



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:  
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»



ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Директор гимназии: Шутова Валентина Михайловна

# Под исследовательской культурой мы понимаем

- знания, умения, навыки к осуществлению исследовательской и проектной деятельности и мировоззрение, позволяющее определять стратегию и тактику решения исследовательских задач теоретического и практического характера.

# Основная идея

Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы через тьюторское сопровождение обучающихся на основе разработки и внедрения инновационного продукта «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы»

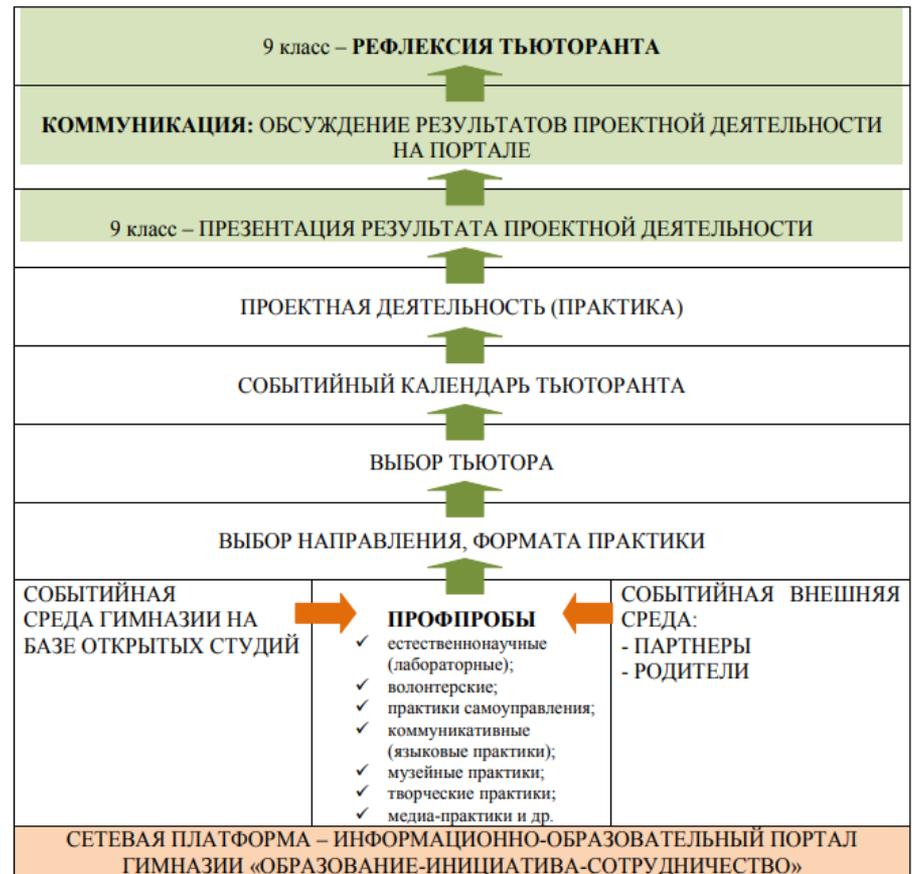


Рис. 1. Модель навигатора тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся основной школы

# Цели проекта ОЭР

1. Разработка, обоснование, апробация и описание алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
2. Реализация принципов возрастосообразности, синергетики, самоопределения и самооценивания в проектно-исследовательской деятельности.
3. Создание педагогических условий для формирования престижности культуры исследователя у педагогов и обучающихся.

# Задачи проекта ОЭР

1. Определить этапы вовлечения обучающихся основной школы в проектные практики.
2. Разработать систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы, разработать и внедрить в педагогическую практику «Навигатор тьюторского сопровождения».
3. Описать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

# Задачи проекта ОЭР

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию современных образовательных технологий и ресурсов для поддержки формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.
6. Определить критерии и показатели оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.
7. Подвести итоги ОЭР

# Конечные продукты

1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.
4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.

Уникальный продукт ОЭР:

5. Образовательный ресурс «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы» на сетевом портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО».

