семье осуществляется:

- вовлечением родителей в совместную деятельность со всеми участниками образовательного

процесса: учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивнооздоровительную;

- презентацией положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория на родительских собраниях;

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления гимназией: «Совет родителей гимназии», «Родительский комитет класса»;

- семейный клуб «Мир семьи. Семья в мире», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов (5 раз в год);

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей полиции и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в общегородских онлайн семинарах и родительских собраниях;

- активное привлечение родителей для организации и проведения общегимназических мероприятий: «День Знаний», «Танцы с учителями», «А, ну-ка, парни!», «Мисс гимназия», «Последний звонок», «Выпускной»;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа представителей родительской общественности в составе Конфликтной комиссии гимназии и Рабочей группы службы медиации.

### **Самоуправление**

Вся воспитательная работа строится на основе тесного взаимодействия воспитательной службы и созданным ею Советом гимназистов (СГ).

Совет гимназистов осуществляет следующие организационные формы деятельности:

- Информационные сборы;
- Занятия;



- Акции;
- Праздники;
- Конкурсы;
- Игры;
- Квесты

Основными направлениями деятельности СГ является – военно-патриотическое, научнообразовательное, физкультурно-спортивное, досуговое, художественно-эстетическое, творческое, предметные недели.

Основной целью СГ является развитие личностных качеств обучающихся, вовлечение их в дела, социально-значимые для района, города, государства, общества, расширения круга общения в совместной деятельности.

Задачами СГД являются: организация деятельности обучающихся, создание условий для развития гимназистов, адаптации их к социуму, профилактика дивиантного поведения обучающихся, привлечение внимания гимназистов к здоровому образу жизни.

Большое внимание уделяется информатизации и технической грамотности активистов и для этого они используют студию вебинаров, интерактивную панель, конференц зал и светодиодный модуль и систему конференц-связи.

В СГ входят по два представителя от каждого 5-11 класса.

### **Профилактика и безопасность**

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних активно ведется в гимназии: реализуются планы социальной и педагогической работы с воспитанниками, психолого-педагогического сопровождения. Их задача в предупреждении и минимизации риска дивиантного поведения обучающихся.

Одним из базовых подходов является формирование правовой культуры, включающее формирование правосознания, развитие детей в сфере нравственности, интеллекта, духовности и физического состояния тела. Для минимизации уровня преступности необходимо, чтобы обучающимся были присущи патриотизм и миролюбие, гражданственность и ответственность.

Дополнительно в профилактические планы включены мероприятия по взаимодействию с родителями, которые тоже должны ориентироваться в правовых нормах. А также организация занятий в индивидуальном формате с теми, кто находится в «группе риска».

Профилактика правонарушений и негативных состояний в гимназии осуществляется следующим образом:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- участие в городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в различных его проявлениях;
- регулярное функционирование Совета по профилактике, целью которого является организация и контроль за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий и т.п.);
- диагностика сформированности УУД и личностных результатов обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей правоохранительных органов;
- осуществляется онлайн консультации педагога-психолога гимназии;
- мероприятия по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде;
- проведение профилактической работы, направленной на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних;
- организация работы службы медиации гимназии;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов, индивидуальной работы с различными категориями обучающихся;
- организация и проведение классных часов, бесед и разработка памяток на тему

кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях;

- мероприятия, направленные на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий

- мероприятия, организуемые совместно с ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района (мероприятия психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся, профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни и пр.);

- информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия;

- психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности;

- оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений;

- работа специалистов по запросу для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Социальное партнёрство**

Партнерами нашей гимназии являются:

1. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);

2. Гёте-Институт Санкт Петербург (Goethe-Institut Russland);

3. Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО);

4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углублённым изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича);

5. Общество с ограниченной ответственностью "РБС: Консалтинг" (ООО «РБС: Консалтинг»);

6. Акционерное общество «Гознак» (АО «Гознак»);

7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ФГБОУ ВПО «СПб ГАСУ»;

8. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

9. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» (ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»);

10. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «Измайловский» (ГБУДО ДТ «Измайловский»);

11. Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования (АОУВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»);

12. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов» (СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов»);

13. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психологопедагогического сопровождения (ГБУ ДО ЦППРС);

14. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

15. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВПО СПбГУ);

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественноэстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №255)

17. Санкт-Петербургское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» («Красный Крест»).

