



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА – К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

СБОРНИК 8

аннотированных отчетов
о результатах инновационной деятельности
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2020-2021 учебный год



Санкт-Петербург
2021

Печатается по решению Научно-методического совета
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Редакционная коллегия: Гребенникова О.М., Кочетова А.А.,
Конопатова Н.К., Николаев А.Б., Писарева С.А.
Компьютерная верстка: Куповых Р.А., Николаев А.Б.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год. Сборник 8. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «Ниц Арт», 2021. – 88 с.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в этом году и представили свои аннотации в этот сборник.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, методистам, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2021
© ООО «Издательство «Ниц Арт»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2020-2021 учебный год	7
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ	
<i>Шилова О.Н., Юркова Т.А., Вторая Санкт-Петербургская Гимназия</i> Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией	10
<i>Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э., ГБОУ № 231</i> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке	14
<i>Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н., ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича</i> <i>Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н., ГБОУ школа №5</i> Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	23
<i>Капитанова Е.Б., Ярмолинская М.В., ГБОУ СОШ № 255</i> Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы	26
<i>Калмыкова Г.А., Богатенкова Н.В., Коноваленко И.Н., ГБОУ Гимназия № 272</i> Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	30
<i>Шутова В.М., Даутова О.Б., Голованова И.Ф., ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына</i> Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы	39
<i>Уткина А.Н., Кочетова А.А., Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф., ГБОУ Лицей № 281</i> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей	49
<i>Поршинева С.Э., Лопатина Л.В., Никитина Л.Н., ГБОУ «Центр «Динамика» № 616</i> Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий	54
<i>Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района</i> Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации	59
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ	
<i>Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А., Анохина К.А., ГБОУ СОШ № 232</i> Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе	67
<i>Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В., ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624</i> Реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Детский сад будущего:	

развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» 71

ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Петрова Н. А., Войцешко Е. В., ГБОУ средняя школа № 229

Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института..... 75

Ермилова Т.Ю., Бойко А.Г., Бегункер И.В., ГБОУ СОШ № 238

Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников 79

Чувахина С.А., Галактионова Т.Г., Крастина Т.М., ГБОУ СОШ № 288

Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы 86

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное издание является уже восьмым ежегодным Сборником аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных Площадок педагогического творчества, с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в 2020-2021 учебном году и представили свои аннотации в сборник.

Подготовка данного сборника в этом учебном году проходила в сложных условиях, когда все образовательные учреждения обеспечивают образование для своих обучающихся в различных форматах, в том числе в формате смешанного обучения, в особом санэпидемиологическом режиме. Тем не менее, эти трудности еще раз показали руководителям образовательных учреждений и педагогам района, что именно инновационная деятельность является важным ресурсом сохранения стабильности высокого уровня образовательной деятельности, она помогает быстро адаптироваться к изменению условий, находить новые творческие решения для ответов на вызовы современной социальной ситуации.

В районе на данный момент работают 11 Региональных инновационных площадок (это число меняется в конце учебного и в конце календарного года в соответствии со сроками проектов, что можно увидеть в перечне площадок). Кроме того, в этом учебном году до января 2021 г. работали 3 Федеральных инновационных площадки. Отдельно стоит отметить продуктивное взаимодействие с ОУ района Второй Санкт-Петербургской Гимназии, которая ранее входила в состав районной образовательной системы, но и сейчас принимает активное участие во всех значимых событиях и проектах РОС.

Также ряд образовательных учреждений реализовывали проекты Площадок педагогического творчества – районный статус, который не дает коллективам ни ставок, ни финансовых дотаций, но они получают все виды помощи и сопровождения от Информационно-методического центра: психологическую, организационную, методическую, научную успешно выступают на статусных конференциях различного уровня и очень увлечены своей работой. Важно отметить, что ряд учреждений за это время получил статус Федеральной или Региональной инновационной площадки (ФИП или РИП), в связи с чем работа по проекту Площадок педагогического творчества (ППТ) видоизменилась и интегрировалась в проект более высокого уровня. Тем не менее статус Площадки педагогического творчества позволяет ОУ реализовать не только государственный заказ, но и собственные творческие устремления, поддерживать инновационный климат в коллективе, повышать компетентность педагогов, сохранять активность родительской

общественности, поддерживать имидж ОУ в сообществе и в целом положительно влияет на дальнейшее развитие ОУ.

Также хочется обратить внимание читателей, что в последние годы содержание аннотаций ОУ района ежегодно претерпевает определенные изменения, отражая в названиях разделов те аспекты инновационной деятельности, которые находятся в центре внимания педагогического сообщества района именно в этом году.

Эти акценты в работе позволяют ОУ района, несмотря на различие в темах инновационных площадок, оставаться в одном проблемном поле, что безусловно стимулирует развитие каждого ОУ и всей районной системы образования в целом.

Традиционными остаются 2 первых раздела аннотаций:

1. Цель и задачи этапа.
2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности (ИД) за отчетный период.

С 2019-2020 учебного года в структуру аннотации добавлены разделы:

3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД.
4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД.
5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ.

Наши ОУ показывают свое продвижение в русле данной проблематики, и поэтому в данном сборнике разделы названы следующим образом:

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов.
4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ.
5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования.

Составители сборника надеются, что представленные здесь материалы вызовут интерес самых разных категорий участников инновационной деятельности в образовании, преподавателей и студентов педагогических вузов, научных работников, аспирантов и магистрантов, выполняющих исследования в сфере общего образования, всех, кто заинтересован в развитии системы образования.

Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2020-2021 учебный год

№ п/п	Статус / сроки	Название образовательного учреждения	Тема проекта ОЭР
Федеральные инновационные площадки			
1.	ФИП 2018-2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений [на примере социальных проектов]
2.	ФИП 2018-2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проект «ИСКРА» - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников
3.	ФИП 2019-2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики
4.	ФИП ЭП 2020-2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Эффективные школьные модели профилактики отклоняющегося поведения обучающихся
Региональные инновационные площадки			
Экспериментальные площадки			
5.	РИП ЭП 01.01.2020-31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке
6.	РИП ЭП 01.09.2017 – 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Сетевая площадка: Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования

7.		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
8.	РИП ЭП 01.01.2021– 31.12.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы
9.	РИП ЭП 01.09.2018– 31.08. 2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран
10.	РИП ЭП 01.09.2020– 31.08.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы
11.	РИП ЭП 01.01.2020– 31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей
12.	РИП ЭП 01.01.2019– 31.12.2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»»	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий
13.	РИП ЭП 01.01.2020– 31.12.2022	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации
Региональные инновационные площадки			
Ресурсные центры			
14.	РИП РЦОО 01.09.2019– 31.08.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами

		школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	аутистического спектра в инклюзивной школе
15.	РИП РЦДО 01.06.2018- 31.05.2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста
Площадки педагогического творчества			
16.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования
17.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников
18.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Взаимодействие школы с социальными партнерами как условие для осознанного профессионального выбора обучающихся морских кадетских классов
19.	ППТ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 имени Олега Ольховского Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе среднего профессионального образования

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ:
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ**

*Шилова О.Н., Юркова Т.А.
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия*

**Формирование организационной готовности к изменениям в процессе
управления образовательной организацией**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

ФИО руководителя: Мардер Людмила Маратовна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Казанская улица, д. 27

Телефон: 8 (812) 315-67-89

Факс: 8 (812) 315-67-89

e-mail: info.2spbg@obr.gov.spb.ru

Сайт: 2spbg.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:

<http://www.2spbg.ru/pages/85/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного консультанта: Шилова Ольга Николаевна

ФИО координатора ОЭР: Юркова Татьяна Анатольевна

1. Цель поисково-исследовательского этапа: исследование вопроса: какие изменения в образовании влияют на деятельность образовательной организации (ОО) и как способность управлять изменениями формирует организационную готовность к изменениям.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. Создан рабочий вариант Глоссария терминов, используемых в концептуальном поле «организационная готовность к изменениям». Статьи глоссария строятся по трехчастной структуре: определение понятия, контекст употребления понятия, пример употребления.

2.2. Описаны факторы (внешние и внутренние), влияющие на изменения, которые происходят в управленческой деятельности и педагогической практике школы.

2.3. Предложена рабочая версия модели организационной готовности ОО к изменениям.

2.4. Разработан диагностический инструментарий для определения организационной готовности к изменениям управленческой команды и педагогического коллектива Гимназии. В основе инструментария: выявление типа организационной культуры гимназии; диагностика психологической готовности членов коллектива, в том числе диагностика личностного адаптационного потенциала; мнение администрации гимназии по ключевым вопросам готовности, выявленное в процессе проведения фокус-группы.

2.5. Предложен рабочий вариант этапов формирования организационной готовности к изменениям в процессе управления ОО.

2.6. Выступления по теме ОЭР:

18.03.21 – Немирова Н.В., Юркова Т.А. «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» - Круглый стол в СПб АППО по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами формирования ОГИ в процессе управления ОО.

25.03.21 - Немирова Н.В., Юркова Т.А. «Социологические исследования в ОО: особенности принятия управленческих решений (на примере Второй Санкт-Петербургской Гимназии)». Петербургский международный образовательный форум 2021 года.

25.03.18 – Организация и проведение дискуссионной площадки в рамках ПМОФ-2021 по теме «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений» (<http://www.2spbgru/pages/248/innovacionnaia-deiatelnost/spb-forum/spb-forum-2021/>).

2.7. Публикации:

Пост-релиз Второй Санкт-Петербургской Гимназии по дискуссионной площадке «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений». Сетевое издание «Дайджест петербургского образования» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-77081 от 28 октября 2019 г.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

Одним из механизмов формирования организационной готовности школы к изменениям в условиях новых «вызовов» в системе образования является вовлечение учителей в процесс решения разноплановых проблем через участие в педагогических командах.

Умение работать в команде — одно из требований времени. Тем более, что мы, учителя, должны формировать навыки командной работы у школьников. А для этого нужно самим владеть теорией и практикой создания команд.

Под термином «педагогическая команда» мы понимаем группу педагогов образовательного учреждения, организованных для совместной работы ради достижения общей цели в реализации актуальных направлений деятельности и имеющих взаимодополняющие навыки.

Реализация актуальных направлений деятельности Гимназии: развитие школы, ее инновационное продвижение, продуктивная методическая работа, эффективная воспитательная система - реализована через работу педагогических команд.

Например, для реализации продуктивной методической работы методическая служба гимназии инициирует создание с одной стороны педагогических команд, ориентированных на специфику конкретной предметной кафедры, а для разработки вопросов, носящих универсальный характер для всех предметных областей, создаются межкафедральные команды. Например, вопросы развития речевой культуры гимназистов, организации проектной деятельности, создания современной системы оценивания, работы с детьми с повышенной мотивацией требуют своего решения силами межкафедральных команд. Возникает ряд вопросов, ответы на которые мы ищем в процессе управления педагогическими командами.

Сколько команд может одновременно работать в ОО? Всех ли учителей надо охватывать работой в педагогических командах? Как повысить мотивацию учителей, их желание работать в педагогической команде? Как измерить эффективность работы педагогической команды? Одним из вариантов может быть качественная оценка деятельности педагогической команды, например, по комплексу приобретенных компетенций учениками и педагогами.

В связи с разработкой в гимназии стратегически важных инновационных продуктов для нас актуально решение вопроса: как эффективно внедрять их в практику с наименьшими рисками по ресурсозатратам? Одним из возможных решений является фрагментарное внедрение инновационных разработок. Отработка технологии такого внедрения – сложная задача, и требует организации деятельности мотивированной межкафедральной команды профессионалов.

Работа в педагогической команде дает учителям возможность самостоятельного принятия решений и несения ответственности за свою деятельность. Организационные структуры становятся более динамичными, теряют стабильные свойства, к которым все привыкли за последнее столетие. Люди должны быть готовы к тому, что вслед за достижением результата структура может быть переформатирована. Формат педагогических команд адаптирует учителей к изменчивости современной жизни и скорости изменений в образовании.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОО

Значительна роль практико-ориентированных исследований в повышении эффективности работы педагогических команд. Во Второй Санкт-

Петербургской Гимназии регулярно проводятся целевые социопедагогические исследования, такие как «Урок глазами учителя и ученика», «Реализация индивидуального образовательного маршрута в Гимназии», «Качество обучения в дистанционном формате», «Анализ работы представителей административной команды», «Школа – центр социума» и другие. Принятие управленческих решений на основе анализа результатов этих исследований определяет выбор и разработку перспективных направлений стратегии развития школы. Таким образом, через участие в тематических социопедагогических исследованиях в управление развитием Гимназии вовлекаются и учащиеся, и педагоги, и родители, и выпускники, и партнеры Гимназии.

Так, разработка Программы развития Гимназии на 2021-2025 годы «Качество образования как основа самореализации личности» строилась на основе социопедагогического исследования «Выявление ядра устойчивых показателей качества образования в Гимназии». На основании данного исследования методической, психолого-педагогической службой и администрацией были предложены основные проекты ведущих целевых программ. А мероприятия, направленные на реализацию этих проектов, и индикаторы успешности их реализации разрабатывались инициативными группами учителей. В процессе разработки состав предложенных проектов так же подвергался корректировке.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОО и повышения качества образования

В настоящее время продукты инновационной деятельности, запланированные для разработки на первом этапе работы по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией», находятся в процессе практической реализации после теоретической проработки исследовательских вопросов. В перспективе мы видим возможность использования их административными командами других школ, при условии, что разработанные нами продукты (алгоритм формирования организационной готовности, Модель организационной готовности к изменениям) с одной стороны, будут представлены обобщенно, с другой стороны, в них будет заложена разветвленная структура, учитывающая специфику конкретной школы.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Иванова Ольга Викторовна

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, Витебская ул., дом 7, литер А

Телефон: 8 (812) 417-23-28

Факс: 8 (812) 417-23-28

e-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://spb231.reg-school.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://spb231.reg-school.ru/innovacionnaya-deyatel-nost-/rip>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

ФИО координатора ОЭР: Велюго Ирина Эмировна

1. Цель этапа: Апробация модели образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» для организации предпрофессионального обучения и социализации лиц с умственной отсталостью.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. Разработан пакет профорientационных психолого-педагогических материалов для обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Проведен срез психолого-педагогической диагностики и анкетирование участников образовательных отношений.