# Продукт 1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы

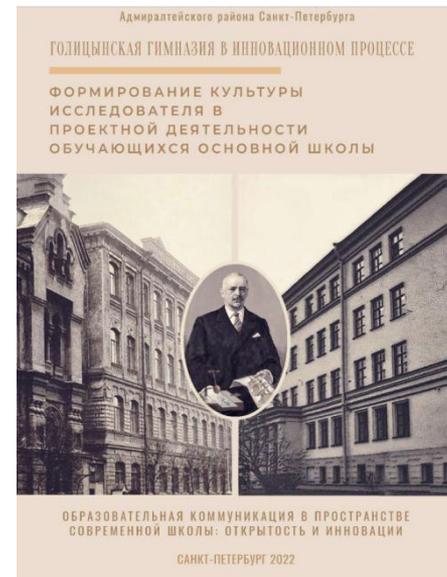
- Алгоритм разработан, апробирован, по результатам апробации
- Рекомендованы шесть этапов организации проектной деятельности учащихся.
- Предложен индивидуальный алгоритм работы учащегося над проектом
- Выявлены факторы, влияющие на эффективность проектной деятельности учащегося



## Продукт 2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы

- Определено понятие исследовательская культура, критерии и уровни исследовательской культуры
- Предложена памятка-алгоритм работы исследователя
- Описан информационно-образовательный ресурс, через который конструируется событийная среда гимназии и выстраиваются отношения сотрудничества между участниками образовательного процесса.
- Предложены лучшие практики формирования культуры исследователя в проектной деятельности

«Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: Материалы региональной инновационной площадки. Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации: Материалы Петербургского международного образовательного форума-2021 «Образование для качества жизни». /под общей редакцией В.М. Шутовой и И.Ф. Головановой - СПб.: ЛЕМА, 2022 - 164 с

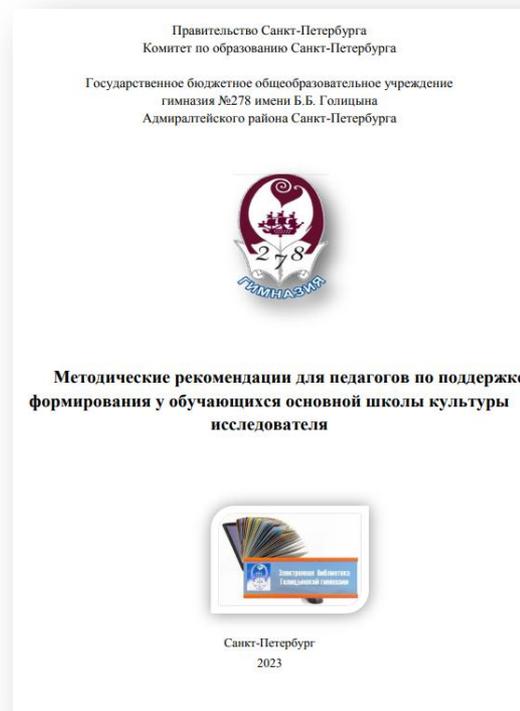


## Продукт 3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя

В методическом пособии раскрыто:

- Понимание культуры исследователя с учетом обновленных ФГОС ОО
- Основные проблемы формирования культуры исследователя
- Создание системы работы по формированию культуры исследователя
- Тьюторское сопровождение обучающихся
- Научно-методическое сопровождение сетевого портала гимназии «ПРОЕКТория»
- Технологическое обеспечение поддержки

Методические рекомендации  
для педагогов по поддержке  
формирования у  
обучающихся основной  
школы культуры  
исследователя /под научной редакцией  
О.Б. Даутовой, И.Ф. Головановой, - СПб.: ЭБГГ, 2023 -  
72 с.