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» для 6-8 классов, под руководством педагога-навигатора;

- созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; уроки с привлечением работодателя, в ходе которых обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий (очные и онлайн); совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойинтип.пф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайнтестирования (<https://proforientator.ru/tests/> ; <https://postupi.online/> и), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз <ps://postupi.online/service/service-vo/quest/> ); созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах.

На городском и районном уровнях:

- участие в фестивалях профессионального мастерства: фестиваль IT-профессий, «Искусство лечить», «Магия стиля»; конкурсах «Когда профессия-это творчество», олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь!», конкурс мультимедийных презентаций «мир профессий», профориентационная игра «Профессии от А до Я»

На школьном уровне:

Эта работа осуществляется на уровне классов: тематические уроки «Азбука профессий»; встречи с родителями, которые рассказывают о своих профессиях; встречи с выпускниками гимназии

- успешными профессионалами; организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, позволяющая обучающимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами; организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик. Эта работа также осуществляется во внеурочной деятельности:

- театральная студия «Театр на Дровяной», участники которой получают уникальную возможность прикоснуться к миру театра, получить бесценный опыт театрального мастерства, попробовать себя в роли актеров и актрис, костюмеров, художников-декораторов, звукорежиссеров и светооператоров и даже сценаристов; используют студию вебинаров, интерактивную панель, конференц зал и светодиодный модуль и систему конференц-связи; - внеурочные занятия в nano-лаборатории- удивительная возможность соприкоснуться с миром науки почувствовать себя в роли ученого, увидеть наш огромный мир через микроскоп;

- отряд ЮИД «Подорожник» объединяет ребят, которые получают знания о ПДД, сотрудничают с инспекторами ГИБДД, узнают особенности профессии и ведут просветительскую работу о необходимости соблюдать правила дорожного движения;

- занятия в кружках ОДОД спортивной направленности помогают обучающимся не только поддерживать себя в хорошей физической форме, развивать в себе те или иные спортивные таланты, но и получать знания о профессии учителя физической культуры или тренера;

- участие в играх по финансовой грамотности обучающиеся получают знания в финансовой сфере, узнают особенности профессий этого направления

### **Волонтерство**

Для того чтобы обучающиеся гимназии могли овладеть устойчивой системой гуманистических ценностей, сформировать коммуникативную культуру, толерантность и терпимость к чужому мнению, были готовы к сотрудничеству на базе гимназии и совета гимназистов была создана волонтерская команда «ДоброДвижение», что решает одну из задач воспитания, поставленных в нашей программе. Наша задача – это воспитание нравственной, самостоятельной, одухотворенной личности, воспитание человека-гражданина, который на любом жизненном поприще будет стремиться к добру. Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества.

В нашей гимназии уже много лет существуют несколько социальных практик:

- Благотворительная акция «Помощь приюту «Ильинка»: регулярная помощь приюту для бездомных животных «Ильинка».

- Социальный проект «От сердца к сердцу»: помощь детям из приюта «Кроха» (концерты, игры, экскурсии, уроки, подарки);

- Благотворительная акция «МЕСЯЦ ДОБРЫХ ДЕЛ»: учителя, обучающиеся и родители в течение месяца, собирали новогодние подарки для психоневрологического интерната № 7.

- Разовые акции: помощь детям из с. Комиссаровка Луганской обл., «Ночлежка», помощь бездомным людям, благотворительная Рождественская Ярмарка, связанная с традициями празднования Рождества в Германии.

- В 2020-2021 учебном году традиционные добрые дела с добавлением новых объединились в один проект: «Добрый Петербург»

Отличительной особенностью этого проекта стало введение важного, по нашему мнению, момента-ПОНИМАНИЕ - осознанное доброделание, как цель проекта.

Для достижения этой цели:

- обучающиеся создали волонтерскую команду «ДоброДвижение»;

- обучающиеся сами готовят уроки добра, игры, презентации и видео на темы: меценатство в истории страны и города, современное волонтерство, бездомные животные и т.д.;

- добробкалендарь, как план на следующий год с возможностью внесения изменений;

- участие в районных и городских акциях и форумах для обмена опытом и приобретения новых знаний.

### **«Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД)**

Программа воспитания ОДОД «Юниор» рассматривается в интеграции с обще гимназической воспитательной программой и опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Цель воспитательной программы ОДОД** – организация деятельности педагогического коллектива и общественности по разработке единой для всех уровней образования. Программа воспитания в работе спортивных кружков и секций представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационное и трудовое;
- семейное;
- обеспечение безопасности обучающихся.