– Спроектированы образовательные траектории «Маршрут длиной в жизнь»: модель «Школа – Колледж» с целью организации предпрофессионального обучения и социализации лиц с умственной

отсталостью в современных условиях школы и подготовки к обучению в профессиональном образовательном учреждении на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов и модель «Школа – благотворительные общественные организации» с целью организации оптимальной социализации и посильной и доступной занятости обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Разработаны программы профориентации для школьников с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Разработаны программы профессиональных проб для лиц с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– Разработана страница сайта для родителей/ законных представителей обучающихся [Информационная страница \(google.com\)](https://www.google.com).

– Создана система сетевого взаимодействия с партнерами: ГБОУ «Центр «Динамика», ГБОУ школа № 46 «Центр Реабилитации и Милосердия», СПб ГБПОУ «Ижорский колледж», Благотворительной организацией «Перспективы», профессиональными экспертами, представителями общественности.

– Разработаны методические материалы с описанием подходов к проектированию модели программы профориентации «Маршрут длиной в жизнь» для обучающихся 1 и 2 отделения в зависимости от стартовых возможностей, выявленных на этапе диагностики и профессиональных проб.

2.2. Результаты апробации представлены на сайте РИП [Маршрут длиной в жизнь \(google.com\)](https://www.google.com).

2.3. Выступления по теме ОЭР:

– 25.09.2020 - Велюго И.Э., Иванова О.В., Максименко К.Н., доклад «Инновационная деятельность школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области формирования экологической культуры и здоровья» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» (в рамках XII Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»).

– 24.11.2020 – Велюго И.Э., доклад «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» в рамках Городского информационно-методического семинара «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей», СПб АППО.

– 24.11.2020 – Иванова О.В., Алексеев С.В., доклад «Особенности подхода к проектированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов)» в рамках Городского информационно-методического семинара

«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей», СПб АППО.

– 11.12.2020 – Велюго И.Э., Иванова О.В., Максименко К.Н, доклад «Навигатор маршрутов» в профориентационной деятельности как средство развития функциональной грамотности детей с интеллектуальными нарушениями и их родителей в рамках Фестиваля передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2020 года «Новый ориентир образования: функциональная грамотность».

– 14.12.2020 – Велюго И.Э., Иванова О.В., доклад «Маршрут длиной в жизнь» в рамках X городской научно-практической конференции «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении», РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ЦППС Адмиралтейского района

– 14.12.2020 – Максименко К.Н., «Навигатор маршрутов» - информационно-методическое сопровождение профориентационной деятельности ОУ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей.

– 17.12.2020 – Лактионова С.С., Устинова А.С., Абанина А.А., доклад «Медиаинформационное сопровождение здоровьесозидающей инновационной деятельности ОУ» в рамках XV Городской научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: ответы на современные вызовы»

– 17.12.2020 – Худякова О.А., доклад «Модуль по профориентационной работе в школе №231» в рамках районного круглого стола для заместителей директора по воспитательной работе ОУ Адмиралтейского района «Реализация программы воспитательной работы с учетом новых ориентиров отечественного образования».

– 22.12.2020 – Устинова А.С., Подсумкова О.В., обучающее занятие (социально-бытовая ориентировка) «Профессии вокруг нас» в рамках городского информационно-методического семинара «Проектирование образовательного процесса для обеспечения профориентации обучающихся с ОВЗ в соответствии с проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» СПб АППО и ГБОУ № 3 Петроградского района.

– 20.01.2021 – Волиневская И.Г. Взаимодействие педагогов и родителей как условие эффективности предпрофильной подготовки школьников - Научная сессия аспирантов и докторантов Института педагогики РГПУ им. Герцена.

– 13.02.2020 – Волиневская И.Г. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки учащихся в основной школе как объект теоретического анализа / VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование», РГПУ им. Герцена.

– 17.02.2021 – Велюго И.Э., доклад «Опыт формирования экологической культуры школьников в коррекционных школах Адмиралтейского района» в рамках городского вебинара «Специфика реализации эколого-образовательных проектов в условиях коррекционной школы» СПб АППО.

– 18.02.2021 – Велюго И.Э., доклад «Поддержка инклюзивного образования на основе социального партнерства с благотворительными организациями» в рамках городского вебинара СПб АППО и ГБОУ СОШ № 81 Калининского района «Формирование в образовательном учреждении инклюзивной культуры на основе социального партнёрства».

– 16.03.2021 – Велюго И.Э., Дюринская А.В., Максименко К.Н., доклад «Система работы педагогического коллектива с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями при предпрофессиональной подготовке» в рамках круглого стола «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», СПб АППО.

– 19.04.2021 – Велюго И.Э., Максименко К.Н., проведение Online-workshop для педагогов и методистов «Применение здоровьесберегающих технологий в дистанционном формате образования» в СПб АППО.

– 26.03.2021 – Велюго И.Э., доклад «Актуальные тенденции и перспективы решения современных проблем окружающей среды, безопасности и здоровья человека в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» на Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

– 12.04.2021 – Велюго И.Э., Максименко К.Н., доклад «Применение здоровьесберегающих технологий в условиях дистанционного обучения» в рамках городской научно-практической конференции «Социально-психологические аспекты работы с использованием дистанционных образовательных технологий» СПб АППО и ЦППС Адмиралтейского района.

– 14.04.2021 – Велюго И.Э., доклад «Формирование экологической культуры школьников при взаимодействии школы и семьи» на секции «Взаимодействие образовательной организации и семьи: традиции и инновации» в рамках X Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» в СПб АППО.

– 22.04.2021 – Велюго И.Э., доклад «Влияние Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» на развитие профессиональных сообществ педагогов» на секции «Профессиональные педагогические сообщества, направленные на взаимодействие семьи и школы в области здоровья и здорового образа жизни» в рамках X Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» в СПб АППО.

– 24.04.2020 – Волиневская И.Г. Роль предпрофильной подготовки в самоопределении школьников / Всероссийская научно-практическая

конференция, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой.

– 27.04.2021 – Дюринская А.В., доклад «Организация школьного трудового пространства в системе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» в рамках городского вебинара «Преемственность между государственными образовательными учреждениями и Центрами социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов: подготовка к выпуску обучающихся с ТМНР». Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы».

– 27.04.2021 – Велюго И.Э., Максименко К.Н., доклад «Проект «Маршрут длиною в жизнь» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» в рамках городского вебинара «Преемственность между государственными образовательными учреждениями и Центрами социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов: подготовка к выпуску обучающихся с ТМНР», Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы».

– 18.05.2021 – Велюго И.Э., доклад «Инновационная деятельность образовательных учреждений по направлению «Здоровье в школе»: Санкт-Петербургский опыт» в рамках Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Инновации в методике обучения ОБЖ, экологии, формировании здорового образа жизни: теория и практика».

– 20.05.2021 – Велюго И.Э., доклад «Особенности деятельности службы сопровождения в общеобразовательных школах и образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы» в рамках городского семинара «Технология сотрудничества в работе специалистов службы сопровождения с целью повышения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ №17 Невского района.

– 09.06.2021 – Велюго И.Э., доклад «Формирование экологической культуры школьников в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования «Цифровые технологии, наука и образование: теоретические и практические исследования», СПб АППО.

Публикации:

1. Алексеев С.В. Цели устойчивого развития: глазами петербуржцев/ Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей /отв. ред. В. И. Панов. - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», Курск, Университетская книга, 2020,- 548с. (С.16-21).

2. Алексеев С.В. Гуманитарное измерение экологической культуры человека: экогуманитарный подход // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. – 2020. – Т. 1, № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecopoiesis.ru>

3. Алексеев С.В., Костецкая Г.А. Экологические проблемы городской среды глазами студентов: результаты социологического

исследования//Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2020. № 2, С.101- 119 (ВАК)

4. Алексеев С.В. Экологические проблемы в контексте Целей устойчивого развития: результаты социально-педагогического исследования петербуржцев //Мир психологии: научно-методический журнал, №2 (102), апрель-июнь, М.,2020, С.173-184. (ВАК)

5. Алексеев С.В. «Озеленение» образовательных программ как стратегия движения от «зеленой школы» к «зеленому» городу // Ресурсы, обзоры и новости образования. – 2020. Вып. 41 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=356&ELEMENT_ID=23176

6. Алексеев С.В. Опыт реализации курса «12 уроков для XXI века» как учебного модуля формирования грамотности в отношении будущего// Биология в школе, №7, 2020, С 51-58. (ВАК).

7. Алексеев С.В. Потенциал экологического образования и экологического просвещения в формировании экологической культуры школьников / Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования: сборник статей Международной научно- практической конференции, 19-21 ноября 2019г., выпуск 17, Санкт-Петербург, под ред. проф. Н.Д. Андреевой, СПб: Свое издательство, 2019. - 359с. (С.19-26).

8. Алексеев С.В. КУРС «12 уроков для 21 века» как учебный модуль формирования грамотности в отношении будущего / Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 19-20 марта 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: С. А. Маскевич [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича. – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – 237 с. (С.154-156).

9. Алексеев С.В. Кафедра устойчивого развития как модель «Зеленой кафедры» / «Зеленый университет–университет XXI века»: Сборник матер. Межд. науч.-прак. конф. - Нур-Султан, 30 апреля, 2020 г. – Нур-Султан: ТОО «Мастер По», 2020. -.259 с. (С.34-39).

10. Алексеев С.В. «Экологический подход как методология современного образования» / От экологического образования к экологии будущего. VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию (Москва, 30 октября - 1 ноября 2019 г.): Сборник материалов и доклады. Научное издание. Под общ. ред. В.А. Грачева. – М.: Фонд имени В.И. Вернадского, 2020. – 2452 с. (С.1665-1678).

11. Алексеев С.В. Экогуманитарный подход в науке и образовании / Международная научно- практическая конференция «Экологическая арт-терапия: международные и мультикультурные перспективы, 8-9 августа, 2020г. он-лайн формат. <https://eco.artterapia.ru/#rec210711011>

12. Алексеев С, В. Размышления о модели «Образование в интересах устойчивого развития через культуру» / сборник статей международной конференц-сессии «Государственное управление и развитие россии:

глобальные угрозы и структурные изменения», в трех томах, Т.3, М.: РАНХИГС, 2020, 708с.

13. Волиневская И.Г. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки учащихся в основной школе как объект теоретического анализа // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 13 февраля 2019 года. Часть 2. Методы исследования современных педагогических проблем / Под ред. И.С. Батраковой, И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпициной – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 155-160.

14. Волиневская И.Г. Роль предпрофильной подготовки в самоопределении школьников// Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой оптический диск. – ISBN 978-5-8156- 1227-3. – Текст: электронный, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электронный 24 апреля 2020 года под ред. М. В. Антонова

15. Николаева В.В. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших школьников с ОВЗ как основное направление по укреплению их здоровья - <https://infourok.ru>

16. Велиева Г. И., Андрияшина Е.В. Социализация обучающихся с умственной отсталостью через самообслуживание и обслуживающий труд// электронный журнал «Экстернат.РФ» <http://ext.spb.ru/index.php/1757423.03.2021>

17. Устинова А.С. Обслуживающий труд (учебно-методическая разработка) // электронный журнал «Экстернат.РФ»

18. Косухина Л.И. Организация процесса воспитания основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. <https://infourok.ru>

19. Косухина Л.И. Методическая разработка цикла мероприятий по безопасности дорожного движения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3-4 классов в ГПД. <https://infourok.ru>

20. Велюго И.Э., Иванова О.В. Профориентация обучающихся с ОВЗ: опыт инновационной деятельности// На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб: СПб АППО, 2020.

21. На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М. Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб: СПб АППО, 2020. – 142 с.

22. На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И.Э. Велюго. – СПб: СПб АППО, 2021. – 179 с.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

– 28.04.2021 – вебинар «Профессии настоящего и будущего: профориентация детей с ОВЗ».

В 2020-2021 году проведены разработка и апробация анкет и психологических диагностик для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также проведены педагогические советы и совещания с педагогическим коллективом.

По итогам стартовой диагностики готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности была сформирована творческая группа педагогов.

Разработан и апробируется пакет психолого-педагогической профориентационной диагностики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми и множественными нарушениями развития. По итогам диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся, от тяжести диагноза.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Научное руководство инновационной деятельностью школы осуществляется кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

Методист РИП является ассистентом кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. Герцена.

Большое значение отводится работе с родителями:

17.02.2021 Лапихина Л.А., Никитина Е.С., представление проекта «Пути и способы получения дополнительной профессии нашими детьми в рамках дополнительного образования» на родительском собрании по теме «Предпрофориентация и профессиональная подготовка учащихся» на родительском собрании, ГБОУ № 231.

17.02.2021 Максименко К.Н., представление проекта «Взаимодействие школы с социальными партнерами по вопросам профориентации» на родительском собрании по теме «Предпрофориентация и профессиональная подготовка учащихся» на родительском собрании, ГБОУ №231.

Определен круг партнеров:

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж» - заключен договор о совместной деятельности по профориентации обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений, о проведении мероприятий для педагогов школы и колледжа, для учеников и их родителей.

