

Диагностика личностных результатов обучающихся

*Ю.Н. Шеверева,
к.п.н., заместитель директора
по инновационной деятельности
ГБОУ гимназии №278
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга*

Оценка результатов образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Образовательный стандарт выделяет предметные, метапредметные и личностные результаты образовательного процесса. Существует множество методик диагностики и оценки предметных и метапредметных результатов. Оценка же личностных результатов образовательного процесса представляет определенные трудности.

В завершившемся учебном году гимназия 278 выпустила инновационный продукт «Методика интент-анализа текстов творческих работ учащихся как средство диагностики личностных результатов». Появление продукта данной направленности неслучайно. Гимназия завершила 2-й года работы в статусе районной экспериментальной площадке по теме «Воспитание и развитие интегративных нравственных качеств обучающихся в образовательном процессе». Работая над данной темой, мы столкнулись с проблемой: Как измерить нравственность? На организационно-диагностическом этапе ОЭР были предложены и опробованы различные методы диагностики: анкетирование, наблюдение, применение ролевых игр и других творческих заданий.

Однако, все эти методы обладают достаточно большой погрешностью. Тогда же возникла идея о том, что задания в виде текстов или сказок с открытым концом могут стать материалом для анализа и выявления степени развития того или иного нравственного качества.

Участие нашей гимназии в эксперименте по апробации введения ФГОС на основной образовательной ступени позволило нам взглянуть на нашу идею шире и существенно доработать ее.

Одним из инструментов оценки личностных результатов образовательного процесса может стать методика интент-анализа текста творческих работ учащихся.

Методика интент-анализа заключается в том, чтобы углубленно изучить текст на уровне интенций. Важным становится не только то, ЧТО человек говорит, но и то, КАК он говорит. В основе интент-анализа лежит интенциональность, «направленность на...», которая является специфической психологической характеристикой речи человека.

Интент-анализ дает возможность исследования глубинного содержания речи, которое заключается в ее «интенциональном пласте», т.е. намерениях, лежащих в основе речи и косвенно проявляющихся в словах. На основе выделения интенций (намерений) субъекта возможно, анализируя

продуцируемую человеком речь, прийти к характеристике содержания его сознания.

Материалом для интент-анализа служит созданный учеником текст. Задания в виде сказок или текстов с открытым концом позволяют достаточно точно задать учащимся тему для рассуждения и, выделив интенции и проанализировав текст, получить картину духовно-нравственного развития учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет текст как основную составляющую образовательного процесса. Умение работать с текстом является метапредметным - с необходимостью чтения и понимания текста школьники сталкиваются почти на каждом уроке. Следовательно, развитием умения работать с текстом необходимо регулярно заниматься в течение всего процесса обучения школьников.

Обратимся к таксономии педагогических целей в познавательной сфере, предложенной американским психологом Бенджамином Блумом.

№	Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1	Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.	Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
2	Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	Объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
3	Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях.
4	Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура	Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных

5	Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	Пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи.
6	Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.	Оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Из таблицы видно, что создание собственного текста относится познавательной деятельности достаточно высокого уровня, а оценка авторского текста – к деятельности наивысшего уровня. Следовательно, создание собственного текста, особенно критической направленности, может быть рассмотрено, как одна из важнейших целей обучения работы с текстом.

Практика проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку показала, что часть «С» остается самой трудновыполнимой для большинства учеников. У выпускников школ не достаточно развита дискурсивная компетенция, то есть, они не обладают навыками обоснованного, аргументированного, логически корректного рассуждения, умениями мыслить самостоятельно и критично.

Развитие дискурсивной компетенции – умения построить самостоятельное грамотное высказывание - является одной из приоритетных задач обучения русскому языку.

