



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 21.06.2023 №10

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ В.М. Шутова

Приказ от 23.06.2023 №88-о

С учетом мнения:
Совета родителей
Протокол №5 от 16.05.2023

Совета обучающихся
Протокол № 9 от 16.05.2023



Подписано цифровой
подписью: Шутова
Валентина
Михайловна
Дата: 2023.06.23
10:49:59 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лидеры нового века»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: общекультурный
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик:
Григорьева Анастасия Александровна
Педагог дополнительного образования

!

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Направленность программы – социально-гуманитарная.....	3
2. Уровень освоения программы – общекультурный.	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.	3
4. Новизна и отличительные особенности программы	3
5. Цель и задачи программы.....	3
6. Организационно педагогические условия реализации программы.....	4
Срок реализации и категория обучающихся	4
Форма обучения и режим занятий	4
Кадровые условия	4
Материально-технические условия реализации программы	4
Учебно-методическое обеспечение	4
Список литературы	5
Нормативные документы.....	6
7. Планируемые результаты	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
Задачи.....	13
Планируемые результаты	13
Календарно-тематическое планирование.....	14
Содержание программы.....	18
V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
Критерии	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы – социально-гуманитарная.
2. Уровень освоения программы – общекультурный.
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Стремительно меняющиеся условия жизни в современном мире требуют от выпускника школы сформированных жизненных умений и навыков: способность к самоанализу и готовность к самоконтролю, умение распределять свое время и силы, стремление к постоянному развитию и самосовершенствованию, ориентированность на творческий подход в решении проблем, умение находить подход к разным людям, эффективно выстраивать коммуникацию и доносить для группы целесообразность выдвигаемых им идей. Если молодой человек хочет быть успешным в этом мире, он должен развивать в себе лидерские и организаторские качества, должен нести ответственность за свои поступки. В процессе становления лидера имеют значение, как биологические факторы и индивидуальные психологические особенности, так и характеристики социальной среды, в которой он развивается.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на формирование лидерских качеств подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Программа формирует у обучающихся необходимые установки на предстоящую профессиональную деятельность, на развитие и совершенствование у подростков «мягких» качеств – ответственность, самодисциплина, эмоциональный интеллект, а также учит методом эффективного целеполагания.

У подростков, готовящихся к профессиональному становлению в новой среде, развитие лидерского потенциала, где лидерство – это одна из форм общественной активности личности в группе, вне реальной деятельности, без общения с социумом и непосредственным контактом появление лидера невозможно, является актуальной задачей.

4. Новизна и отличительные особенности программы.

Данная программа позволит выявить и развить у обучающихся лидерские способности за счет влияния окружающей учебной среды, тем самым нивелируя природный (врожденный) потенциал ребенка. Программа способствует воспитанию молодого поколения с активной гражданской позицией.

5. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся лидерских навыков, воспитания социальной ответственности, развития навыков и умений по целеполаганию. Содействовать личностному развитию обучающихся и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении, сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества

Задачи

Обучающие:

- изучить понятие лидерства, команды, гражданской позиции и социальной ответственности;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей;
- обучить основам управления временем, методам постановки и приоритизации целей и задач;
- изучить понятия творческого и эмоционального интеллекта;
- сформировать способности к рефлексии;
- обучить действиям и моделям эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения;

- познакомить с основами социального проектирования.

Развивающие:

- развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях
- развить фантазии и творческие навыки обучающихся;
- сформировать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками в рамках реализации совместных проектов.

Воспитательные:

- формировать чувство принятия альтернативных мнений и проявлений других людей,
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества;
- формировать толерантность, уважение, принятие и правильное понимание единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех
- воспитать дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

6. Организационно педагогические условия реализации программы

Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 72 часа в год.

Данная программа разработана для детей в возрасте 14 – 17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий с физическими нагрузками.

Форма обучения и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут.

Наполняемость групп: 15 человек

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования – педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по экономическим специальностям, либо по специальностям «Обществознание», «Психология» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия реализации программы

Теоретические занятия и часть практических занятий проходят в учебном классе, оборудованном партами, стульями и электронной доской для демонстрации учебных видеофильмов.

Программа также допускает посещение выездных мероприятий.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком, мультимедийной доской и проектором для демонстрации учебных фильмов и изложения нового материала, лазерный монохромный принтер.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование темы	Учебно-методическое обеспечение
1	Вводное занятие. Цель и задачи на учебный год. Режим занятий. Основные правила.	Презентации, наглядные пособия.