- Региональная благотворительная общественная организация «Перспективы» - заключен договор о сотрудничестве, о проведении программы мероприятий для педагогов, родителей и обучающихся.
- Межрегиональная общественная организация «Природоохранный союз» – достигнуты договоренности об участии школы в проектах по формированию экологической грамотности у обучающихся с ОВЗ.
- ГБОУ «Динамика» Адмиралтейского района, ГБОУ школа № 46 «Центр Реабилитации и Милосердия» Калининского района – о совместной апробации инновационных продуктов, полученных в результате работы ОУ.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

В ходе осмысления направлений деятельности инновационной площадки было принято решение о деятельности методических объединений школы. В связи со спецификой коррекционного образовательного учреждения и ведением инновационной деятельности образовались 7 основных направлений: МО «Творческий педагогический поиск», ответственное за сбор и анализ информации по теме проекта, МО педагогов начальной школы и классов «Особый ребенок», разрабатывающее психолого-педагогический инструментарий, МО педагогов трудового обучения, ведущее предпрофессиональную подготовку. МО «Классных руководителей», ответственное за профориентационную работу и за работу с родителями (законными представителями), МО «Специалистов службы сопровождения» - медиа-информационная группа «МИГ», МО воспитателей школы, ответственное за досуговую и культурно-просветительскую деятельность, Творческое объединение «Взаимодействие с внешними партнерами.

Таким образом, в инновационную деятельность вовлечены педагоги всех методических объединений, специалисты службы сопровождения, воспитатели.

На каждом педсовете обсуждаются планы, мероприятия, промежуточные результаты деятельности школы в статусе РИП. Два раза в месяц проводятся заседания творческих групп. В условиях пандемии коронавирусной инфекции педагогические советы и заседания творческих групп проводятся с применением дистанционных технологий.

Проведены родительские собрания, в ходе которых родители были ознакомлены с промежуточными результатами работы школы по теме проекта. Родители выразили заинтересованность в совместной деятельности по определению индивидуальных образовательных траекторий для их детей; выразили готовность участвовать в мероприятиях, запланированных педагогическим коллективом школы и социальными партнерами ОУ.

*Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.
ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича
Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н.
ГБОУ школа №5*

**Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла
(английский язык) в основной и средней школе
с использованием элементов сетевого обучения
для обеспечения качественного образования
(для объединения образовательных учреждений)**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углублённым изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит. А

Телефон: 572-58-46, факс 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://school235.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности:
<http://www.school235.ru/indo/>

ФИО научного руководителя: Крылова Ольга Николаевна

ФИО координатора ОЭР: Шеверева Юлия Николаевна

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Львовская Наталия Николаевна

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8, лит.А

Телефон: 417-22-05, факс 316-30-55

e-mail: sc5@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/innovacionnaya-deyatelnost-shkoly-oer>

ФИО научного руководителя: Ивлева Мария Геннадьевна

ФИО координатора ОЭР: Новоселова Ирина Николаевна

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(сетевая экспериментальная площадка)

1. Цели и задачи:

- Разработка методики и диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся с последующим проведением и обработкой результатов;
- Разработка рабочих программ по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;
- Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период (январь - май 2021)

2.1. Организационная деятельность

- Создание совместной рабочей группы педагогов ГБОУ №235 им. Д.Д. Шостаковича и ГБОУ №5
- Разработка согласованной локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта

2.2. Методическая и исследовательская деятельность

- Разработка методики, диагностического инструментария и проведение диагностики по выявлению расстройств чтения у обучающихся;
- Разработка методики, диагностического инструментария и проведение диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам: чтение и письмо, лексика и грамматика, фонетика и аудирование.

2.3. Образовательная деятельность

Проведение обучающих встреч с родителями детей с нарушениями чтения в рамках программы психолого-педагогической поддержки семей детей с дислексией, дисграфией и нарушениями устной речи учебного центра «ПРЕССТО» при поддержке Фонда Президентских Грантов.

2.4. Диссеминация опыта и экспертная деятельность

- Проведение на базе ГБОУ №235 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021).

– Участниками рабочей группы представлены следующие выступления:

– Доклад: Современные сетевые модели внедрения технологий обучения учебных предметов гуманитарного цикла: петербургский вектор. Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, СПбАППО.

– Доклад: Современные представления о нарушениях чтения у обучающихся в контексте внедрения цифровых образовательных ресурсов.

Ивлева Мария Геннадьевна, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», кандидат педагогических наук, научный руководитель ОЭР ГБОУ №5 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

– Мастер-класс: Технологии и приемы обучения детей с трудностями чтения. Евгений Олегович Калашников, методист, учитель английского языка, ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

– Доклад: Технологии поддержки семей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью повышения качества образования. Новосёлова Ирина Николаевна, учитель, заместитель директора по УВР ГБОУ №5

– Доклад: Перспективы использования цифровой онлайн-платформы SLOGY.RU для коррекционно-развивающей помощи детям с дислексией. Толкачёва Диана Сергеевна, клинический психолог, сотрудник кафедры логопатофизиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ, методист ОЭР ГБОУ №5.

– Организация и проведение дискуссии: «Если ученик не успешен в чтении». Модератор: Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

Совместная деятельность педагогов реализуется через:

- встречи рабочей группы ОЭР;
- проведение малых педагогических советов по итогам диагностики;
- проведение консультаций для педагогов по работе с детьми с трудностями чтения.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Организация	Формы вовлечения
СПб АППО	Совместная организация Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021) Научное руководство ОЭР Экспертная деятельность
ИМЦ Адмиралтейского района	Консультационная и экспертная деятельность
ФГБОУ ВО СПбГПМУ, кафедра логопатофизиологии	Участие в рабочей группе ОЭР
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Научное руководство ОЭР

Образовательная компания RELOD	Консультационная и экспертная деятельность
ЧОУ дополнительного образования педагогических новаций, технологий Учебный центр «ПРЕССТО»	Информационная и просветительская работа среди родителей обучающихся, онлайн консультирование по вопросам речевого и интеллектуального развития детей до 18 лет

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Основные продукты за отчетный период (январь - май 2021)	Применение для развития ОУ и повышения качества образования
Диагностический инструментарий и результаты диагностики по выявлению расстройств чтения у обучающихся	– Разработка рабочих программ по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;
Диагностический инструментарий и результаты диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам: чтение и письмо, лексика и грамматика, фонетика и аудирование	– Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

*Капитанова Е.Б., Ярмолинская М.В.
ГБОУ СОШ № 255*

Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255

с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Капитанова Екатерина Борисовна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.

Телефон: 8(812)417-29-33

Факс: 8(812)417-29-33

e-mail: mail@school255.ru

Сайт: <http://school255.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич

ФИО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеневна

1. Цель этапа:

Создание условий для формирования различных кросс-возрастных сообществ школьников, ориентированных на будущие рынки Национальной технологической инициативы (НТИ), через формирование нормативной базы, создание мотивационного поля для всех субъектов образовательного процесса, разработки и апробации событийных моделей.

Задачи этапа:

- Осуществить организационно-административные мероприятия, создать условия ведения ОЭР.
- Проанализировать теоретические и методические материалы НТИ.
- Выявить признаки кроссвозрастных сообществ, которые ориентированы на поддержку движения НТИ.
- Разработать детально дорожную карту в соответствии со всеми направлениями решения задач ОЭР.
- Разработать формы, приемы и методы включения в работу по формированию кросс-возрастных сообществ ДНЦ как организационного центра всех категорий субъектов образовательного процесса.
- Реализовать мероприятия дорожной карты на период сентябрь-декабрь 2021.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В статусе региональной экспериментальной площадки школа работает с 1 января 2021 года. За прошедшие 4 месяца были получены следующие результаты:

- Скорректированы локальные акты, которые регламентируют инновационную деятельность и образовательный процесс. Коррекция учитывала несколько моментов: планирование использования методических материалов НТИ в основном образовательном процессе; использование образовательных платформ, связанных с НТИ, в работе с учащимися и родителями; разработка рабочих программ по модулям сквозных инженерных

компетенций предмета «Технология»; переработка программ дополнительного образования в направлениях профилей (рынков) НТИ.

– Разработаны и апробированы некоторые формы, приемы и методы мотивации учащихся к изучению сквозных инженерных компетенций. Например, такие, как: подготовка/ проведение/ участие в событии «Игра по станциям»; участие в выставке проектов; работа в долговременном инженерном проекте программы ОЦ Сириус «Сириус-лето. Начни свой проект» и др.

– Проведена работа по расширению сети социальных партнеров и разработке моделей совместного взаимовыгодного сотрудничества. Подписан договор о сотрудничестве и достигнуты предварительные договоренности об организации совместных кружков НТИ с СПб ГЭУ «ЛЭТИ», организации совместной проектной деятельности на базе университета и школы. Опробовано и запланировано в будущем участие в образовательных интенсивах на базе других образовательных организаций (Лицей № 273). Разрабатываются модели взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики. Совместно с ОАО «Промавтоматика» осуществляется проект учащихся 10 класса «Табло тахометра турбины». На этапе переговоров находится взаимодействие с НПП «Радар ММС».

– Как и ранее ведется активная работа по освоению нового технологического оборудования и разработке методических материалов.

– Разработана и подготовлена к внедрению на сайте поддержки инновационной деятельности <http://proiskra.ru> система управления учебным процессом LMS (Learning management system) для поддержки индивидуального образовательного маршрута учащихся.

– Подготовлены публикации, записаны видео выступлений педагогов в дистанционном формате, проведен выездной семинар XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» по теме: «Формирование технологической культуры в школе как основы развития инженерного творчества».

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

В процессе ОЭР используются следующие механизмы организации совместной деятельности педагогов:

- использование социальных сетей (тематические группы в vk и WhatsApp) для согласования действий и распределения функционала;
- оперативные дистанционные совещания в ZOOM для согласования деталей проведения школьных и районных мероприятий;
- организация на сайте школы для всех педагогов формы сбора информации о событиях и взаимного информирования;
- организация совместного руководства проектной деятельностью;
- коллективное участие в проектах;
- совместная подготовка событий школьной жизни;

- синхронное проведение школьного мероприятия педагогами-предметниками в разных классах с последующей рефлексией и публикацией результатов для коллективного ознакомления и анализа;
- подготовка классными руководителями с классными коллективами частей, фрагментов общешкольного события;
- коллективная подготовка открытых мероприятий;
- работа авторских групп, методических объединений над коллективными публикациями.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Под субъектами образования, которых школа может вовлечь в управление развитием ОУ, мы понимаем членов педагогического коллектива, учащихся, родителей, представителей органов управления образованием различного уровня, представителей социальных партнеров.

Механизм вовлечения представителей этих групп различны, но все они основаны на получения обратной связи и учета результатов в управленческих решениях.

Рассмотрим, что удалось сделать за отчетный период.

Вовлечение педагогов в управление развитием ОУ – это вовлечение их в инновационную деятельность. Этот процесс прошел в два этапа: первый – проведение педагогического совета с определением основных направлений инновационной деятельности; второй – опрос с помощью Google-формы готовности педагогов принять участие в деятельности того или иного рода. На основании полученных результатов опроса - формирование рабочей группы и распределение зон ответственности, закрепление решения по инновационной деятельности приказом директора.

Учащиеся активно вовлекались в образовательную деятельность, образовательные мероприятия, конкурсы, соревнования, конференции. Наблюдения за процессом позволили сделать выводы об эффективности педагогических шагов. По инициативе учащихся были проведены две тематических игры по станциям для младших школьников. Старшеклассники представили свои проекты на региональном и всероссийском уровне, были оценены дипломами 1, 2 и 3 степени на разных мероприятиях.

Родитель – очень важный и нередко решающий субъект в образовании ребенка. В любом деле родители могут как помогать (+), так и тормозить (-) процесс. «Знак» участия родителей зависит от степени их осведомленности и грамотности. Поэтому основной механизм – просветительская деятельность, открытость результатов и ожиданий. Были проведены: профориентационные беседы; информирование через сайт школы, группы классов, чаты; общее родительское собрание совместно с представителями ЛЭТИ. Было получено коллективное родительское одобрение планируемому взаимодействию с вузом.

Представители органов управления различных уровней были приглашены на дистанционный семинар в рамках ИТНШ и на семинар для

руководителей образовательных учреждений Адмиралтейского района. Были обсуждены перспективы и получена внешняя оценка предложений по ведению инновационной деятельности.

В качестве социальных партнеров мы видим образовательные учреждения высшего и среднего образования, предприятия реального сектора экономики. Механизмы вовлечения: поиск партнеров, переговоры, выявление области взаимного интереса, планирование и заключение договора о социальном партнерстве. Сегодня это новые социальные партнеры школы: СПб ГЭУ «ЛЭТИ», Лицей № 273, ОАО «Промавтоматика», НПП «Радар ММС» (этап согласования).

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Главным продуктом инновационной деятельности предыдущего периода можно назвать сайт поддержки и сопровождения деятельности по формированию инженерного мышления: <https://proiskra.ru>. Мы продолжаем использование данного интернет-ресурса для поддержки решения задач опытно-экспериментальной работы и размещения материалов ОЭР.

Актуальна для нашей работы и страница сайта школы, посвященная инновационной деятельности <https://school255.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka/>.

Разработанная в 2020 году в рамках инновационной деятельности LMS-система планируется к использованию в настоящей экспериментальной работе, как было сказано выше. Именно через эту систему, развернутую на платформе WordPress, планируется организация поддержки кружков НТИ в рамках формирования кросс-возрастных сообществ школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы.

*Калмыкова Г.А., Богатенкова Н.В., Коноваленко И.Н.
ГБОУ Гимназия № 272*

Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя: Калмыкова Галина Андреевна.

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-я Красноармейская улица, дом 3, литер А.

Телефон: (812)251-16-49

Факс: (812) 417-35-12

e-mail: sc272@adm-edu.spb.ru

Сайт: <https://gymn272.spb.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности:
https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Богатенкова Наталья Владимировна, заведующий управлением организационного развития СПб АППО.

ФИО координатора ОЭР: Коноваленко Инга Николаевна.