Деятельность по развитию дискурсивной компетенции отвечает требованиям федерального образовательного стандарта и способствует подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Разработанный гимназией инновационный продукт предлагает методику работы с заданиями в форме сочинения-рассуждения, предполагающими создание учащимися собственного текста на основе прочитанного. Используя такие задания, учитель получает возможность четко задать проблематику творческой работы, критерии и показатели ее оценки. Тексты творческих работ предлагается использовать в качестве материала для последующего интент-анализа с целью оценки личностного результата учащихся.

Использование заданий в форме сочинения-рассуждения актуально еще и потому, что именно такие задания присутствуют в ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, задания в форме сочинения-рассуждения могут быть использованы:

- для развития дискурсивной компетенции учащихся;
- для формирования и развития личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка;
- для диагностики уровня сформированности личностных УУД посредством интент-анализа;

- для подготовки учащихся к написанию части «С» ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Цель данной методики: использовать задания в форме сочинения-рассуждения для диагностики развития личностных УУД посредством интен-анализа.

Описание методики

Инновационный продукт предлагает 10 вариантов текстов с открытым концом для учащихся разных возрастных категорий, а также пошаговый алгоритм анализа текста.

Для подсчета количественных показателей сформированности той или иной интенции используются ключевые слова. Учитель совместно с психологом может выделить те интенции, которые будет диагностировать или воспользоваться предложенным нами перечнем ключевых интенций. При разработке перечня ключевых интенций учитывались личностные УУД, перечисленные в стандарте, за исключением УУД, направленных на учебную мотивацию.

Каждый текст-задание может быть рассчитан на диагностику нескольких интенций. По результатам анализа текста можно получить как общую картину по классу (по параллели) так и по каждому ребенку в отдельности, в зависимости от поставленной цели

Методика применяется на уроках русского языка. Целесообразна интеграция с литературой, историей, внеурочной деятельностью. Например, тема Великой Отечественной войны, приуроченная к памятным датам, таким как День снятия блокады Ленинграда или День Победы. Дети познакомились с поэзией и прозой военного времени, приняли участие в уроках мужества, торжественных мероприятиях. Затем, на уроке русского языка детям предлагается текст с открытым концом. В тексте задана проблемная ситуация. Задание – закончить текст.

Инновационный продукт предлагает десять текстов, предназначенных для детей разного возраста.

Также в пособии представлен перечень из девяти интенций, разработанный с учетом личностных УУД, обозначенных в ФГОС, за исключением УУД, направленных на учебную мотивацию:

- интенция «ЗС»: сопереживание, сострадание, сочувствие
- интенция благодарности
- интенция оценки того или иного нравственного понятия
- интенция обобщенных размышлений на духовно-нравственную тему,
- интенция пожелания добра
- интенция эмоциональной оценки

- интенция ответственности за свои поступки,
- интенция ответственности за другого человека
- интенция альтруистических устремлений

Для каждой интенции разработан перечень ключевых слов. Мера измерения интенции - частота употребления в тексте определяющих ее ключевых слов.

Интеннт-анализ мини-сочинения ребенка позволит получить картину его нравственного развития с достаточной точностью.

Полученные данные можно усреднить по классу (параллели), а можно получить картину по отдельному ребенку.

Результаты диагностики будут полезны не только с точки зрения получения картины личностных результатов учащихся, но также классному руководителю и школьному психологу для психолого-педагогического сопровождения детей.

Таким образом, представленная в инновационном продукте методика не нарушает ход обучения русскому языку и в перспективе работает на подготовку учащихся к ГИА, а также позволяет оценить личностные результаты образовательного процессе.