2	Понятие лидера, команды.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
3	Целеполагание по сферам жизни.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
4	Цель. Мечта. Выгоды позитивного мышления.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
5	Управление временем. Декомпозиция и иерархия целей.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
6	Мотивация (внешняя и внутренняя). Стимулы (положительное и отрицательное проявление).	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
7	Потребности. Пирамида потребностей Маслоу. Ценности.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
8	Стресс. Здоровый и избыточный стресс. Стратегии устранения.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
9	Жизнестойкость.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
10	Успех. Понятие ресурсного состояния. Пожиратели ресурсов.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
11	Креативность.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
12	Уверенность в себе.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
13	Эмоциональный интеллект.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
14	Социальное проектирование.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
15	Риски.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы
16	Подведение итогов курса.	Презентации, наглядные пособия, контрольные вопросы

Список литературы

1. Де Боно Э. Гениально! Инструменты решения креативных задач. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 381 с.
2. Диллард Ш. Типы интуиции. Выявление и развитие скрытых способностей. — СПб.: Весь, 2020. — 256 с.
3. Карри М. Режим гения. Распорядок дня великих людей. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 302 с.
4. Клеон О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 176 с.
5. Микало М. Взлом креатива. Как увидеть то, что не видят другие. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 320 с.
6. Микало М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 416 с.
7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование).
8. Могучий А. Мозг может все. Простые тренировки для развития интеллекта. — М.: АСТ, 2021. — 288 с.

9. Ривз М., Фуллер Д. Машина воображения: искусство генерировать идеи и строить будущее вашей компании. — М.: Просвещение, 2021. — 380 с.
10. Родари Д. Грамматика фантазии. — М.: Самокат, 2022. — 240 с.
11. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование).
12. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2013.
13. Туркин В. Драматургия кино. Учебное пособие. — М.: Издательство ВГИК, 2007. — 320 с.
14. Шрагина Л. И. Творческое воображение. Формирование и развитие. Учебное пособие. — М.: Солон-пресс, 2019. — 204 с.
15. Яковлева Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В. И. Панова. — М.: Молодая гвардия, 2015.
16. Луков В. А. Социальное проектирование. — 2003.
17. Браун Т. Дизайн-мышление в бизнесе: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. — Litres, 2012.

Интернет ресурсы

Притчи

<https://www.youtube.com/watch?v=QhrLwVchNT0>

<https://www.youtube.com/watch?v=nJRpA3jdoOk>

Развивающие мультфильмы по эмоциональному интеллекту

<https://www.youtube.com/watch?v=8SI-aBLR77k>

<https://www.youtube.com/watch?v=CzsY4ll1OHg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>

Нормативные документы:

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом Федеральных и Региональных нормативных актов, а также с учетом локальных актов ОУ.

7. Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, мотивации к участию в социально-значимой деятельности;
- осознание своих ценностей и приоритетов, жизненное самоопределение личности;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать индивидуальные занятия и пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы занятий;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения своих планов, собственные возможности её решения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- владение навыком убеждения в публичных выступлениях.

Предметные результаты освоения

- знание основных качеств лидера;
- знание основ организаторской деятельности;
- знание методики работы над коллективно-творческим делом;
- знание основ конструктивного общения;
- умение ставить личные цели, управлять задачами, эффективно планировать временные ресурсы;
- знание содержания понятия «конфликт» и пути разрешения,
- умение управления эмоциями, рефлексировать свой опыт и извлекать уроки;
- знание основных этапов создания проекта;

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Цель и задачи на учебный год. Режим занятий. Основные правила. Задание на командообразование.	3	2	1	Устные ответы
2	Понятие лидера, команды. Мозговой штурм: «Какими качествами должен обладать лидер, чтобы я смог довериться ему?» \ «Что я как лидер должен иметь?»	5	2	3	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
3	Целеполагание по сферам жизни. Чего я хочу? Работа в группах: «Кем я хочу стать. Какая профессия? Почему я хочу этим заниматься?»	4	2	2	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
4	Цель. Мечта. Выгоды позитивного мышления. Индивидуальная работа: Письмо «мой идеальный день». Постановка цели по SMART. Матрица Эйзенхауэра	4	1	3	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
5	Управление временем. Декомпозиция и иерархия целей. Мозговой штурм: Что может помешать добиться поставленной цели? Принцип Парето.	6	2	4	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
6	Мотивация (внешняя и внутренняя). Стимулы (положительное и отрицательное проявление). Индивидуальное упражнение (журнал успеха). Групповая работа «истории успеха». Техника «Колесо жизни».	6	2	4	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
7	Потребности. Пирамида потребностей Маслоу. Ценности. Групповой письменный мозговой штурм: Как мы можем сделать нашу командную работу более эффективной? Модели психологического благополучия. Права человека по Келли, 1979.	5	2	3	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры

8	Стресс. Здоровый и избыточный стресс. Стратегии устранения. Индивидуальное задание «Мой герб»	5	1	4	Педагогическое наблюдение; опрос, деловые игры
9	Жизнестойкость. Задание на цепочку ассоциаций. Три компонента жизнестойкости. Групповое занятие «Социальная реклама жизнестойкости».	4	1	3	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
10	Успех. Понятие ресурсного состояния. Пожиратели ресурсов. Качества, приводящие к достижению целей. Индивидуальное задание «мой портрет в лучах солнца». Обсуждение ситуации буллинга на примере рассказа о Саши.	5	1	4	Педагогическое наблюдение; опрос, деловые игры
11	Креативность. Мозговой штурм: Какие среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, помогают, а какие затрудняют создание чего-то нового, оригинального. Задания на развития творческого мышления.	4	1	3	Педагогическое наблюдение; творческая импровизация, деловые игры
12	Уверенность в себе. Групповое задание «Лепим фигуры уверенного в себе человека, неуверенного, агрессивно настроенного».	5	1	4	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
13	Эмоциональный интеллект. Притча о непринятом подарке. Задание в парах «визуальный контакт». Задание на развитие навыков убеждения.	4	1	3	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
14	Социальное проектирование. Понятие проекта, социальное проектирование. Некоммерческий сектор РФ. Росмолодёжь. Этапы социального проектирования. Диаграмма Исикавы. Групповая работа «Подростки не хотят заниматься спортом»	5	3	2	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
15	Риски. Основные враги настойчивости.	4	1	3	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры

16	Подведение итогов курса. Медитация «Что я почти забыл?». Индивидуальное задание «Именно сегодня!»	3	1	2	Педагогическое наблюдение; тестирование, деловые игры
	Итого часов	72	24	48	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (группа)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	сентябрь	май	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ежегодно на новый учебный год отдельным документом.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Лидеры нового века»

Задачи

Обучающие:

- изучить понятие лидерства, команды, гражданской позиции и социальной ответственности;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей;
- обучить основам управления временем, методам постановки и приоритизации целей и задач;
- изучить понятия творческого и эмоционального интеллекта;
- сформировать способности к рефлексии;
- обучить действиям и моделям эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения;
- познакомить с основами социального проектирования.

Развивающие:

- развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях
- развить фантазии и творческие навыки обучающихся;
- сформировать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками в рамках реализации совместных проектов.

Воспитательные:

- формировать чувство принятия альтернативных мнений и проявлений других людей,
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества;
- формировать толерантность, уважение, принятие и правильное понимание единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех
- воспитать дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, мотивации к участию в социально-значимой деятельности;
- осознание своих ценностей и приоритетов, жизненное самоопределение личности;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать индивидуальные занятия и пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы занятий;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения своих планов, собственные возможности её решения;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владение навыком убеждения в публичных выступлениях.

Предметные результаты освоения

- знание основных качеств лидера;
- знание основ организаторской деятельности;
- знание методики работы над коллективно-творческим делом;
- знание основ конструктивного общения;
- умение ставить личные цели, управлять задачами, эффективно планировать временные ресурсы;
- знание содержания понятия «конфликт» и пути разрешения,
- умение управления эмоциями, рефлексировать свой опыт и извлекать уроки;
- знание основных этапов создания проекта;

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Презентация программы. Оценка уровня подготовленности. Правила поведения для обучающихся, правила ТБ на занятиях.	1		
2.	Вводное занятие. Цель и задачи на учебный год. Режим занятий. Основные понятия. Задание на командообразование.	1		
3.	Самодиагностика «Лидер ли я?»	1		
Целеполагание				