1. Цель этапа: обобщение результатов инновационной деятельности по организации дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

Задачи:

- доработка информационно-образовательного ресурса для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран;
- определение и обоснование условий (организационных, методических, педагогических) для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран;
- организация итогового анализа результатов обучения педагогов и учащихся зарубежных образовательных учреждений.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

Третий год деятельности в статусе региональной инновационной площадки определен как *этап обобщения результатов*, но продолжена и практическая совместная деятельность, направленная на решение задач проекта: осуществление совместных образовательных, культурных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение задач изучения и продвижения русского языка и культуры.

2.1. Реализация программ обучения для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья:

- *Программа «Русский алфавит».* Цель: освоение новых методов и технологий обучения русскому языку как неродному.
- *Программа «О России на русском».* Цель: знакомство с русским языком, историей и культурой России в контексте ее базовых ценностей, таких как уважение к культурам народов, населяющих Россию, сохранение памяти о

предках и историческом прошлом, преемственность в передаче традиций от поколения к поколению.

Проведены видеосеминары:

– «Методика преподавания русского языка. Разделы языкознания» (по разделам, ежемесячно).

Проведена видеоконференция:

– Проект «Культурный код Санкт-Петербурга» как образовательное пространство для продвижения русского языка и культуры в ОУ» (январь).

Проведены консультации в дистанционной форме (по запросу педагогов, ежемесячно):

– «Коммуникативно-познавательные уроки русского языка для учащихся дальнего и ближнего зарубежья»;

– «Формирование ключевых компетенций языковой культуры обучающихся».

2.2. Реализация в дистанционном режиме культурно-образовательных программ и практик в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений:

– Программа «Русский культурный код». Цель: создание позитивного образа России, русского мира.

Проведены международные конференции:

– Международная онлайн конференция школьников и педагогов «Страна читающего детства»;

– Международная онлайн конференция школьников и педагогов «Пушкинский альбом»;

– Международная онлайн конференция школьников и педагогов «Память наших сердец».

2.3. Реализованы программы обучения, в том числе в форме вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций и консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья. Материалы видеосеминаров (видеозаписи) представлены на интернет-ресурсе проекта. Участие приняли 216 слушателей обучающихся программ из образовательных учреждений – партнеров проекта.

2.4. Сформирован электронный информационно-образовательный интерактивный интернет-ресурс по организации дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран, формированию виртуального пространства для профессионального взаимодействия между представителями образовательных организаций разных стран (сайт проекта). Сайт обновлен, на нем постоянно ведется работа по информированию партнеров о мероприятиях по обучению методике преподавания русского языка как неродного/родного, литературы, культуры, обновляется страница с полезными ссылками.

2.5. Подготовлен вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений,

обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

2.6. Презентация результатов ИД в рамках мероприятий по обмену опытом на районном, городском, межрегиональном уровнях:

– участие в работе профессионально-педагогического объединения «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга» в рамках городской научно-практической конференции для учителей-гуманитариев и учителей начальной школы «Новая технологическая среда гуманитарного образования: формирование функциональной грамотности» (на базе ГБОУ СОШ № 184 Калининского района СПб, 27.10. 2020);

– участие в работе профессионально-педагогического объединения «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга» в рамках городского семинара для учителей русского языка и литературы, работающих в классах полиэтнического состава «Моделирование урочной деятельности в классах поликультурного состава: традиции и инновации» (на базе ГБОУ СОШ № 184 Калининского района СПб, 03.11. 2020);

– участие в работе научно-методического совета «Инновационный продукт как результат работы инновационной площадки» по итогам участия района в конкурсе инновационных продуктов, проблемно-практический семинар, выступление «Инновационный продукт «Интернет-ресурс «Санкт-Петербург – пространство русского языка и культуры. Культурный код Санкт-Петербурга» как образовательное пространство для продвижения русского языка и культуры в странах ближнего и дальнего зарубежья» (ИМЦ Адмиралтейского района, 27.11.2020);

– участие в Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района «Новый ориентир образования: функциональная грамотность», выступление «Организация образовательной среды гимназии, содействующей развитию читательской грамотности учащихся» (ИМЦ Адмиралтейского района, 11.12.2020);

– участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (23.12.2020 по плану-заказу НОР Комитета по образованию);

– участие в работе Международной видеоконференции «Новая технологическая среда гуманитарного образования: технология «педагогическое колесо» (совместно с отделом международных отношений по реализации проектов и грантов Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников в сфере образования, Таджикистан, 25.01.2021);

– участие в работе Всероссийского обучающего проблемного семинара «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)», выступление с докладом «Метод проектов как организационная модель

управления учебной и внеурочной деятельностью в ОУ» (СПб АППО, кафедра основного и среднего общего образования, Профессионально-общественное объединение «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга», 28.01.2021);

– участие в работе городского семинара «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования, выступление «Как использовать комиксы в обучении» (АППО, ГБОУ Гимназия № 155 Центрального района СПб, 12.02.2021);

– участие в работе XVI Всероссийской научно-практической гимназической конференции «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников», секция «Современное гимназическое образование: межкультурная коммуникация с педагогами и учащимися дальнего и ближнего зарубежья как средство профессионального роста учителя» в рамках ПМОФ, выступление с докладом «Код Петербурга» (ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия», 25.03.2021);

– участие в работе флэш-семинара «Обновление технологий преподавания предметов гуманитарного цикла» в рамках ПМОФ, выступление «Инструменты формирования функциональной грамотности: межпредметные связи» (ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга, 25.03.2021);

– проведение Всероссийской конференции с международным участием «Моделирование открытого пространства для формирования условий продвижения русского языка и культуры в странах ближнего и дальнего зарубежья» в рамках ПМОФ 2021. На конференции рассмотрены различные направления развития открытого пространства для формирования условий продвижения русского языка и литературы в странах ближнего и дальнего зарубежья: учебно-воспитательное направление, проектная и исследовательская деятельность, межкультурное взаимодействие, возможности дистанционного обучения; представлены лучшие образовательные практики и опыт их использования в учебно-воспитательном процессе. В работе конференции приняли участие более 80 человек: представители СПб АППО, школ-партнеров Санкт-Петербурга и регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья: Германии, Греции, Казахстана, Белоруссии, Таджикистана, Латвии, Литвы, Финляндии, Франции (23 марта 2021 года).

2.7. Проведено внутрифирменное курсовое повышение квалификации педагогических кадров по программе «Современные педагогические технологии: новации в обучении русскому языку как неродному в образовательной организации» (АППО, 25 слушателей, 108 часов).

2.8. Публикации:

– материалы работы гимназии опубликованы в сборнике сетевого партнера ГБОУ СОШ № 184 «Смысловая технологическая среда применения гуманитарных технологий. Выпуск 1»: монография — М. — 2020. — 63 с. ISBN (Калмыкова Г.А., Коноваленко И.Н. Межпредметные связи как условие

формирования познавательных интересов в изучении русского языка и литературы у соотечественников и учащихся-инофонов);

– материалы работы гимназии (по результатам выступлений на конференции) опубликованы в сборнике статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». – Екатеринбург, 2020. (Шерстобитова И.А. Концепт как инструмент инкультурации и формирования глобальных компетенций);

– Науменко Л.П. Использование метода «Маленьких шагов». – Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020 – 179 с.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

Ведущим механизмом вовлечения педагогов в инновационную деятельность является организация взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития совместной коммуникации как процесса интерактивного взаимодействия субъектов образовательной деятельности, характерной особенностью которого является пространственно-временное соучастие субъектов. Всё это создаёт предпосылки для постановки конкретных целей, предвосхищения результата деятельности, способствующего самореализации каждого участника процесса, возникновению межличностных отношений.

Результаты инновационной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

В Гимназии ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР:

– содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня;

– изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии;

– оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, групповой работы по теме проекта, организации повышения квалификации сотрудников Гимназии;

– развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе Гимназии. Сменяя участки работы, принимая участие в планировании и проведении педсовета, методического совета, заседания рабочей группы, педагоги развивают свои знания о структуре деятельности своего учреждения, расширяют профессиональный кругозор, спектр интересов и возможностей, вносят коррективы, проектируют

дальнейшие шаги по реализации проекта, ощущают себя нужными и значимыми;

- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности;
- моральное поощрение педагогов.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Важной частью реализации проекта является организация сетевого партнерства организаций основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, высшего образования. Такое сотрудничество позволяет апробировать разработанные методики и проектные направления в образовательной среде Санкт-Петербурге, провести профессионально-общественную экспертизу результатов проекта.

Содержанием партнерства педагогов является совместная деятельность, направленная, в частности, на решение задач проекта: разработка и осуществление совместных образовательных, культурных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение задач изучения и продвижения русского языка и культуры; обмен ресурсами и кооперация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

Реализация совместных творческих проектов с представителями других регионов и стран позволяет обучающимся расширить круг общения, развить коммуникативные качества личности, творческие способности.

На настоящий момент подписаны договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Гимназия № 29 г. Бишкека, Киргизская Республика;
- Гимназия № 51 г. Бишкек, Киргизская Республика;
- ГОУ образования «Минский городской институт развития образования»;
- Государственное учреждение образования «Вейнянская средняя школа» Могилёвского района Республики Беларусь;
- Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан;

- Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников в сфере образования, Таджикистан;
- Профессионально-общественное объединение «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга»;
- Профессионально-педагогическое объединение «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга»;
- ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия»;
- ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ «Лицей №143» г. Омска;
- МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»;
- МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»;
- ГБОУ СОШ № 59 г. Екатеринбург Свердловской области.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Для реализации целей и задач ОЭР в школе создана рабочая группа проекта и творческие группы по разработке образовательных ресурсов по направлениям проекта. В работу этих творческих групп включены более 60% педагогического коллектива. В рамках деятельности рабочей группы проекта проводится ежемесячное обсуждение результатов и планов инновационной деятельности. Деятельность рабочей группы координирует научный руководитель.

Создаются условия для повышения общей профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической, исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы. Педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся и транслируют свой опыт в области применения современных технологий.

Инновационная деятельность в Гимназии является средством интенсификации развития учреждения, инструментом организации управляемого процесса для достижения более высокого качества образования, способом сплочения коллектива, формирования корпоративной культуры.

6. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: электронный информационно-образовательный интерактивный интернет-ресурс «Санкт-Петербург – пространство русского языка и культуры. Культурный код Санкт-Петербурга» по организации дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран, формированию виртуального пространства для профессионального взаимодействия между представителями образовательных организаций разных стран.

Авторский коллектив: Калмыкова Г.А., Богатенкова Н.В., Коноваленко И.Н., Синиченко Н.Е.

Описание инновационного продукта

Электронный информационно-образовательный интерактивный Интернет-ресурс «*Санкт-Петербург – пространство русского языка и культуры. Культурный код Санкт-Петербурга*» <https://culturecode2020.blogspot.com> включает в себя информацию о вебинарах (видео-семинарах), видеоконференциях и консультациях (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья; о проектах по изучению и продвижению русского языка среди обучающихся образовательных организаций зарубежья.

В банк учебно-методических материалов учителей-практиков по изучению русского языка, русской культуры для педагогов зарубежных стран вошли методические разработки педагогов гимназии и школ-партнеров, апробированные в рамках семинаров, мастер-классов, конференций городского, межрегионального и международного уровней. Ссылки на подключение к семинарам, видеозаписи мероприятий, ссылки на презентации и дидактические материалы онлайн мероприятий распределены по программам: «Русский алфавит»; «О России на русском»; «Русский культурный код». Методические разработки уроков, презентации с дидактическим материалом к урокам, методические комплекты для проведения занятий размещены в разделе «методические материалы».

Посетители сайта могут получить информацию о мероприятиях, проводимых в гимназии и партнерских организациях, связанных с темой проекта.

На сайте размещена Анкета для педагогов русского языка, работающих за рубежом, и учащихся зарубежных школ, которая позволяет выявлять запросы педагогов и старших школьников в области изучения русского языка и культуры, получать обратную связь о качестве представленных на сайте материалов: https://culturecode2020.blogspot.com/p/blog-page_37.html; анкета-отзыв, которая позволяет оценивать итоги проведения мероприятий.

Работа над банком учебно-методических материалов по изучению русской культуры через изучение на интернет-ресурсе будет продолжена.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Инновационность продукта заключается в использовании форм и методов неформального образования, позволяющего объединить разнообразные образовательные интересы взрослых (педагогов) и обучающихся; в персонализации обучения, выраженной в индивидуализации, активной коммуникации и возможности предъявления личного опыта познавательной деятельности, и освоении дистанционных форм обучения.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Работа Гимназии в статусе инновационной площадки в 2020-2021 учебном году дала возможность сформировать сеть образовательных организаций Санкт-Петербурга, заинтересованных в развитии темы

продвижения русского языка за рубежом, изучения и поддержки русского языка и культуры. Проведенные мероприятия показали актуальность обмена опытом педагогов в области обучения русскому языку и культуре.

Отмечен рост мотивации педагогов Гимназии к участию в проекте, развитию своих профессиональных компетенций в области использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

Интерактивное взаимодействие как процесс совместной коммуникации субъектов образовательной деятельности в рамках инновационной деятельности, формы и методы неформального образования, позволяющие объединить разнообразные образовательные интересы педагогов и обучающихся, возможность предъявления личного опыта познавательной деятельности, освоение дистанционных форм обучения, которые обеспечиваются новыми практиками, являются условием получения новых образовательных результатов и развития гимназии в целом.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

- сетевое продвижение, дистанционные и офлайн информационно-методические конференции и семинары на базе гимназии по теме инновационной деятельности;
- совместные мероприятия с организациями-партнёрами, участие в сетевых проектах;
- размещение информации на сайте конференции и сайте гимназии;
- публикации методических материалов и материалов из опыта педагогов по теме инновационной деятельности.

***Шутова В.М., Даутова О.Б., Голованова И.Ф.
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына***

Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Шутова Валентина Михайловна

Адрес: ул. Дровяная, д.7-а. литера А

Телефон: (812) 251-43-34

e-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://gymn278.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности:
<http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Даутова Ольга Борисовна

ФИО координатора ОЭР: Голованова Ирина Федоровна

1. Цель 1 этапа ОЭР - создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности работы по формированию исследовательской культуры обучающихся основной школы.