# Продукт 4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

### Перечень критериев и показателей сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя

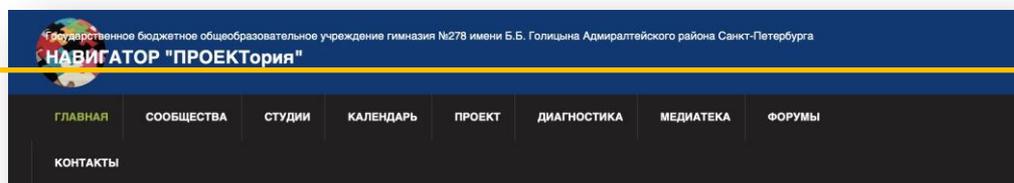
Санкт-Петербург



Критерии и показатели сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя

Компонент культуры исследователя	Критерий	Показатели
Мотивационный компонент культуры	Мотивация к исследованию	Наличие потребности и интереса к теме исследования. Увлеченность исследованием: -устойчивый интерес учащихся к овладению знаниями о проведении исследования; -интерес к результату исследования; -положительное отношение к выполнению исследовательских заданий.
Познавательный компонент культуры	Знания об исследовании	-знания о структуре и этапах проведения исследования, -знания о методах научного познания, -знания о видах эксперимента.
Операционально-деятельностный	Умение и навыки владения методами научного познания	-умение определять цель и задачи исследования/проекта, -умение собирать и обрабатывать информацию по проблеме исследования или по проекту, -умение планировать осуществление проекта, - умение выбирать способы и методы выполнения проекта, - умение оформлять результаты проекта.
Рефлексивно-оценочный	Умения осуществлять самоконтроль в ходе исследования/проекта и давать самооценку сформированности культуры исследования	-осуществление самоконтроля в ходе выполнения заданий; -самооценка сформированности отдельных способов, приемов исследовательской деятельности; -самооценка уровня сформированности культуры исследователя.

# Продукт 5. Образовательный ресурс «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы»



«Двери гимназии открыты для всех, кто хочет учиться и сотрудничать с нами»

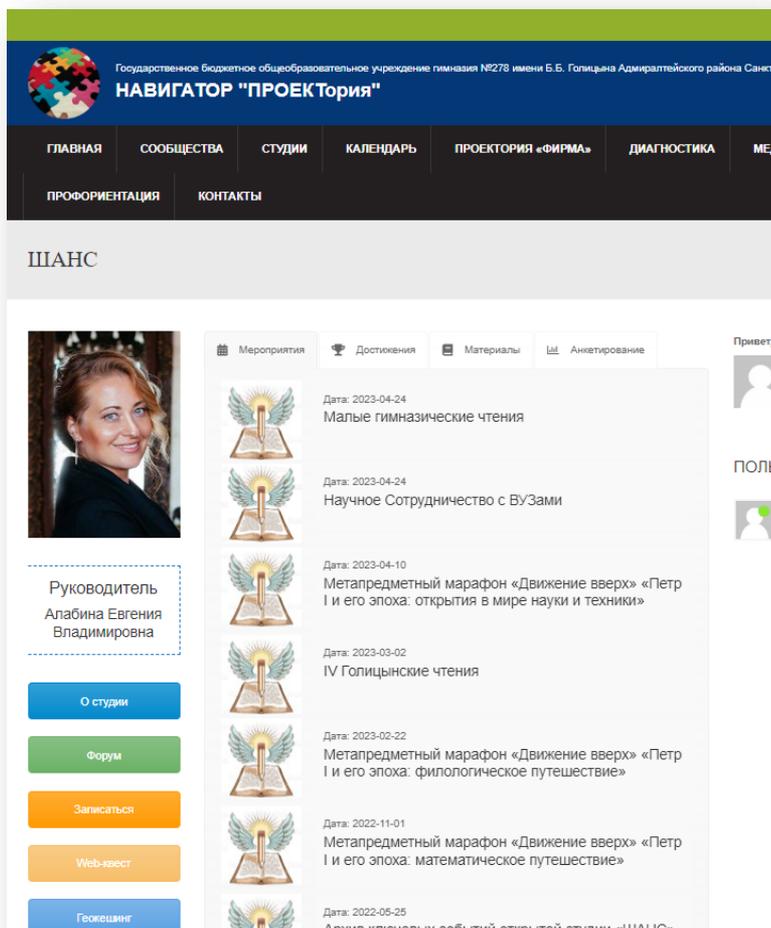


Многофункциональный  
инструмент  
сотрудничества и  
сотворчества

<https://community278.ru/>

# Студия ШАНС

## Школьная Академия Научного Сотрудничества



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### НАВИГАТОР "ПРОЕКТория"

- ГЛАВНАЯ
- СООБЩЕСТВА
- СТУДИИ
- КАЛЕНДАРЬ
- ПРОЕКТОРИЯ «ФИРМА»
- ДИАГНОСТИКА
- МЕД
- ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ
- КОНТАКТЫ