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
4.	Понятие лидера, команды.	1		
5.	Мозговой штурм: «Какими качествами должен обладать лидер, чтобы я смог довериться ему?»			
6.	Мозговой штурм: «Что я как лидер должен иметь?»			
7.	Цель. Мечта. Выгоды позитивного мышления.	1		
8.	Письмо «мой идеальный день».	1		
9.	Целеполагание по сферам жизни.	1		
10.	Работа в группах: «Кем я хочу стать?». Выбор профессии.	1		
11.	Самодисциплина. Баланс желания и воли	1		
12.	Мозговой штурм «Как мы можем сделать нашу командную работу более эффективной?»	1		
Самоменеджмент				
13.	Постановка цели по SMART.	1		
14.	Матрица Эйзенхауэра.	1		
15.	Управление временем.	1		
16.	Декомпозиция и иерархия целей.	1		
17.	Мозговой штурм: Что может помешать добиться поставленной цели?	1		
18.	Принцип Парето.			
19.	Мотивация (внешняя и внутренняя). Стимулы (положительное и отрицательное проявление).	1		
20.	Индивидуальное упражнение «журнал успеха». Групповая работа «истории успеха».	1		
21.	Групповая работа «истории успеха».	1		
22.	Карта долгосрочных целей.			
23.	Потребности. Пирамида потребностей Маслоу.			
24.	Ценности. Модели психологического благополучия.	1		
25.	Права человека по Келли, 1979.	1		
Самомотивация				
26.	Стресс. Здоровый и избыточный стресс	1		
27.	Стратегии устранения.	1		
28.	Индивидуальное задание «Мой герб».	1		
29.	Жизнестойкость. Задание на цепочку ассоциаций	1		
30.	Три компонента жизнестойкости.	1		
31.	Групповое занятие «Социальная реклама жизнестойкости».	1		
32.	Успех.	1		
33.	Понятие ресурсного состояния. Пожиратели ресурсов.	1		
34.	Ошибки.	1		
35.	Окружение.	1		
36.	Лидер и команда.	1		
37.	Пожиратели ресурсов.	1		
38.	Качества, приводящие к достижению целей.			
39.	Индивидуальное задание «мой портрет в лучах солнца».	1		
40.	Обсуждение ситуации буллинга на примере рассказа о Саши.	1		
Уверенность				
41.	Уверенность в себе.	1		

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
42.	Групповое задание «Лепим фигуры уверенного в себе человека, неуверенного, агрессивно настроенного».	1		
43.	Самооценка и саморазвитие личности.	1		
44.	Работа по определению самооценки, способах ее повышения.	1		
Креативность				
45.	Креативность	1		
46.	Мозговой штурм: Какие среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, помогают, а какие затрудняют создание чего-то нового, оригинального.	1		
47.	Задания на развития творческого мышления.	1		
48.	Задания на развития творческого мышления.	1		
49.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления.	1		
50.	Принципы, правила публичного выступления; структура выступления.	1		
51.	Практикум «Пробуем себя в роли оратора».	1		
52.	Правила подготовки выступления.	1		
53.	«Канва» выступления: идея, ключевые слова, структура, дополнительный материал, общение с аудиторией.	1		
54.	Организация пространства для выступления.	1		
55.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи. Артикуляционная гимнастика.	1		
56.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления. Разбор, выявление ошибок.	1		
Эмоциональный интеллект				
57.	Притча о непринятом подарке.	1		
58.	Задание в парах «визуальный контакт».	1		
59.	Задания на развитие навыков убеждения.	1		
60.	Задания на развитие навыков убеждения.	1		
61.	Задания на развитие навыков самопрезентация.	1		
62.	Задания на развитие навыков распознавания и демонстрации эмоций.	1		
Социальное проектирование				
63.	Понятие проекта, социальное проектирование.	1		
64.	Некоммерческий сектор РФ. Росмолодёжь.	1		
65.	Этапы социального проектирования.	1		
66.	Диаграмма Исикавы.	1		
67.	Групповая работа «Подростки не хотят заниматься спортом».	1		
68.	Риски.	1		
69.	Основные враги настойчивости.	1		
Подведение итогов				
70.	Медитация «Что я почти забыл?».	1		
71.	Индивидуальное задание «Именно сегодня!»	1		
72.	Итоговое занятие Демонстрация основных умений и навыков, приобретенных в результате обучения.	1		
ИТОГО		72		

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Цель и задачи на учебный год. Режим занятий. Основные правила.

Практика: Задание на командообразование по освобождающим структурам. Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

2. Понятие лидера, команды.

Теория: Лидер.

Практика: Мозговой штурм: «Какими качествами должен обладать лидер, чтобы я смог довериться ему?» \ «Что я как лидер должен иметь?»

3. Целеполагание

Теория: Целеполагание по сферам жизни.

Практика: Практика: «Чего я хочу?». Работа в группах: «Кем я хочу стать. Какая профессия? Почему я хочу этим заниматься?». Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

4. Цель. Мечта

Теория: Цель. Мечта. Выгоды позитивного мышления. Постановка цели по SMART. Матрица Эйзенхауэра.