Задачи подготовительного этапа работы:

1. Определить этапы вовлечения обучающихся основной школы в проектные практики.

2. Разработать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

3. Сформировать событийную среду, способствующую вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.

4. Определить критерии и показатели оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.

5. Провести диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов.

6. Провести первичную диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

2.1. Повышен уровень методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов гимназии.

2.1.1. Учителя гимназии стали профессиональными экспертами учительских экспертиз и ученических проб (Ольшанская, Яковлев, Горденкова).

2.1.2. Активная общественная деятельность педагогов гимназии более широкого диапазона, чем до ОЭР в педагогических сетевых сообществах: «Образовательная социальная сеть» «Педагоги России», <https://nsportal.ru> «Экстернат РФ» http://www.sites.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/111-history/16623-Mezhdunarodnye_otnosheniya_v_kontse_15-17_veke.html, «Я-класс», Общественное объединение учителей «Наставники победителей Всероссийского конкурса «Большая Перемена 2020» и другие.

2.1.3. Включение в исследовательские и квалификационные работы социального партнерства соруководителей из общественных институтов (25 работ).

2.2. Описаны этапы вовлечения обучающихся основной школы в проектную деятельность по уровням (первичный опыт, базовый уровень, продвинутый, высший) и их результативность.

- Школьный этап.

От предметно-ориентированного к презентационному в локальной образовательной среде гимназии: реализация алгоритма формирования культуры исследователя, создание событийной среды гимназии, реализация исследовательской и проектной деятельности учащимися, публичные выступления на Голицынских и Малых гимназических чтениях для 9-х классов. *Переход от первичного опыта проектно-исследовательской деятельности к базовому уровню.*

- Районный этап.

Лучшие исследовательские работы, эссе, презентации проектов направляются на районные конкурсы-конференции для социального обмена. Общественная и профессиональная экспертиза ВСОШ, на районных этапах олимпиад нового учебного года дала более высокие. *Переход от базового уровня к продвинутому уровню проектно-исследовательской деятельности.*

- Городской, региональный, федеральный, международный этапы: олимпиада, групповые конкурсы, состязания, групповая и индивидуальная презентация проекта. *Диссеминация и социокультурный обмен в конкурентной образовательной среде широкого масштаба с ориентацией на успешность: школьные олимпиады ВСОШ; «Ровесник-ровеснику» - 7 победителей в номинации «Презентация книги»; «Лабиринты науки» - 1 победитель, 3 призера - «Путь в науку»; Всероссийский конкурс «Большая перемена» - победитель федерального уровня; Городская лингвистическая метапредметная олимпиада по немецкому языку – 2 призера; Международный конкурс «Лисенок» - 2 призера районного и регионального уровня; Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы – 2020», осенний сезон по немецкому языку - 4 призера.*

Переход от продвинутого уровня проектно-исследовательской деятельности к высшему конкурентоспособному.

2.3. Разработан и апробирован алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы:

- первый этап - *адаптивно-подражательный*: выполнение совокупности исследовательских заданий и проектов учащимися по образцу педагога на уроках и во внеурочной деятельности как этап приобретения первичного опыта учебно-исследовательской деятельности под руководством и с участием наставника-тьютора;

- второй этап - *деятельностно-формирующий*: выполнение собственного проекта под руководством тьютора с защитой среди сверстников по критериям;

- третий этап - *рефлексивно-интерпретативный*: переосмысливание результатов уже выполненного проекта на основе образовательной коммуникации по результатам экспертизы участников исследовательского сообщества;

- четвертый этап *продуктивный или творческий*: создание собственного проекта с фасилитатором или без, как возможность проявить способность проективно мыслить и действовать самостоятельно в изменяющихся условиях.

2.4. Определены критерии и показатели сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя:

- наличие потребности, интересов, мотивации к деятельности, способность к их осознанию;
- способность освоить смысл и язык проекта, его ступени от целеполагания до результата: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, ресурсы, структура, предполагаемый результат;
- овладение способами описания проекта: электронный текст, чертеж, макет, средства мультимедиа, другие технические ресурсы;
- овладение различными формами воплощения проектной идеи: мультимедийная презентация с пояснительной запиской, реферат, чертеж, проект, микросхема;
- умение работать в команде.

2.5. Разработаны материалы первичной диагностики и оформлены в формате программы диагностического отслеживания хода ОЭР по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

2.6. Проведена первичная диагностика сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы; определён уровень методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов; осуществлена обработка и анализ результатов.

2.7. Написана информационно-аналитическая справка по материалам текущей диагностики хода ОЭР (для администрации, педагогов).

2.8. Сформированы содержательные и организационные компоненты системы работы по реализации темы проекта ОЭР.

2.9. Проведена первичная диагностика сформированности исследовательской культуры обучающихся основной школы.

2.10. Опубликованы материалы данного этапа ОЭР.

2.11. Осуществлено информационное сопровождение работы по теме РИП в соответствии определенной ранее структурой, содержанием и техническим обеспечением страницы сайта гимназии и образовательного сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО».

2.12. Выступления по теме ОЭР:

2.12.1. Внутрифирменное обучение по теме ОЭР:

- 29.09.20 – научно-практический семинар «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики» - Даутова О. Б., д. п. н., профессор СПб АППО.

- 26.10.20 научно-практический семинар «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» - Голованова И.Ф., к.п.н., методист.

- 29.12.20 - практикум Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников в контексте инновационной деятельности Голицынской гимназии - Голованова И.Ф., к.п.н., методист.

2.13. Организация и проведение событий

03.03.2020 Организация Вторых Голицынских Чтений с участием 12-ти педагогов-руководителей; 15-ти педагогов-экспертов, 7-ми родителей, 45-ти учащихся старших классов;

24.03.2020 Проведение конференции «Образовательная коммуникация в пространстве современной школы открытость и инновации» в рамках ПМОФ.

2.14. Публикации

«Издано РИП» <https://community278.ru/o-proekte/ebbg/izdano-rip/>:

1. Алабина Е.В. Рождение текста - рождение автора. Ч.1
2. Алабина Е.В. Рождение текста - рождение автора. Ч.2
3. Голованова И.Ф. Вовлечение гимназистов в поисковые и исследовательские практики.
4. Голованова И.Ф. Видеопроект «Учимся у Петербурга»: мотивация, выбор, поиск, учебный проект.
5. Голованова И.Ф. «Я не участвовал в войне – она участвует во мне» Издание рассказов обучающихся и их родственников.
6. Жданова Ю.А., Уварова Е.Н. СГД – Союз гимназических дел: история, направления развития, перспективы.
7. Ткач Е.Э. Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре: вовлечение гимназистов в спортивно-оздоровительные мероприятия открытой студии «Территория спорта».
8. Шутова В.М., Алабина Е.В. Анализ событийной среды Голицынской гимназии.
9. Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации /сб. тезисов докладов участников научно-методического семинара.
10. Шутова В.М., Голованова И.Ф. Рукопись сборника с включением работ 12 специалистов и 4-х старшеклассников гимназии на тему «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: материалы региональной инновационной площадки. Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации / материалы Петербургского международного образовательного форума-2021. /под общей редакцией Шутовой В.М. и Головановой И.Ф. - СПб: Электронная библиотека Голицынской гимназии, 2021. - 120с.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

3.1. Организация совместной деятельности педагогов в гимназии

- школьные МО учителей по предметам,
- работа открытых студий на портале гимназии,
- занятия по внутрифирменному обучению РИП,
- семинары и практикумы ДО.

3.2. Продукты совместной деятельности

- диагностические методики,
- разработка отдельных ступеней навигатора тьюторского сопровождения.

3.3. Формы и технологии организации совместной деятельности педагогов в гимназии

- трехуровневое сетевое взаимодействие,
- коэффициент трудового участия,
- информирование на портале «Образование-сотрудничество-инициатива»,
- событийный календарь,
- конференции, форум,
- привлечение педагогов к коллективному изданию работ.

3.4. Вовлечение педагогов в ИД

В гимназии сформированы рабочая и творческая мобильные группы, которые работают как по разработанному плану РИП, так и по ситуативным изменениям.

Гимназия успешно участвует в федеральных проектах:

- «Избирательное право» - учредитель ЦИК РФ
- апробация экспериментального учебного курса «Основы финансовой грамотности».

3.5. Техники управления, менеджмента в гимназии

Сетевое взаимодействие, соуправление исследовательскими работами, волонтерские группы.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

4.1. Построение профессиональной и образовательной коммуникации:

- Открытые студии на портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО».
- Групповая и парная работа по предмету в подготовке творческих проектов (спектакли на нем. языке; дебаты; форумные образовательные пространства).
- Реализована программа диагностического сопровождения хода ОЭР, подготовлена информационно-аналитическая справка.
- Участие в городских образовательных программах повышения квалификации: НИУ ВШЭ: «Основы финансовой грамотности», «Избирательное право», «Педагогическое партнерство».
- Привлечение педагогов гимназии к тьюторской и экспертной деятельности во внутригимназических, районных, городских и всероссийских мероприятиях: ОГЭ (по обществознанию, «Лабиринты науки», подготовка участников (победителей) в проекте «Избирательное право», коммуникативные бои на Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности.
- Создание творческих мобильных групп (ТМГ).
- Участие в Петербургском образовательном форуме 2021.
- Открытое дискуссионное пространство в формате подиумной дискуссии.
- Лучшие инновационные коммуникативные практики Голицынской гимназии в воспитательной деятельности.

- Лучшие инновационные коммуникативные практики Голицынской гимназии на уроках.
- Возможности цифровой среды в воспитании младшего школьника: новые практики образовательной коммуникации.
- Мастер-класс «Искусство брать интервью».

4.2. Способы привлечения к выявлению проблем и определению целей развития ОУ, составлению программы развития ОУ, к планированию и реализации проектов по программе развития ОУ

Проблематика РИП сочетается с проблемами, которые выявляются в процессе выполнения государственного задания, профессиональной деятельности и ситуативных потребностей, в результате родительского или партнерского запроса, или приглашения к участию в событии, экспертных испытаниях и т.п.

Привлечение учителей к проблематике исследования осуществляется с помощью управленческих решений (распоряжения КО, заявки РИП, локальные акты), педагогических советов, информационного портала «Образование – сотрудничество-инициатива» community278.ru, консультаций и профессиональных супервизий с учеными специалистами.

Для решения проблем инновационной площадки создаются творческие мобильные группы учителей-предметников, методистов, специалистов по технологиям и медиации. Организация Голицынских чтений и Малых гимназических чтений формирует экспертные группы жюри конкурсов и специалистов работы по сайту и социальному обмену (сертификации участников).

Изменяющиеся условия осуществления общественной экспертизы иногда требуют группового тьюторского сопровождения специалистов: учителя, классного руководителя, педагога – организатора, психолога, социального педагога, видеооператора, методиста, руководителя музея.

4.3. Участие родителей в принятии решений по развитию гимназии

Родители являются включенными наблюдателями РИП, привлечены к обсуждению всех нормативных актов ОЭР, экспертизе (члены жюри) и прямому участию (в соревнованиях, публикациях).

4.4. Участие социальных партнеров в развитии гимназии

В гимназии организовано сетевое взаимодействие трех уровней: внутриведомственное (КО СПб, СПб АППО, районные ИМЦ, Дома Творчества) межведомственное (библиотеки, ВУЗы, музеи города, органы муниципального самоуправления, социальные организации, организации, подведомственные органам законодательной, исполнительной и судебной власти) и общественное социальное партнерство (РДШ, спортивные и музыкальные клубы, частные приюты, волонтерские организации, епархиальные отделения РПЦ).

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

5.1. Применение педагогических технологий в образовательном процессе

- гуманитарные технологии,
- технология построения образовательной коммуникации в сообществе (на примере открытой студии),
- музейные технологии.

5.2. Информирование и внедрение результатов ИД

Информирование и внедрение осуществляется через участие в ОЭР, в конференциях, на форуме. Все педагоги вовлечены в инновационный процесс в разной степени.

Все педагоги информированы о ходе и результатах ИД. Условием информированности является открытый на сайте гимназии портал «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» с материалами по осуществлению ОЭР.

5.3. Изменения в работе гимназии в целом, в инновационной деятельности в частности

- Создание событийной среды: отражены в сетевых электронных сообществах ВКонтакте: СГД, Петербуржцы_278; на портале гимназии в работе открытых студий; в событийных календарях учителей-предметников (например, учитель немецкого языка С.В. Лученкова: Проект 6 классов (на немецком языке) «Времена года»: сентябрь «Летние впечатления. Достопримечательности Берлина, Гамбурга и других немецких городов»; октябрь «Осень в Германии и в России»; декабрь «Зимние праздники в Германии и в России»; февраль «Здоровый образ жизни в любое время года»; март «Прогулки по Санкт-Петербургу и Гамбургу»; апрель «Весенние праздники в России и в Германии».

Идет апробация отдельных ступеней уникального продукта ОЭР: навигатора тьюторского сопровождения – инструмент, созданный на базе сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО», с помощью которого педагог-тьютор осуществляет сопровождение проектной деятельности обучающихся основной школы по алгоритму, заданному выбором тьюторанта: выбор наставника - социальная проба - презентация проекта.

Публикация 98 ученических работ: 64 на портале Электронная библиотека Голицынской гимназии – открытая студия «Шанс», 23 – в книге рассказов «Я не участвовал в войне...», 4 – в сборнике тезисов академических чтений «У Крюкова канала-2020», 5 – в аннотированном сборнике Адмиралтейского ИМЦ «Лабиринты науки-2020».

5.4. Результаты изменений

- гармонизация отношений между всеми участниками образовательных отношений,
- улучшение обратной связи всех субъектов сетевого взаимодействия,

- развитие интернет–коммуникации: дистанционные олимпиады, в т.ч. с Германией,

- развитие партнерских связей с отдаленными районами России: газета «Сагаан Дали» школа улуса Хойтобэе Республики Бурятия.