Некоторые результаты апробация методики

5 классы

(Текст «Карточки»)

№	Интенция	Цитата из текста	Показатель
1	интенция самообвинения, чувства человечности перед мальчиком	«зря я о нем плохо подумала...»	15 %
2	интенция благодарности по отношению к мальчику	«спасибо ему за доброту...»	32%
3	интенция эмоциональной оценки поступка маленького героя	«Какой он молодец! Настоящий герой!..»	25%
4	интенция положительной оценки честного поступка мальчика + желание поделиться материально	«Какой все-таки хороший этот мальчик, надо его найти и дать 50 гр. хлеба...»	28 %

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у учащихся в достаточной степени развиты следующие личностные УУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им
- Этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения – развиты в меньшей степени

9 классы
(Текст «Карточки»)

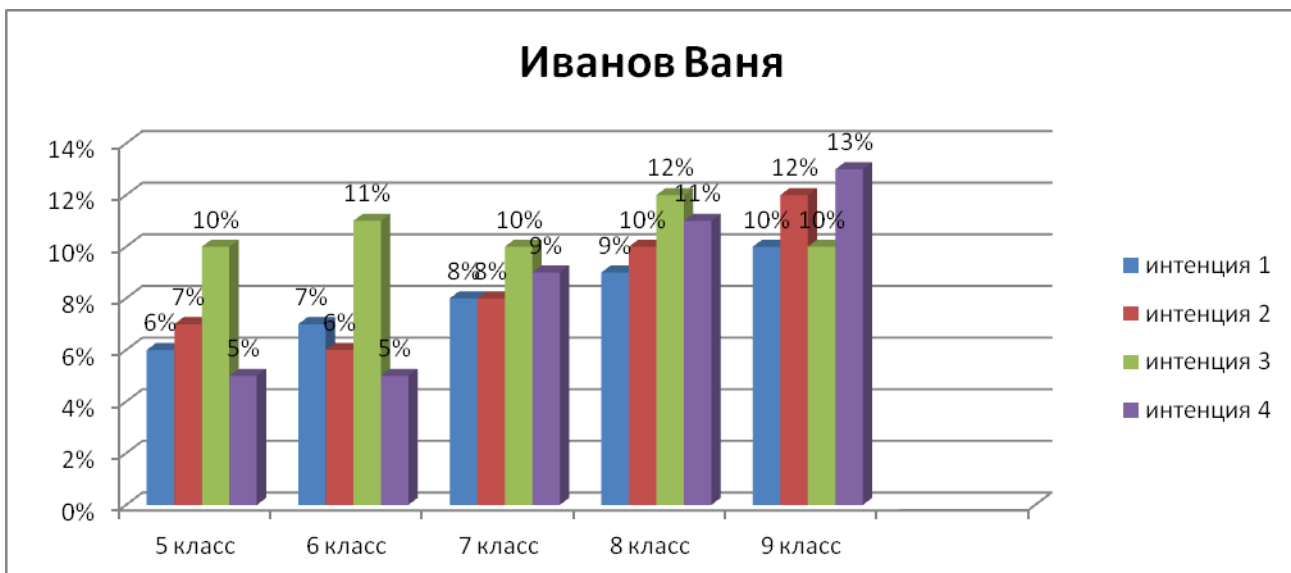
№	Интенция	Цитата из текста	Показатель
1	интенция солидарности с поступком мальчика	«Я поступила бы также на его месте!»	5%
2	интенция благодарности за благородный поступок	«Мальчик поступил благородно, спасибо ему. Не каждый может так поступить...»	37%
3	интенция оценки нравственного понятия «честность»	«Только честные люди способны на такой поступок, они сильны духом...»	31 %
4	интенция обобщенных размышлений на духовно-нравственную тему, пожелание добра	«Он спас мою жизнь, дай Бог ему здоровья!»	27%

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у учащихся в достаточной степени развиты следующие личностные УУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им, развита в значительно меньшей степени

Результатом такой диагностики, проводимой ежегодно, станут карты личностного развития ребенка (класса) на основной образовательной ступени.



Методика прошла апробацию в гимназии, была представлена на городской научно-практической конференции в СОШ №319 Петродворцового района, а также на общественно-профессиональной экспертизе результатов ОЭР Адмиралтейского района.

В данный момент идет работа над компьютеризацией методики с целью упрощения работы учителей. В следующем учебном году планируется внедрение методики в других школах района.