## ШАНС

Привет,   

ПОЛЬ

**Руководитель**  
Алабина Евгения Владимировна

- О студии
- Форум
- Записаться
- Web-вест
- Геокешинг

Мероприятия

- Дата: 2023-04-24  
Малые гимназические чтения
- Дата: 2023-04-24  
Научное Сотрудничество с БУЗами
- Дата: 2023-04-10  
Метапредметный марафон «Движение вверх» «Петр I и его эпоха: открытия в мире науки и техники»
- Дата: 2023-03-02  
IV Голицынские чтения
- Дата: 2023-02-22  
Метапредметный марафон «Движение вверх» «Петр I и его эпоха: филологическое путешествие»
- Дата: 2022-11-01  
Метапредметный марафон «Движение вверх» «Петр I и его эпоха: математическое путешествие»
- Дата: 2022-05-25  
Архив ключевых событий открытой студии «ШАНС»



# Алгоритм работы (выбора)

## ГИМНАЗИСТА:

1. Осознание и формулировка цели: «Я хочу стать лидером»

The image shows a screenshot of a calendar application with a calendar grid and a pop-up event window. The calendar grid displays dates from November 1st to December 4th. A pop-up window titled "Этап конкурса «Лидер РДШ» «Дети-детям»" is overlaid on the calendar, showing the event dates as "С 18.11.2022 по 19.11.2022". The event is highlighted in blue on the calendar grid, and a yellow box is drawn around it. Another yellow box highlights the event details in the pop-up window.

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	31	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29
28	29	30	1	2	3	4

Community278

Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс

31 НОЯБРЬ 1 2 3 4 5

6 7 8 9 10 11 12 13

14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27

28 29 30 ДЕКАБРЬ 1 2 3 4

Добавить в свой календарь

Этап конкурса «Лидер РДШ» «Дети-детям»

Время и дата С 18.11.2022 по 19.11.2022

«Дв...» среди 9 классов. 3 неделя

Этап конкурса «Лидер Р...

«Движение вверх» среди 9 классов. 3 неделя

Фестиваль «Будем добре...

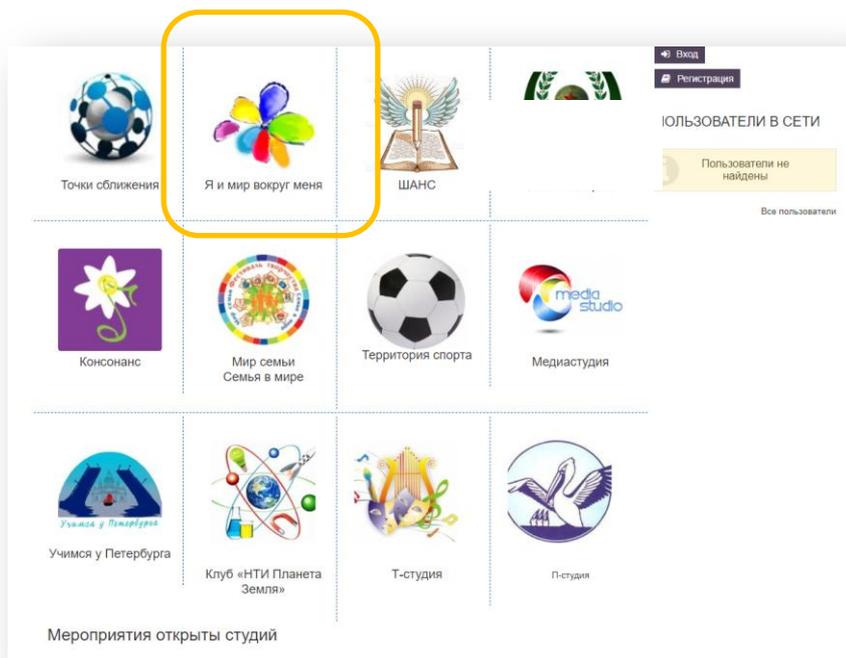
Открытие конкурса «Лид...

Финал конкурса «Лидер ...

Проект «Билет в будущее»

## 2. Выбор студии

Открытая студия «Я и мир вокруг меня» - событие «Выборы президента гимназии»



# 3. выстраивание маршрута/плана деятельности под руководством тьютора

«Что мне нужно сделать для того, чтобы стать участником события?»