5.5. Влияние ИД на работу гимназии

- помогает в аттестации, повышении квалификации,

- способствует развитию новых знаний и компетенций, многопрофильной деятельности, улучшению пользовательских ПК-умений, развитию педагогической эрудиции.

6. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Программа диагностического сопровождения формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

Авторский коллектив: Даутова О.Б., Ефимова И.А.

Описание инновационного продукта

Программа создана для диагностического отслеживания формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы. Представлена система параметров, критериев и показателей диагностики формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы, собраны конкретные методики, в том числе модифицированные. Программа адресована в первую очередь заместителям директоров, педагогам-организаторам, методистам и педагогам-психологам; будет полезна также классным руководителям, родителям, социальным партнёрам. Программу можно использовать и в вузовской подготовке будущих педагогов, в инновационной деятельности.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одним из результатов реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». В гимназии существуют практики организации проектной деятельности в рамках учебных программ и внеурочных курсов. Для отслеживания уровня методологической культуры педагога, культуры тьюторского сопровождения педагогов, уровня сформированности исследовательской культуры гимназистов создана данная программа.

Инновационный характер продукта заключается в том, что программа ориентирована на выявление особенностей и уровней культуры как у педагогов, так и у обучающихся, содержит описание методик и распределение по параметрам, критериям, показателям, перечислены инструменты и их направленность.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Активная деятельность по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы меняет жизнь гимназистов, всей образовательной организации, делает её более насыщенной, интересной, по-новому организованной, повышает качество образования. Полученные данные диагностического сопровождения помогают выявить особенности методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов, уровень сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

- публикация материалов ОЭР на сайте гимназии и педагогических сборниках,
- представление опыта на открытых мероприятиях гимназии,
- участие в конкурсах инновационных продуктов,
- участие в научных, научно-практических конференциях различного уровня, выступления на семинарах, проводимых другими ОО,
- участие в круглых столах разного уровня,
- участие в районных методических объединениях.

Диссеминация опыта

11.12.2020 - Фестиваль педагогических идей: Гераскина Ю.С., Шibaева И.В., «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности основной школы».

28.01.2021- Всероссийский обучающий проблемный семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)», секция №2 «Способы оценивания исследовательских, проектных работ и создание мотивации учащихся к данной деятельности».

28.01.2021 - Ефимова И.А. доклад на тему «К вопросу о диагностике сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной школы» и Голованова И.Ф. доклад на тему «Проблема обратной связи в процессе общественной экспертизы».

24.03.2021. ПМОФ-21. Шутова В.М. 24.04.2021 «Структурная организованность школьной образовательной среды Голицынской гимназии в условиях современной цифровой эпохи»

25.03.2020 - Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Современное поликультурное образование». Ефимова И.А. доклад на тему «О некоторых результатах диагностики уровня методологической культуры педагога и сформированности исследовательской культуры обучающихся основной школы» - ПМОФ-21. XI Петербургский международный образовательный форум 22-26 марта 2021 года. Организаторы: ГБУ ДПО СПб АППО, Дом национальностей СПб.

**Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
(маршрутов) обучающихся в сочетании формального и
неформального образования для повышения разнообразия
образовательных возможностей**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Уткина Александра Николаевна

Адрес: 190005, СПб, переулок Советский д. 4 Лит. А

Телефон: (812) 316-17-01

Факс: (812) 316-17-01

e-mail: Sc281@adm-edu.spb.ru

Сайт: school281.spb.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: school281.spb.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Кочетова Анна Александровна

ФИО координатора ОЭР: Фадеева Ольга Фоминична

1. Цель этапа: доработка и апробация продуктов первого этапа: программы мониторинга по теме ОЭР; системы психолого-педагогического сопровождения ИОМ; модели среды реализации ИОМ; Карт образовательных возможностей по возрастам для проектирования ИОМ; Конструктора ИОМ.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период.

2.1. Создана рабочая группа ОЭР. Сформирована команда, включающая не только членов администрации, в том числе директора, что является необходимым условием успешного проведения ОЭР, но и педагогов, методически и технологически подготовленных к осуществлению инноваций. Продумана система морального и материального стимулирования участников проекта. Организационным обеспечением реализации проекта занималась директор лицея Уткина А.Н.

2.2. Определены задачи по этапам создания планируемых продуктов, осуществлено распределение ролей и функционала внутри образовательного учреждения, согласование направлений деятельности. Разработаны

необходимые локальные нормативные акты по ведению ОЭР; нормативным обеспечением проекта занимается координатор Полетаева Е.К.

2.3. Проведён анализ и корректировка работы с социальными партнерами, заключены (перезаключены доп. соглашения) договоры о сотрудничестве. Выявлены социальные партнеры лица, которые могут являться активными участниками проекта, определен круг потенциальных партнеров, участие которых возможно эпизодически, без заключения договоров. Руководит работой по использованию ресурсов социальных партнеров координатор проекта Полетаева Е.К.

2.4. Педагогом-психологом Лопуха Е.Л. и руководителем ОЭР Кочетовой А.А. разработан раздел Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся - Программы классных часов для трех возрастных категорий учащихся (5, 8, 10 классы), направленных на развитие субъектности учащихся как авторов ИОМ, умений конструирования ИОМ, пользования комплексом ресурсов по построению ИОМ.

2.6. Рабочей группой проекта проведён анализ научной и методической литературы, опыта других ОУ, аналоговый анализ возможных ресурсов сопровождения ИОМ, продолжается информационный поиск имеющегося международного и отечественного опыта, результатов исследований и материалов по диагностике и развитию функциональной грамотности, по формированию и организационно-методическому обеспечению ИОМ обучающихся.

2.7. Разработаны первичные варианты продуктов (все продукты представлены на странице сайта лица по инновационной деятельности):

- Карты образовательных возможностей по возрастам: представлены в формате Презi с более полным содержанием в форме таблиц; карты сделаны для учащихся 4 возрастов: 1-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл. и 10-11 кл.; включают информацию о возможностях формального, неформального образования, в т.ч. с использованием ресурсов социальных партнеров; на картах размещены ссылки на программы из Музея.

- Конструктор ИОМ: Описан проект Конструктора ИОМ, который является частью интернет-ресурса по сопровождению ИОМ, идет его разработка на izi.travel и Microsoft Teams: частично создан Музей дополнительного образования и внеурочной деятельности Лицея № 281 с видеороликами-рекламой и аннотациями программ и студий, виртуальный тур по ресурсам социальных партнеров.

- Проект интернет-ресурса по сопровождению ИОМ/ИОТ: Описан, разработана его часть, касающаяся профориентационной работы с 9 и 11 классами. Частично разработаны компоненты основного ресурса: Карты образовательных возможностей на сайте Лицея со ссылками на Музей, сам Музей дополнительного образования и внеурочной деятельности Лицея на izi.TRAVEL с аннотациями и видеороликами с YouTube канала Лицея, страницы для преподавателей и личные кабинеты учащихся на платформе Microsoft Teams; виртуальный тур по ресурсам социальных партнеров на izi.TRAVEL, весь этот контент будет дорабатываться. Далее будут созданы

Google-формы для быстрой записи в студии, разработаны квесты на платформе izi.travel, а также Telegram-канал, Telegram-чат, Telegram-бот.

Опубликовано 22 статьи в печатных изданиях разного уровня.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

Организация ОЭР в лицее осуществляется с помощью управленческих практик, сочетающих в себе механизмы административного управления и самоуправления. Важнейшие решения по развитию ОУ принимаются демократическим путем на педсоветах и семинарах. Решения по ведению проекта также принимаются коллегиально на встречах рабочей группы, она работает как совокупный орган управления. Каждое МО работает как открытая творческая группа, выбирая свои способы реализации общих решений педагогов.

Таким образом, реализуется коллективная форма управления ОЭР, где роль актива выполняет рабочая группа проекта, но вовлекаются все члены коллектива через участие в творческих группах. Рабочая группа тоже является открытой, при этом администрация обеспечивает более активное вовлечение педагогов, когда оставаться в стороне становится невыгодно ни материально, ни психологически; формируется общественное мнение о проводимой работе как о необходимом условии сохранения высокого уровня образования в лицее, укрепления его имиджа и конкурентоспособности, совершенствования работы ОУ в соответствии с вызовами социума.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов дает возможность повысить компетентность в различных аспектах проекта, участвовать в обмене опытом и результатами работы по теме ОЭР на мероприятиях разного уровня. В соответствии с темой ОЭР увеличилось число педагогов, повысивших квалификацию в целом, и особенно по проблемам дополнительного образования и внеурочной деятельности. В деятельность по проекту по разным аспектам включена большая часть педагогов, что способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов, повышению качества работы лицея в целом.

Система форм совместной работы педагогов включает:

- Педагогические советы;
- Методические семинары;
- Методические декады;
- Участие в мероприятиях внутри и вне ОУ;
- КПК индивидуально;
- Групповые консультации;
- Индивидуальные консультации.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

В управление развитие ОУ через вовлечение в инновационную деятельность вовлекаются все субъекты образовательного процесса: педагоги, руководители, социальные партнеры, родители и сами учащиеся.

Система поддержки *педагогов и руководителей ОУ* - участников инновационного процесса включает следующие направления: научно-методическое, организационно-практическое, информационно-коммуникационное, морально-психологическое, материальное. Она включает:

- Семинары КО и ИМЦ Адмиралтейского района для координаторов ОЭР и ИД.
- Консультирование руководителей специалистами ИМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена.

- Фестиваль передовых педагогических практик ОУ Адмиралтейского района.
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов и продуктов ОЭР инновационных площадок района на базе ИМЦ.

- Тематические педсоветы по теме ОЭР, проблемно-практические семинары, методические недели (Система ПК).

- Индивидуальное и групповое консультирование научным руководителем, координаторами ОЭР.

- Материальное стимулирование сотрудников, включенных в работу площадки.

- Содействие в профессиональном развитии: горизонтальный карьерный рост, участие в профессиональных конкурсах, участие в мероприятиях различного уровня, в том числе выступления с представлением опыта ОУ и собственного опыта, индивидуальные формы повышения квалификации.

- Диагностика готовности к инновационной деятельности, к сотрудничеству и потенциала совместной деятельности, удовлетворенности участием и результатами работы по проекту.

- Индивидуальные консультации и помощь в использовании информационных ресурсов, компьютерной и оргтехники, современных платформ для видеоконференцсвязи, в подготовке персональных страниц.

- Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах СПб АППО и РГПУ им. А.И. Герцена, других вузов и организаций.

Вовлечение *социальных партнеров*. Лицей имеет многолетний опыт продуктивного взаимодействия с широким кругом социальных партнеров (более 20 учреждений и организаций). С 12 организациями работа ведется в рамках заключенных договоров, с остальными совместная деятельность не требует заключения договоров, регламентируется основными нормативными актами.

С партнерами-вузами (СПб ГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, Санкт-Петербургский горный университет, БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова и др.) реализуются программы профильного обучения на их базе, с использованием материально-технических и кадровых ресурсов партнеров. С учреждениями дополнительного образования – программы ДО, конкурсы, сопровождение проектов учащихся. С учреждениями культуры проводятся экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми. С другими партнерами – разовые мероприятия, которые, тем не менее, носят ежегодный характер. Вся эта работа способствует расширению образовательных возможностей.

В этом году на основе накопленного опыта и систематизации наших подходов была разработана [Концепция социального партнерства](#) лицея 281, которая определяет цель и задачи, систему условий и содержание, а также модель социального партнерства в лицее. Концепция может служить отправным пунктом для методики оценки эффективности использования ресурсов ОО и внешней среды при формировании ИОМ обучающихся. Также разработан типовой [договор об образовательном сотрудничестве](#) с учетом темы проекта, на основе которого перезаключаются договора или подписываются дополнительные соглашения к основному договору.

Вовлечение родителей обучающихся осуществляется через информирование и обсуждение вопросов развития ОУ и ведения инновационной деятельности на родительских собраниях. Кроме того, идет привлечение их к работе самих детей над составлением своих индивидуальных образовательных маршрутов, а также проводится диагностика готовности к сотрудничеству с лицеем и удовлетворенности родителей качеством образования в лицее (Анкета «Комфортность ребенка в школе»; Диагностика удовлетворенности образовательной средой лицея). Так, по результатам опроса для большинства родителей обоснованием, чтобы отдать своего ребенка в Лицей, послужил «высокий уровень образования».

Вовлечение самих лицеистов в управление развитием ОУ осуществляется через систему ученического самоуправления. Кроме того, в рамках изучения влияния ИД на развитие ОУ проводится системная диагностика, которая включает ряд параметров, в том числе готовность к построению ИОМ; способность к саморегуляции, мотивация обучения, самооценка, адаптированность и социализированность, ценностные ориентации. Результаты исследований служат основанием для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования и на развитие ОУ. Также начата апробация системы классных часов, направленных на развитие субъектности учащихся как авторов своего ИОМ.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Деятельность лицея № 281 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

- развитию инновационной культуры педагогического сообщества, при которой повышается готовность как педагогов лицея, так и партнеров лицея к работе по ИОМ;
- созданию эффективной системы социального партнерства для удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей, и расширения возможностей выбора неформального образования для составления ИОМ;
- обогащению образовательной среды лицея за счет неформального и информального образования, привлечению педагогов и родителей к дальнейшему проектированию ИОМ;

– формированию творческой группы педагогов и накоплению опыта совместной деятельности по созданию инновационных разработок, организации методических мероприятий.