Опыт работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой обучающийся школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций гимназии.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающегося:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при 30 нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. сформировать систему дополнительного образования в гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. сформировать условия для успешности обучающихся.
4. организовать социально-значимый досуг.
5. разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам

обучающихся.

6. привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

10. реализовывать воспитательные возможности вписав физкультурно-спортивные события ОДОД в общешкольные ключевые дела, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

11. реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие спортивных коллективов в жизни гимназии;

12. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

13. инициировать и поддерживать ученические проекты – как на уровне гимназии, так и на уровне спортивных коллективов;

14. организовывать в ОДОД гимназии волонтерскую деятельность спортивной направленности и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

15. организовывать для детей экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с учетом краеведческой направленности района и города;

16. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

17. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа спортивной направленности, реализовывать их воспитательный потенциал с использованием студии вебинаров, интерактивной панели, конференц зала и светодиодного модуля и системы конференц-связи.

18. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

19. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Санкт-Петербурга.

#### **В ОДОД реализуются следующие программы:**

- Мини-футбол 5-6 классы
- ОФП с элементами спортивных игр 6-9 классы
- настольный теннис 6-8 классы
- «Зарница» 7 класс
- Современные танцы «Движения» 5 классы
- Хореографическое творчество 1-4 классы
- Лёгкая атлетика 2-3 классы
- Шашки экспресс тур 3- 4 классы
- Шашки 1-2 классы
- Волейбол 7-9 классы
- Баскетбол 7-9 классы
- Т-студия «Театр на Дровяной»
- Вокальная студия
- Медиа центр

#### **«Детские общественные объединения»**

РДШ ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына является первичным отделением с 19.06.2020г.

В состав входят 22 активиста. Деятельность первичного отделения РДШ в гимназии

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также 23 организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях: «Инициативные – объединяйтесь!», «Я люблю тебя, Россия!», «Крышечки доброты»;
- коллективно-творческая деятельность «МузКвиз РДШ»;
- информационно-просветительские мероприятия: «Яблоки по науке», «Медиа\_Star»;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся «Лидер РДШ», «Большая перемена».

**«ЭКОлята»** На уроках и во внеурочной деятельности экологическому воспитанию уделяется большое внимание. Открытая студия по экологии «Благодарность из будущего» формирует экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на Земле природы и человека. Наша задача напомнить ребятам, что они не одни на планете, что любой самый незначительный поступок имеет значение, что все мы взаимосвязаны с природой.

**«ЮИД» Отряд юных инспекторов движения «Подорожник»** – добровольное объединение гимназистов 5-8 классов, которые создан с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста, улучшения качества досуга и творческого потенциала обучающихся.

Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

- активное содействие гимназии в воспитании обучающихся, выработке у гимназистов активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения. *Культурно-досуговая деятельность:*

Разработка и проведение массовых мероприятий, создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, организация акций, активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД.

*Обучающая деятельность:*

Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения.

*Информационно-пропагандистская деятельность:*

Сбор и передача фото и видео материалов для размещения в интернете и в СМИ, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», информационных листовок «За безопасность движения», создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

*Шефская деятельность:*

Оказание помощи школам и детским садам в проведении культурно-образовательных мероприятий по БДД, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении экскурсий. Патрульно-рейдовая деятельность: Организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 2.1. Кадровое обеспечение

В гимназии работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив:

60% учителей и педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

Более 30% педагогов – победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений последних лет;

8 педагогов – участники городского конкурса педагогических достижений;

3 педагога – имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

1 педагог – имеет звание «Заслуженный тренер РФ»;

4 учителя – знак «Отличник народного просвещения»;

11 учителей – знак «Почетный работник общего образования»;

16 раз педагоги гимназии награждались грамотой КО;

12 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ;

2 педагога – знаком «За гуманизацию образования в Санкт-Петербурге»;

2 педагога - Звание «Мастер спорта»;

1 педагог - Звание «Почетный спортивный судья России»;

3 учителя – нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»;

2 учителя – нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»

11 раз педагоги гимназии награждались премией президента как победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; 2 работника гимназии награждены медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2021 года»; 2 работника гимназии награждены медалью «В честь 100-летия Профсоюзов»; 2 работника гимназии награждены почетным знаком «За верность профсоюзам»; 2 педагога награждены грамотами комитета по социальной политике «За помощь в проведении социально-значимых мероприятий и реализации творческих планов»; 5 педагогов награждены медалью «В память 300-



летия Санкт-Петербурга»; 6 педагогов – входят в ЗОЛОТОЙ ФОНД ПРОФЕССИОНАЛОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА;