Archiv ключевых событий открытой студии «Я и мир вокруг меня» | «Эффективные средства коммуникации м

«Я и мир вокруг  
МЕНЯ»

Дата: 2022-05-25  
Конкурс «Мисс гимназия-2020»  
Песни великого подвига  
А, ну-ка, парни!  
Конкурс «А, ну-ка, парни!»  
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песни великого подвига»  
День самоуправления 2018  
Танцы с учителями 2018  
Мисс гимназии — 2018  
А, ну-ка, парни!  
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песни великого подвига»

Выборы президента  
День самоуправления

Выборы президента

День самоуправления

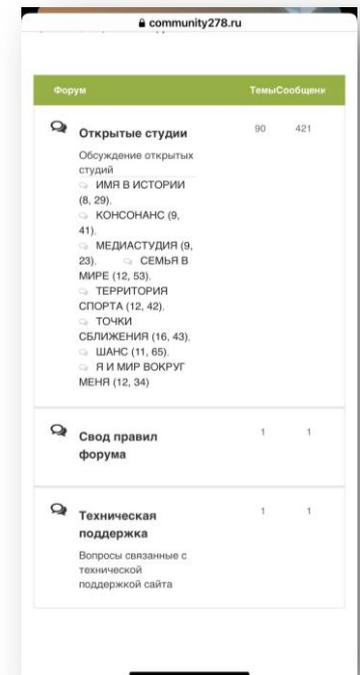
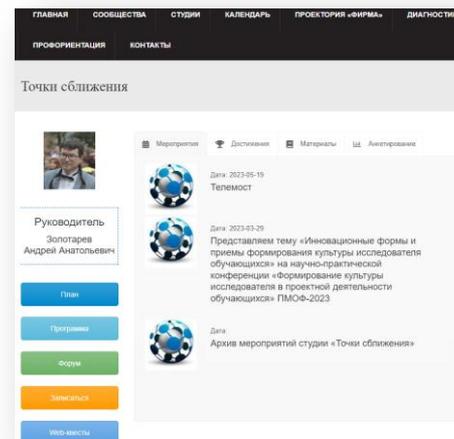
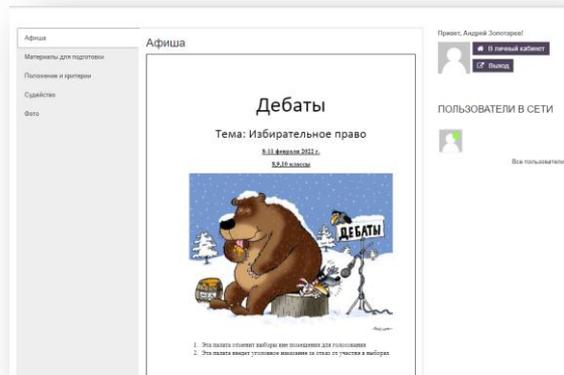
# 4. Выбор социальной роли и социального поведения:

«Кем я хочу быть в этом событии?  
(активным избирателем, пресс-секретарем президента, президентом...)



# 5. Приобретение партнеров для достижения цели

«Какие умения мне необходимо развить, чтобы победить в дебатах между кандидатами в президенты? Кто мне может помочь?»



# 6. Взаимодействие со студией

## «Точки сближения»:

### школьная лига дебатов «Слово за слово»

Дебаты по теме «Политические элиты революционного времени»

Точки сближения

Руководитель  
Золотарев  
Андрей Анатольевич

План  
Программа  
Форум  
Зависаться  
Web-новости  
Госканинг  
Экспертная

Мероприятия Достижения Материалы Анкетирование

Привет, Андрей Золотарев!  
В личный кабинет  
Выход

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ В СЕТИ  
Все пользователи

**Pro et contra**

- Форматы дебатов
- Аргументы и факты
- Тактика убеждения

**Трибуна**

- Искусство побеждать
- Истории успеха
- Точка зрения

**Слово за слово**

- Школьная лига дебатов
- Проекты гимназистов
- Гордость гимназии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Е. Голицына Адмиралтейского района  
**НАВИГАТОР "ПРОЕКТория"**

ГЛАВНАЯ СООБЩЕСТВА СТУДИИ КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТОРИЯ «ФИРМА» ДИАГНОСТИКА  
ПРОФОРМИТАЦИЯ КОНТАКТЫ

Политическая элита революционного времени

Презентация проекта > Форумы > Открытые студии > Точки сближения > Политическая элита революционного времени > В избранное | Подписаться

В этой теме 2 ответа, 3 участника, последнее обновление 4 года, 8 месяцев назад сделано Anya Borovskaya.