Работа Лицея № 281 в статусе экспериментальной площадки в 2020 году показала востребованность темы проекта не только среди всех участников образовательного процесса, но и в системе образования в целом, в системе общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Поршнева С.Э., Лопатина Л.В., Никитина Л.Н.
ГБОУ «Центр «Динамика» №616

Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам второго года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

ФИО руководителя: Поршнева Саня Эльмаровна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А

Телефон: (812) 251-28-97

Факс: (812) 251-28-97

e-mail: sc616@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.dinamika616.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: [Инновационная деятельность - РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА 2019-2021 \(google.com\)](#)

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Лопатина Людмила Владимировна

ФИО координатора ОЭР: Никитина Людмила Николаевна

1. Цель этапа:

Описание системы организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием дистанционных технологий. Создание портфеля кейсов, разработка алгоритма их технологической реализации и системы оценки эффективности обучения с использованием кейсов.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведённых в рамках реализации проекта ОЭР за отчётный период

Информационно-аналитическая деятельность

Разработан комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию дистанционного обучения в условиях самоизоляции, внесены изменения в должностные обязанности педагогов, произведено совершенствование поощрительной системы в педагогическом процессе ([Приложение 1](#). Система организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием дистанционных технологий).

Для повышения уровня осведомленности педагогического сообщества по заявленной теме систематически в течение года осуществлялось представление опыта инновационной деятельности на семинарах, вебинарах, конференциях района, города и России ([Приложение 2](#). Апробация и диссеминация).

В школе организованы постоянно действующие семинары для педагогов творческой группы ([Приложение 3](#). Программа семинаров для педагогов школы).

Научно-методическая деятельность

Были разработаны и научно обоснованы 3 методических инструмента: анкета по оценке эффективности использования кейсов для учителей; анкета, позволяющая определить степень готовности к использованию комплекта учебно-методических материалов к коррекционному курсу «Основы коммуникации» в условиях общеобразовательной организации, реализующей ФГОС НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА); анкета оценки эмоционального состояния родителей детей с НОДА в значимых жизненных ситуациях. Были сформированы 3 группы родителей для апробирования работы в балинтовских группах и определены 3 основных блока проблем, волнующих родителей детей с ОВЗ, на основе анализа запросов. Результаты по апробации коррекционного курса «Основы коммуникации» и по изучению опыта проведения балинтовских групп для родителей детей с ОВЗ представлены в статьях; соответствующие полнотекстовые публикации приведены в [Приложении 4](#).

В рамках программы повышения квалификации педагогов, разработанной на предыдущем этапе работы, был вновь реализован курс «Межпредметные, социальные и дистанционные технологии в урочной и внеурочной деятельности» ([Приложение 5](#). Программа повышения квалификации).

Ситуация пандемии привела к необходимости адаптировать традиционную модель обучения к потребностям всех обучающихся школы, так как с весны 2020 г. все обучение осуществлялось в дистанционном режиме до конца 2019-2020 учебного года. В этой связи были проведены 2 вебинара по проблемам организации удаленного взаимодействия с обучающимися – для директоров коррекционных школ; для педагогов и специалистов: <https://youtu.be/5K007LiayZ8>.

Организационная деятельность

Разработан и размещен на сайте школы план реализации проекта ИД ([Приложение 6.1](#). План-график работы творческих групп), программа работы творческих групп ([Приложение 6.2](#)). Были заключены договоры о сотрудничестве и сетевом партнерстве с учреждениями РФ: ГБУК «Центральная городская библиотека им. А.П. Гайдара» г. Москва; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО». В рамках сетевого сотрудничества педагоги школы участвовали в вебинарах и конференциях, организованных сетевыми партнерами ([Приложение 2.1](#). Аprobация и диссеминация).

На сайте Института коррекционной педагогики выложены материалы педагогов школы в рамках мероприятия по совершенствованию методики преподавания детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата при переходе образовательной организации на дистанционные формы обучения. Представлены материалы 12 педагогов школы: <https://yadi.sk/d/t6jvTma1e-b0uw>.

В рамках организационной деятельности также был проведен педагогический совет «Внутришкольное повышение квалификации педагогов по итогам вынужденного перехода на удаленную форму организации образовательного процесса» ([Приложение 7](#). План проведения педагогического совета), проведены онлайн консультации для педагогов творческой группы по созданию кейсов социальной направленности.

Исследовательская деятельность.

Теоретическое исследование было посвящено выработке алгоритма создания кейсов; эмпирическое исследование было проведено в логике экспертного подхода. Педагогам школы, прошедшим соответствующее повышение квалификации, предлагалась анкета по оценке эффективности обучения с использованием кейсов ([Приложение 8](#). Опрос «Кейсы»). Результаты опроса представлены в [Приложении 9](#).

Деятельность по диссеминации опыта.

Опубликованы 3 статьи. Результаты инновационной деятельности докладывались на конференциях, круглых столах и семинарах (приложения 2 и 4).

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

В ГБОУ № 616 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса. Так, кадровые и интеллектуальные ресурсы использовались в соответствии с планом работы, с приказом об утверждении творческой группы педагогов.

Формирование системы мер по поощрению педагогов, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития. Финансирование инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с критериями начисления стимулирующих надбавок в Центре «Динамика».

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой,

современную видеоконференцсвязь. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: предоставляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; позволяют оказывать поддержку партнерам проекта; позволяют осуществлять консультирование педагогов по вопросам использования кейсовой технологии для социальной практики обучающихся.

Использование кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов создает условия работы школы над проектом и достижения планируемых результатов 2 этапа РИП.

Эффективность организации совместной деятельности педагогов обеспечивалась через:

- развитие кадрового потенциала посредством привлечения участников творческих групп к участию в профессиональных конкурсах, к созданию новых кейсов социальной направленности;
- мотивацию педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала;
- выявление педагогов, готовых к обучению по магистерским программам, близким к теме инновационного проекта;
- проявление активности педагогов в профессиональной коммуникации в различных формах с сетевыми партнерами с целью обмена практическим опытом;
- привлечение к наставничеству в рамках производственной практики студентов, магистрантов;
- повышение квалификации педагогических работников.

Для кадрового обеспечения привлечены ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Адмиралтейского района, Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры специальной педагогики СПб АППО, Института коррекционной педагогики РАО РФ, ГБУК «Центральная городская библиотека им. А.П. Гайдара» города Москвы, педагогические работники образовательных учреждений – сетевых партнеров.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Все субъекты образовательных отношений были осведомлены о процессе и результатах инновационной деятельности. Для этого использовались разные механизмы и способы. Сайт, информационные бюллетени, выходящие как в электронном, так и в печатном виде, педагогический совет, организация работы творческой группы учителей (согласно приказу директора образовательной организации), балинтовские группы для родителей, реализация курса «Основы коммуникации» для обучающихся начальной школы, посещение школы студентами в рамках производственной практики, посещение школы обучающимися школы-партнера - все это позволило эффективно и своевременно доводить соответствующие сведения до всех субъектов. Для

информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются официальный сайт ГБОУ школы № 616 (<http://dinamika616.ru>); запланированные конференции для педагогов в Zoom, социальные группы «Социальные технологии» (<https://vk.com/socialdi>) и «ОК Основы коммуникации» (<https://vk.com/club186377178>). В разделе «Инновационная деятельность» создана страница «Региональная инновационная площадка 2019-2021 гг.», которая объединяет работу специалистов по теме ОЭР, содержит значимую информацию, освещение опыта, результатов деятельности и инновационных практик.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

С опережением плана в 2019 году была разработана программа повышения квалификации учителей. В связи с пандемией COVID-19 были разработаны локальные акты, касающиеся дистанционного формата и относящиеся к теме проекта. Также возникла идея использования очно-дистанционной модели обучения, которая реализуется в школе «Динамика» с 2009 года. Ситуация пандемии привела к необходимости адаптировать данную модель к потребностям всех обучающихся школы, так с весны 2020 до конца учебного года все обучение осуществлялось в дистанционном режиме. Потребность во внедрении дистанционного обучения сегодня осознается всеми участниками образовательных отношений.

Одним из продуктов инновационной деятельности является описание системы организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием дистанционных технологий, представленное в виде иллюстрированного путеводителя по условиям.

Еще один промежуточный продукт: Алгоритм создания кейсов представлен в инфографике с приложением описания системы оценки эффективности обучения с использованием кейсов. Данные продукты разрабатываются и внедряются в педагогическую практику 16 (72%) педагогами начальных классов, 8 педагогами (36%), 19 (66%) педагогами средней школы, 11 (47%) воспитателями образовательного учреждения с 2019 года.

21.12.20 г. состоялся Городской круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с проектированием индивидуализации процесса обучения посредством дистанционных образовательных технологий (ОУ № 355, 368, 616) на базе СПб АППО (кафедра математического образования и информатики) <https://sites.google.com/site/spbappoinformatika/kruglyj-stol-21-dekabra>.

В 2020 году ГБОУ № 616 стала Лауреатом-Победителем во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа. На странице конкурса, посвященной учреждению, в том числе, размещены материалы результатов инновационной деятельности.

**Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур
для принятия управленческих решений, направленных
на развитие образовательной организации**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого и частично второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Гребенникова Ольга Михайловна

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134, литер А

Телефон: (812) 251-01-62, (812) 251-59-79

Факс: (812) 251-59-79

e-mail: imc@spb.edu.ru

Сайт: <http://adm-edu.spb.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности: <https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Писарева Светлана Анатольевна

ФИО координатора ОЭР: Кочетова Анна Александровна

1. Цель этапа: провести апробацию продуктов первого этапа с привлечением участников проекта из ОУ района и представление их широкой общественности с использованием электронного информационно-образовательного ресурса ОЭР.

Задачи этапа:

- Создать методический конструктор для разработки ситуационных заданий в логике международных оценочных процедур, организовать широкое представление педагогических форм и методов разработки и применения ситуационных заданий.
- Определить систему условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических) в образовательной организации, необходимых и достаточных для проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур и использования их в принятии управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.
- Разработать алгоритм комплексного анализа результатов оценочных

процедур в образовательной организации.

– Определить механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур, уделив особое внимание использованию потенциала разных видов совместной профессиональной деятельности.

– Создать и апробировать варианты сценариев цикла семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.

– Разработать структуру и обеспечить наполнение контента электронного интерактивного информационного ресурса для информационно-образовательной поддержки реализации проекта.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

Сформированы *группы участников инновационного проекта*, включая представителей учреждений-партнеров (образовательных организаций района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ). Провести установочные сессии, вебинары: проведение встреч, семинаров, установочных сессий, вебинаров, консультаций по формированию (список участников основной рабочей группы и составе рабочей группы с участием представителей учреждений, сетевых партнеров проекта, включая представителей учреждений-партнеров (образовательных организаций района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ), для изучения существующего научно-методического и практического опыта (включая международный) оценки качества образовательных результатов.

Создан *методический конструктор* для разработки ситуационных заданий в логике международных оценочных процедур, проведена презентация идей обеспечения вариативного представления практик разработки и применения ситуационных заданий, мини-лекции решения ситуационных задач и методических аспектов обучения их решению. Создан рамочный проект методического конструктора, проведена презентация идеи конструктора. Изучены психолого-педагогические основы решения ситуационных задач и методических аспектов обучения их решению. Начата работа по созданию банка заданий, разработка контента для методического конструктора, его структуры.

Осуществлена разработка *новых форматов профессионального взаимодействия* по реализации инновационных проектов. Продолжается анализ международного и отечественного опыта содержания, проведения и анализа оценочных процедур, поиск новых форм совместной командной работы. Организована работа творческих групп представителей ОУ – участников проекта - по следующим направлениям: 1) выявление системы условий для организации и проведения комплексного анализа результатов оценки образовательных результатов; 2) определение алгоритма

последовательности действий при организации и проведении комплексного анализа; 3) обеспечение работы творческой группы по разработке структуры и дизайна электронного информационно-образовательного ресурса, определение его места в структуре сайтов ИМЦ Адмиралтейского района.

Сформулирована и обоснована *система условий* (организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических) в образовательной организации, необходимых и достаточных для проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур и использования их в принятии управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.

Разработан, обоснован и описан *алгоритм комплексного анализа* результатов оценочных процедур в образовательной организации.

Разработана *структура и дизайн электронного интерактивного информационного ресурса* для информационно-образовательной поддержки реализации проекта.

Организовано проведение на данном этапе реализации проекта *общественно-профессиональной экспертизы* промежуточных и итоговых продуктов проекта (сертификат, программа).

Разработана *программа мониторинга* по теме ОЭР, проведена *текущая диагностика* по проекту. Разработан план проведения ОЭР, скорректирована система контроля за ходом его выполнения.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

Для обеспечения успешной деятельности по выполнению задач первого этапа проекта ОЭР были проведены основные мероприятия по обеспечению эффективности совместной деятельности педагогов и руководителей района, отражающие организационно-управленческую, информационно-образовательную деятельность по реализации проекта и представляющие опыт.

При разработке и проведении мероприятий проекта, особое внимание уделялось следующим моментам:

- включению компонента новизны в реализации самого проекта, что составляет дополнительную ценность проекта.
- массовость участия руководителей и педагогов, представителей каждого ОУ в качестве разработчиков в проекте и педагогического сообщества района в целом передовых идей и практик, ориентирующих на решение актуальных задач государственной образовательной политики России.
- логическая системность мероприятий от информационно-просветительского понимания и принятия к компетентностному формату управления на различных уровнях через комплексный анализ результатов оценочных процедур.

Работа разворачивалась по следующим направлениям.

Представление содержания, особенностей и перспектив инновационной работы ИМЦ для методистов и сотрудников ИМЦ, руководителей и представителей педагогического сообщества района, города: Августовский педагогический совет, руководители ОУ, педагогическое

сообщество Адмиралтейского района - выступления Петровой С.И., Волкова В.Н., Овчаровой М.Н.; Фестиваль передовых педагогических практик, декабрь 2020 - презентация проекта методистам ИМЦ, ответственным за ИД в ОУ; лекция для руководителей ОУ в рубрике «Рождественские встречи», январь 2021 - Писарева С.А.; Семинар «Организация работы по реализации проекта ИМЦ. Нормативная база», декабрь-январь, специалисты ИМЦ, представители администрации ОУ - Кочетова А.А.