Практика: Индивидуальная работа: Письмо «мой идеальный день». Постановка цели по SMART. Приоритизация своих целей по матрице Эйзенхауэра.

5. Управление временем.

Теория: Декомпозиция и иерархия целей. Принцип Парето.

Практика. Мозговой штурм: Что может помешать добиться поставленной цели? Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

6. Мотивация

Теория: Мотивация (внешняя и внутренняя). Стимулы (положительное и отрицательное проявление).

Практика: Индивидуальное упражнение (журнал успеха). Групповая работа «истории успеха». Техника «Колесо жизни».

7. Потребности

Теория: Пирамида потребностей Маслоу. Ценности. Модели психологического благополучия. Права человека по Келли, 1979.

Практика: Групповой письменный мозговой штурм: «Как мы можем сделать нашу командную работу более эффективной?».

8. Стресс

Теория: Здоровый и избыточный стресс. Стратегии устранения.

Практика: Индивидуальное задание «Мой герб». Работа в студии вебинаров. Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

9. Жизнестойкость

Теория: Три компонента жизнестойкости.

Практика: Задание на цепочку ассоциаций. Групповое занятие «Социальная реклама жизнестойкости». Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

10. Успех

Теория: Понятие ресурсного состояния. Пожиратели ресурсов. Качества, приводящие к достижению целей.

Практика: Индивидуальное задание «мой портрет в лучах солнца». Обсуждение ситуации буллинга на примере рассказа о Саши. Работа в студии вебинаров. Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

11. Креативность

Теория: Креативность. Понятие креативность, важность творческого мышления.

Практика: Мозговой штурм: Какие среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, помогают, а какие затрудняют создание чего-то нового, оригинального. Задания на развития творческого мышления. Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

12. Уверенность в себе

Теория: Признаки уверенного и неуверенного человека.

Практика: Групповое задание «Лепим фигуры уверенного в себе человека, неуверенного, агрессивно настроенного». Работа в студии вебинаров. Работа с интерактивной панелью. Занятия в конференц зале с использованием светодиодного модуля и системы конференц-связи.

13. Эмоциональный интеллект

Теория: Притча о непринятом подарке. Понятие «эмоциональный интеллект»

Практика: Задание в парах «визуальный контакт». Задание на развитие навыков убеждения.

14. Социальное проектирование

Теория: Понятие проекта, социальное проектирование. Некоммерческий сектор РФ. Росмолодёжь. Этапы социального проектирования. Диаграмма Исикавы.

Практика: Групповая работа «Подростки не хотят заниматься спортом».

15. Риски

Теория: Риски, стратегии управления рисками. Основные враги настойчивости.

Практика: Практикум по переоценке негативного опыта.

16. Подведение итогов курса

Теория: Повторение основных понятий. Тест на контроль остаточных знаний.

Практика: Медитация «Что я почти забыл?». Индивидуальное задание «Именно сегодня!»

V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа, оценка развитости «мягких» навыков.

Промежуточный контроль проводится по итогам полугодий. Форма проведения – демонстрация навыков, публичное выступление, командная работа.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий, навыков, конкурсных выступлений.

Критерии

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотрены содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- творческие работы;
- анкетирование;
- тестирование.

Примеры тестовых вопросов с закрытыми и открытыми вариантами решений:

1. Что такое мечта, а что такое цель. В чем отличие?
2. По каким критериям, в соответствии с концепцией матрицы Эйзенхауэра можно приоритизировать список задач?
 - a) срочно
 - b) целесообразно
 - c) важно
 - d) сложно
3. Опишите суть метода целеполагания по SMART.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- представление портфолио лидера;
- карта успеха, состоящая из выполненных письменных заданий «мой личный герб», «мой портрет в лучах солнца»;
- защита социального проекта;
- собеседование.

Критерии оценки показателей обучающихся по освоению программы (процентное соотношение, освоенных обучающимися и предусмотренных программой)

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
---------------	--	---------------------------------------	-----------

3	Освоил в полном объеме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объеме практические умения, активно участвовал в групповой работе, был вовлечен в дискуссии, сдал контрольные мероприятия.	Программа освоена в полном объеме. Высокий уровень
2	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений, сдал большую часть контрольных мероприятий.	Программа освоена частично. Средний уровень
1	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений, сдал часть контрольных мероприятий	Не освоил программу Низкий уровень
0	Не освоил теоретические знания, предусмотренных программой	Не сдал контрольные мероприятия, не освоил практические умения, не был вовлечен в групповую работу.	Не освоил программу

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.