Просмотр 3 сообщений - с 1 по 3 (из 3 всего)

Автор	Сообщения
11 января, 2016 в 9:37 мн	ответить #305
	Историки полагают, что о политической элите России можно говорить лишь с начала XX в., когда она отделилась от правящей элиты. Правящая элита служила имперским целям, но не была связана с собственно политической профессиональной деятельностью. Вместе с тем, с возникновением политических партий, партийной прессы, равнообразных общественных организаций складывается тип публичного политика, создается предпосылка формирования политической элиты, расширяется масштабы ее воздействия на общественное мнение и способы манипулирования обществом. Какова роль и ответственность политической элиты перед народом? Кого можно отнести к политической элите XX века? Кто из известных Вам деятелей оказал влияние на общество? Назовите имена, приведите примеры этого влияния.
19 января, 2016 в 8:55 дп	ответить #6428
	По моему мнению А.Ф. Керенский оказал огромное влияние на общество!!!
21 февраля, 2016 в 9:39 дп	ответить #6558
	Предлагаю провести дебаты по теме «Октябрьская революция — источник гражданской войны».

# Телемост «О героях былых времен», 2023

Телемост

Дата: 2023-05-19

Привет,

Аннотация мероприятия

ФОТООТЧЕТ

Фотоотчет

Пост-релиз



ПОЛЬ

Автор публикации

 **Администрация портала** не в сети 1 час

Работа над функционалом сайта

Комментарии: 0   Публикации: 246   Регистрация: 26-11-2016

0 COMMENTS

Это пятый телемост за два года с 15-ю школами

# Проект «Судьбы человеческие», 2023

## Проект «Судьбы человеческие»

Дата: 2022-11-28

### Исследовательские работы 2021/22 и 2022/23-2023 учебных годов

Открытие проекта 28.11.2022

Василиса Гамова

Агата Нордберг

Наталья Павлова

Лиза Зайцева

Анна Богомаз

Привет,



ПОЛЬ



#### Памяти Рудольфа Соколинского

28 ноября 1923 года в городе Москве в семье инженера Востглавбумпрома Моисея Соколинского и домохозяйки Лидии Ляховецкой родился мальчик. Его исключительность и родительская любовь к нему были подчеркнуты редким, только входившим тогда в моду именем Рудольф.

28 ноября 2022 года в школе, которую окончил Рудольф, открылся «Зал Соколинского».

На 99-летие Рудольфа Моисеевича были приглашены представители всех классов, они возложили цветы к мемориальной доске Р.М. Соколинского, послушали рассказ о его судьбе.

На открытии выступили заслуженный учитель Российской Федерации, директор гимназии Валентина Михайловна Шутова, методист Ирина Федоровна Голованова, а также член родительского комитета Тимофей

