

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 21.06.2023г. № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
В.М. ШUTOва  
Приказ от 23.06.2023г. № 88-0

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО  
учителей математики  
Руководитель МО:

М.О. Виноградова  
Протокол от 21.06.2023г. № 5

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
для 7- х классов на 2023/2024 уч. год  
**«Финансовая безопасность»**  
возраст обучающихся 12-13 лет

**Автор - составитель:**  
Чернова М.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации внеурочной деятельности по финансовой грамотности «Финансовая безопасность» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

8. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Приказ от 25.05.2023 г. № 72 – О).

Программа «Финансовая безопасность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7–х классов в сфере экономики семьи.

Программа направлена на развитие компетенций финансовой грамотности детей среднего школьного возраста, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности. А также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система, страхование и др.

Программа позволяет получить представление о задачах, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Дает возможность подготовиться учащимся к участию в Всероссийских олимпиадах и чемпионатах по финансовой грамотности и подготовиться к финансовым задачам.

В данном курсе конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, указано распределение учебных часов по разделам курса и учтена последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных

и внутриспредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Она содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

#### **Задачи изучения курса:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа «Финансовая безопасность» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и направлена на:

– создание условий для развития финансовой грамотности ребенка;

– развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

– интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

– укрепление психического и физического здоровья.

Содержанием программы по финансовой грамотности «Финансовая безопасность» предусматривается изучение материала по следующим темам: «Доходы семьи и расходы семьи», «Банки, какие услуги представляют. АСВ», «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Человек и государство: как они взаимодействуют», «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», «Управление денежными средствами семьи», «Способы повышения семейного благосостояния», «Сбережения семьи. Услуги банковских организаций», «Личные сбережения», «Кредитование», «Инвестирование», «Страхование», «Риски и финансовая безопасность», «Формы мошенничества и способы снижения инвестиционных рисков», «Создание собственного бизнеса и налоги», «Подготовка к всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности», «Подготовка к Всероссийскому чемпионату по финансовой грамотности», «Подготовка к ОГЭ».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана

занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

**Основные принципы обучения, предусмотренные программой:**

- метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых учащийся сможет сам добывать необходимую информацию;
- наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
- системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе;
- гуманизация воспитательного процесса – построение занятий с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

**Педагогические технологии.**

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

**Учебный план.**

Учебный план курса рассчитан на 34 часа.

**Результаты освоения курса.**

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая безопасность»:

- сформирована ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

**Интеллектуальные (метапредметные) результаты** освоения курса:

**Познавательные:**

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

**Регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами

**Коммуникативные:**

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, резервный, страховой и инвестиционный капитал, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги:

владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена.

#### **Формы учебной деятельности.**

**1. Финансовый анализ**, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

#### **2. Учебная дискуссия:**

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

#### **3. Деловые игры:**

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

**4. Использование проблемных методов обучения:** проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследование, проект:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

#### **5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;**

### 6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

#### Тематический план

#### 7 класс (34 часа).

Структура курса «Финансовая безопасность» в 7 классе состоит из вводных занятий в курс (два занятия) и модулей «Доходы и расходы семьи», «Банки, какие услуги представляют. АСВ», «Финансовое планирование семьи», «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

В программе курса каждое новое понятие рассматривается с разных практических сторон, которые дети получают из анализа семейного уклада жизни и ценностей семьи. В курсе присутствует проектная деятельность и формирование портфолио для закрепления полученных знаний. В конце курса проводится контроль в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т.д.

№ занятия	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов
<b>Введение в курс "Финансовая безопасность "</b>			<b>2</b>
1	Социально-экономическая защита человека государством.	Лекция/Практикум	1
2	Благосостояние семьи. Финансовое поведение людей.	Лекция/Практикум	1
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>			<b>8</b>
3	Увлекательное путешествие в мир денег.	Лекция/Практикум	1
4	Как отличить настоящие деньги от фальшивки.	Лекция/Практикум	1
5	С какими рисками может столкнуться семья при формировании источников доходов?	Лекция/Практикум	1
6	Исследуем источники доходов семьи и риски, с которыми они могут столкнуться.	Лекция/Практикум	1
7	Учебные мини-проекты "Безопасное формирование источников доходов семьи".	Защита проектов	1
8	С какими рисками может столкнуться семья при планировании расходов семьи?	Лекция/Практикум	1
9	Исследуем расходы семьи и риски, с которыми они могут столкнуться.	Мини-исследование	1
10	Учебные мини-проекты "Планирование расходов семьи, с учетом рисков"	Защита проектов	1
<b>Модуль 2. Банки, какие услуги представляют. АСВ.</b>			<b>9</b>
11	С какими рисками можно столкнуться при выборе финансовой организации.	Практикум	1
12	Мошенничество на рынке финансовых услуг.	Практикум	1
13	Способы защиты от мошенничества.	Практикум	1

14	Валютные операции, как не нарваться на мошенников.	Лекция/Практикум	1
15	Безопасное пользование банковскими картами.	Лекция/Практикум	1
16	Коммуникативные бои	Контроль знаний	1
17	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья?	Мини-исследование	1
18	АСВ. Письмо вкладчику.	Практикум	1
19	Решение мини-кейсов по страхованию вкладов	Практикум	1
<b>Модуль 3. Финансовое планирование семьи</b>			<b>6</b>
20	Личное финансовое планирование (ЛФП)	Лекция/Практикум	1
21	Как неверные решения семьи приводят к финансовому краху.	Лекция/Практикум	1
22	Учимся составлять ЛФП, используя знания по финансовой безопасности.	Лекция/Практикум	1
23	Ролевая игра "Семейный совет по составлению ЛФП"	Занятие-игра	1
24	Подготовка проектов "Финансовый план семьи"	практикум	1
25	Учебные мини-проекты "Финансовый план семьи"	Защита проектов	1
<b>Модуль 4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>			<b>9</b>
26	Риски потери имущества. Страховые компании.	Практикум	1
27	Страхование, как альтернатива страхового капитала.	Практикум	1
28	Ролевая игра "Страхование"	Занятие-игра	1
29	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	Мини-исследование	1
30	Подготовка к защите проекта «Финансовая безопасность в бюджете семьи»	Лекция/Практикум	1
31	Презентация проекта " Финансовая безопасность в бюджете семьи "	Выставка портфолио	1
32	Презентация проекта " Финансовая безопасность в бюджете семьи "	Выставка портфолио	1
33	Подготовка к финансовым боям	Практикум	1
34	Финансовые бои по кейсам закрытого типа	Контроль знаний	1
<b>Всего:</b>			<b>34</b>

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

##### Основная литература:

Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

- Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
- Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
- Бибнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
- Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
- Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
- Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
- Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
- Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
- Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
- Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
- Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
- Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
- Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
- Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)



Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.

Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.

Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>

Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>

Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.

Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

#### **Дополнительная литература:**

Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>

Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.

Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.

Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.

Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.

Кийосаки Р. Прежде, чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.

Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.

Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.

Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.

Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.

Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.

Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.

Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.

Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или, как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.

Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.

Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.

Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

### **Интернет-источники:**

<https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

<https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

[www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».

[www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».

[www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».

[www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.

[www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.

[www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

[www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.

[www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».

[www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

[www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».

[www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».

[www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».

[www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

[www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.

[www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».

[www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».

[www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) — электронная библиотечная система Znaniyum.com

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — проект Минфина России «Дружи с финансами».

### **Методический интерактивный комплекс**

Образовательный комплекс по финансовой грамотности ООО «АЛМА»