Всего правительственными и отраслевыми наградами отмечены более 30% преподавателей гимназии. 8 педагогов – кандидаты наук; 2 – доктора педагогических наук; 16 – экспертов ГИА 2021 года; 2 учителя немецкого языка – эксперты по подготовке и сдаче экзамена учащимися гимназии, обучающихся по программе, утвержденной высшим органом образования Германии ГБОУ гимназия №278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Годовой отчет - 2021 – Конференцией Министров образования и культуры федеральных земель, Бонн, 06.12.1996. для получения сертификата "Немецкого языкового диплома 2 степени" на базе Центра Немецкой Культуры Гете в Санкт-Петербурге и дающего право поступать в ВУЗы Германии без дополнительной языковой подготовки; 3 учителя передают свой опыт в Информационно-методическом Центре Адмиралтейского района, являясь методистами.

Кадровая политика ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основана на стратегии развития гимназии и ее традициях. В гимназии разработано Положение о кадровой политике, в котором прописаны отношение к сотрудникам различных возрастов, политика в области управления, оценка кандидатов при отборе штатов, политика в области обучения персонала, политика в области мотивации персонала, в области корпоративной культуры, в области учета персонала и трудовых отношений, планирование горизонтальной карьеры педагогов.

В гимназии работают 32 классных руководителя,

<i>Заместитель директора по ВР -1</i>
<i>Классные руководители - 32</i>
<i>Социальный педагог - 2</i>
<i>Педагог-психолог - 2</i>
<i>Преподаватель-организатор ОБЖ - 1</i>
<i>Педагог-организатор - 2</i>
<i>Учителя-предметники</i>
<i>Заведующий библиотекой - 1</i>
<i>Библиотекари - 1</i>
<i>Руководитель школьного музея - 1</i>

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического исоциального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о психолого-педагогической помощи
9. ПОЛОЖЕНИЕ о службе школьной медиации
10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
11. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
12. Правила внутреннего распорядка гимназии для учащихся Положение о Совете старшеклассников
13. Рабочая программа воспитания 2021
14. Проект Программы воспитания 2022

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции исоциальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, осуществляется еженедельно на торжественной линейке по понедельникам);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (грамоты, кубки, как индивидуальные так и коллективные – Голицынский переходящий кубок);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательная работа в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном поставленные задачи были выполнены:

- создано единое воспитательное пространство;

- продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления;

- развита система работы с родителями и общественностью, привлечения родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилена работа с детьми «группы риска»;

- совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;

- созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, вся воспитательная система гимназии, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Цель и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание. План воспитательной работы выполнен на 98 %.

Основной проблемой при организации мероприятий, по-прежнему, остаются отсутствие:

- оборудованного актового зала и площадки для проведения общегимназических мероприятий;

- отсутствие качественной звуковой и видео аппаратуры.

Исходя из выше изложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2022-2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование патриотического воспитания молодежи.

2. Совершенствование приемов и методов воспитательной работы.
3. Создание научного общества учащихся.
4. Приобщение учащихся к национальным традициям и национальной культуре.
5. Совершенствование работы органов ученического самоуправления.
6. Активизировать классных руководителей в экспериментальной работе, мероприятиях по распространению и обмену опытом, повышению своего педагогического мастерства, самообразованию.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:
  - мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела (1 раз в четверть);
  - мониторинг работы с родителями (1 раз в четверть);
  - анализ проблем личностного развития школьников на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения (1 раз в полугодие);
  - аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год;
  - отчет классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям (в конце учебного года).
2. Воспитательная деятельность педагогов:
  - составление плана воспитательной работы на учебный год классными руководителями на основании плана воспитательной работы гимназии №278 тмени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
    - Анализ воспитательной работы (раз в полугодие)
    - заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:
  - ознакомление с Положением об осуществлении функции классного руководителя ГБОУ гимназии №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
  - проведение заседаний МО классных руководителей ежемесячно, согласно плану ШМО;
  - участие классных руководителей гимназии в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы;
  - анализ отчетов классных руководителей за учебный год и составление аналитической справки заместителем директора по воспитательной работе;
  - внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в гимназии представителями родительской общественности, специалистами Информационно-методического центра Адмиралтейского района,
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:
  - анализ материально-технического оснащения в конце учебного года;
  - анализ учебно-методической базы воспитательного процесса с целью пополнения материалов;
  - составление перечня выявленных проблем и разработка проекта направленных на это управленческих решений

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

#### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.