# Индивидуальный образовательный маршрут

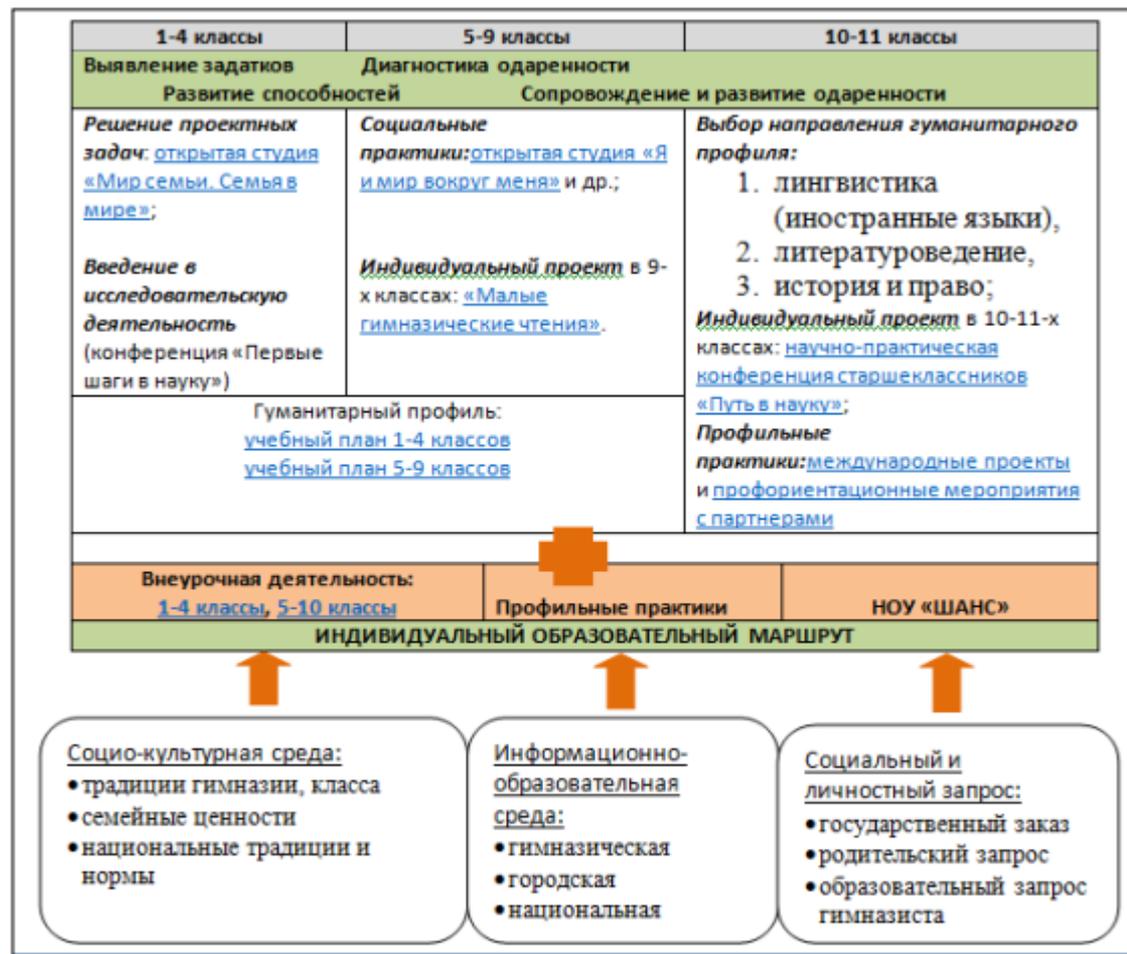
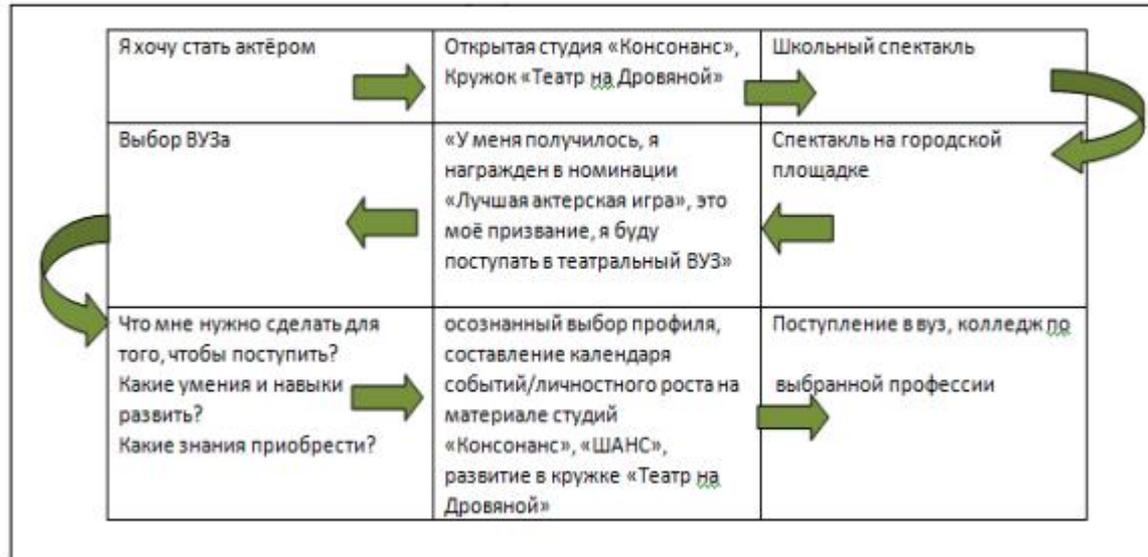


Рис. 1. Проектирование ИОМ в гимназии.

# Алгоритм профильной подготовки



Так, в процессе реализации деятельностной модели формирования ИОМ и интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит вовлечение гимназистов в активные практики, способствующие целенаправленной подготовке к осознанному выбору направления дальнейшего профильного обучения.