Соотнесение задач проекта и этапа, распределение зон ответственности, последовательности действий: совещания, консультации, работа в группах в технологии «мозговой штурм», «круглый стол», «проектировочный семинар»; консультации с руководителями ОУ, членами НМС и представителями учреждений-партнеров (образовательных организаций района, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ); Педагогический совет ИМЦ, мини-лекции для работников ИМЦ, организация работы в тематических группах.

Интерактивные лекции по презентации результатов анализа, существующего научно-методического, международного и сложившегося практического опыта ОУ района по теме проекта - проводятся неоднократно для следующих групп целевых аудиторий: работники ИМЦ, заместители руководителей ОУ; руководители ОУ; ответственные за ИД и развитие ОУ, представители школьных МО. Наиболее значимые события: Презентация проекта как эффективного инструмента обновления образования, для всех категорий педагогического сообщества, Кочетова А.А., январь-март; Презентация «Новые образовательные результаты в контексте международных исследований», для всех категорий педагогического сообщества, Конопатова Н.К., март 2020; Презентация «Результативные педагогические практики - действенный ориентир образовательных реформ», для специалистов ИМЦ, ответственных за ИД, руководителей ОУ, Конопатова Н.К., декабрь 2020.

Вовлечение мониторинг по проекту представителей всех ОУ района: анализ и подбор методик в соответствии с заявленными в проекте критериями и показателями, разработка гугл-форм, проведение исследований и анализ их результатов – Кочетова А.А., Конопатова Н.К., Бочкарева А.Г.: «Опрос года 2020» (в сравнении с 2019); «Инновационные цифровые форматы в развитии районной системы образования» (в том числе проблемы дистанционного образования); «Исследование эффективности внедрения инноваций (инновационных продуктов) в практику работы образовательного учреждения»; также разработана комплексная «Методика оценки эффективности внедрения инноваций и их влияния на развитие образовательного учреждения».

Внутрифирменное повышение квалификации работников ИМЦ, разработка и внедрение модулей и корректировка существующих и внедрение новых программ повышения квалификации по теме проекта. Актуализация вопроса психолого-педагогической компетентности педагога, методиста, руководителя в вопросах: проведения современных процедур оценки качества,

принятия соответствующих управленческих решений по результатам их анализа.

Создание системы организационно-методической и психологической поддержки педагогов района, организация системы выявления профессиональных дефицитов и внутрифирменного повышения квалификации педагогов-участников проекта – консультирования и семинаров, ППК. Мастер-классы, дискуссионные площадки с представлением опыта методистов, педагогов, призеров конкурсов, руководителей ОУ по теме проекта в рамках внутрифирменных мероприятий ИМЦ, районных МО, районных рубрик «Урок после урока», «Наука-школе»

Обеспечение работы творческой группы по разработке структуры и дизайна электронного информационно-образовательного ресурса, определение его места в структуре сайтов Информационно-методического Центра Адмиралтейского района: по результатам работы группы, для специалистов ИМЦ, ответственных в ОУ за инновационную деятельность, создана, презентована и выложена в доступ для широкого ознакомления структура сайта «ИНФО-КУРС», в структуре системы официальных сайтов ИМЦ.

Организация работы общественно-профессиональной экспертизы промежуточных инновационных продуктов. Участие в Общественно-профессиональной экспертизе (ОПЭ) результатов инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района, участие в Фестивале передовых педагогических практик района: Аннотация результатов работы ИМЦ по проекту на первом этапе; Сертификат о прохождении экспертизы промежуточных результатов инновационной деятельности; Представление выставки творчески оформленных отчетов ОУ района, ежегодного районного сборника «Итоги и перспективы» как формы принятия управленческих решений, направленных на развитие ОУ по результатам комплексного анализа оценочных процедур: Выездное заседание научно-методического совета по оценке результатов ИД учреждения, реализующего проект ИД на третьем этапе работы; Районный сборник «Итоги и перспективы».

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

В работу по проекту уже на первом этапе вовлечены более 70% образовательных учреждений района, которые делятся на группы/кластеры с учетом различия исходного уровня (по данным районного центра оценки качества образования) и текущих задач развития образовательного учреждения (по результатам предварительной диагностики).

Специфика работы ИМЦ как учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, центра повышения квалификации специалистов заключается в работе практически со всеми категориями педагогов района, а также в участии взаимодействия ОУ района с другими субъектами образования: родителями, учащимися, социальными партнерами. Представим формы вовлечения в проект разных субъектов образовательного процесса.

Администрация и руководители ОУ. Возможность совершенствования внутрифирменной системы оценки качества образования. Участие в мероприятиях проекта представителей органов управления образованием, педагогической науки. Консультирование специалистами ИМЦ, членами НМС (РГПУ им. А.И.Герцена, СПб АППО, РЦОКОиИТ). Общественно-профессиональная экспертиза результатов и продуктов ОЭР на базе ИМЦ. Выделение ставок руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика. Включение результатов участия в инновационной деятельности как показатели эффективного контракта руководителей.

Методисты. Возможность представления опыта широкой аудитории, практического внедрения идей и разработок, творческая самореализация. Новые форматы внутрифирменного повышения квалификации.

Координаторы РИП, ППТ, ответственные за развитие ОУ. Ознакомление с новыми формами профессионального развития педагогов для дальнейшего применения в практике ОУ. Получение нового опыта организации и управления ИД. Соотнесение практики работы своего ОУ и деятельности других.

Педагоги. Практика подготовки к оценочным процедурам, освоение новых форм их проведения с учетом индивидуальных подходов в образовательной деятельности и в профессиональном развитии. Участие в статусных конференциях. Развитие культуры профессиональной самодиагностики и самоанализа для принятия управленческих решений. Получение грамот, благодарностей, награждение научно-методическими сборниками.

Родители. Диагностика образовательных потребностей и уровня удовлетворенности родителей учащихся, их участие в оценке результатов ОЭР, привлечение к комплексному анализу оценочных процедур и участию в принятии соответствующих управленческих решений.

Материалы и продукты для широкого круга участников:

- Годовые отчеты школ и учреждений дополнительного образования детей;
- Электронная экспозиция «Яркие страницы дошкольной жизни!»;
- Виртуальная книжная полка «Свет мой, зеркальце...»;
- Опыт работы учреждений системы дополнительного образования детей по обучению с применением дистанционных образовательных технологий;
- Материалы Выездного заседания научно-методического совета, по оценке результатов ИД.

Реализации данного направления деятельности также способствовало участие в мероприятиях различного уровня с представлением опыта работы по проекту.

- Участие во Всероссийском экспертно-аналитическом семинаре «Введение модели аттестации педагогических работников с использованием единых федеральных оценочных материалов по четырем компетенциям» на базе Новосибирского государственного педагогического университета, директор и методист ИМЦ декабрь 2019;

- Выступления на семинарах СПб АППО «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования» по теме проекта, Кочетова А.А. ноябрь, февраль;
- Выступление на совещании руководителей ИМЦ о новых моделях профессионального развития педагогов на тему «От современных научных исследований к инновационным форматам профессионального развития педагогов», директор ИМЦ Гребенникова О.М., февраль 2020;
- Международная видеоконференция СПб АППО «Ресурсы развития: новый взгляд на управление в образовании», выступление на секции «Управление информацией в виртуальном образовательном пространстве» на тему «Новая цифровая реальность образования: от комплексного анализа информации к управленческим решениям» (26 мая 2020), директор ИМЦ Гребенникова О.М.;
- Выступление на совещании руководителей ИМЦ по теме «Новые управленческие решения в оценке перспектив перехода на новую аттестацию педагогических кадров», директор ИМЦ Гребенникова О.М., март 2020;
- Выступление по теме «Управление профессиональным развитием педагога», на сессии профессионального развития педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа (дистанционно), 17.12.2020 Гребенникова О.М.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Развитие самого ИМЦ как образовательной организации подчинено задаче повышения качества образования через профессиональное совершенствование педагогических кадров района, что предполагает поиск новых механизмов взаимодействия как с отдельными педагогами, так и с образовательными организациями; новых способов консолидации педагогического сообщества района, новых форматов проведения районных мероприятий разной направленности и охвата, новых форм повышения квалификации и нового его содержания, адекватно актуальным потребностям общества, приоритетным задачам образовательной политики страны, основным направлениям развития региональной и районной системы образования.

Эффективность использования продуктов инновационной деятельности определяется активным участием в проекте 160 человек из 31 образовательного учреждения района (92% школ, более 30% всех ОУ района, 4-х из 5-ти учреждений дополнительного образования детей); участниками мероприятий стали педагоги и руководители 72 % всех образовательных учреждений района, а также студенты и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, методисты. К участию в мероприятиях проекта привлекались представители РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, НИУ ВШЭ, РЦОКОиИТ, Педагогического колледжа № 8.

Работа по проекту способствовала активизации использования цифровых ресурсов и технологий в районе: применение всех видов высокотехнологического парка ИМЦ, освоение новых видов технологических приемов и интерактивных техник. В 2020 году расширился технический парк

ИМЦ: обновлен сервер, приобретены 5 компьютеров для работы методистов с функцией графической станции, МФУ с большим объемом цветной печати. В режиме сетевого взаимодействия освоена «Лаборатория виртуальных съемок», интенсивно работала в ОЭР лаборатория очно-дистанционного взаимодействия ИМЦ, совместно с Дворцом детского творчества «У Вознесенского моста» отрабатывались и внедрялись приемы сетевого имиджа. Активно использовались облачные платформы; в ИМЦ активно работают три стационарных и один мобильный компьютерных класса, оборудованных интерактивными досками.

Поддержка инновационной деятельности на официальном сайте ИМЦ внесла свой вклад в дальнейшее развитие портала «Адмиралтейский район. Образование». Наглядная информация о реализации проекта представляется на стендах ИМЦ, фотофиксация мероприятий на стенде «От традиций к инновациям». Обеспечен значительный рост качества и количества публикаций. За год ИМЦ обеспечил издание пяти сборников суммарным объемом около тысячи страниц, 7 статей специалистов ИМЦ опубликовано в сборниках РГПУ им А.И. Герцена, СПб АППО, 2 статьи планируются к публикации в сборнике РЦОКОиИТ. Реализация проекта ИМЦ совместно с учреждениями-партнерами представлена в специальных разделах ежегодных сборников ИМЦ, в сборнике, описывающем принцип организации работы по проекту.

Решение задач первого этапа экспериментальной работы способствовало развитию компетенций методистов и сотрудников ИМЦ в области создания условий по повышению качества образования через комплексный подход к анализу оценочных процедур, определение ценностных смыслов этих процедур и понимания стратегий управления, выбранных на их основе. Данный результат способствует созданию условий повышения оказало положительное влияние на качество учебно-методического обеспечения, работы по профессиональному совершенствованию педагогической деятельности.

Массовое вовлечение в работу над проектом руководителей и педагогов способствует развитию инновационной деятельности в системе образования района, выявлению лучших образовательных практик по теме проекта, обмену опытом между учреждениями, эффективности выбора оптимальных форматов.

Подготовленные варианты продуктов этапа дают содержательную основу для продолжения работы на втором этапе ОЭР. Положительные отзывы, в том числе внешних экспертов, востребованность информации о результатах инновационной деятельности, интерес, который проявляет педагогическое сообщество на мероприятиях разного уровня по представлению опыта первого этапа, позволяют утверждать, что результаты ОЭР будут интересны и полезны для городской образовательной системы в целом.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

*Прокофьева Н.А., Афанасьева Е.А., Анохина К.А.
ГБОУ СОШ № 232*

Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Прокофьева Наталья Анатольевна

Адрес: 190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д. 15, литер А

Телефон: 8 (812) 417-34-88

Факс: 8 (812) 417-34-83

E-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

Сайт: <https://www.232spb.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности:
https://www.232spb.ru/resursnyj_centr_obshego_obrazovaniya/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (ресурсный центр общего образования)

ФИО научного руководителя: Афанасьева Екатерина Александровна

ФИО координатора ОЭР: Анохина Ксения Аркадьевна

1. Цель этапа: Развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательную деятельность по сопровождению и обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

– методическая поддержка заинтересованных специалистов образовательных организаций по комплексному сопровождению обучающихся с РАС;

– знакомство руководителей, педагогов и тьюторов с особенностями организации и осуществления сопровождения обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования;

– создание условий для расширения образовательного пространства по обучению детей с РАС.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

В 2020-2021 учебном году в ресурсном центре обучается 3 группы слушателей, общей численностью 57 человек.

Организовано корпоративное обучение для ГБОУ СОШ № 288 им. Олега Ольховского Адмиралтейского района, ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района, ГБОУ СОШ № 355 Московского района.

В настоящее время выдано 56 сертификатов о повышении квалификации, до конца учебного года будет выдано еще 9 сертификатов продолжительностью от 24 до 72 часов в зависимости от выбранных модулей.

Обучение проходит в дистанционном формате на платформе ZOOM. Дистанционный формат обучения позволил обучать слушателей не только из Санкт-Петербурга, но и из других городов. В одной из групп учится тьютор МАОУ Востряковской СОШ № 3 с УИОП из Московской обл., г. Домодедово.

Слушатели ресурсного центра имеют электронный доступ к материалам курса по каждому модулю по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1MTKxvukSUvpMdmYfEJDbExF1GG3qYfB3>.

По запросу специалисты центра проводят индивидуальные и групповые консультации.

Выступления по теме ОЭР:

– 17.11.20. – Лебедева Н.В. Обеспечение преемственности при переходе с ФГОС НОО ОВЗ на ФГОС ООО для обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования / Всероссийский научно-практический семинар «Программно-методическое обеспечение образование обучающихся с ОВЗ» на базе СПб АППО.

– 11.02.21. – Лебедева Н.В. Особенности применения ДОТ в организации коррекционной работы обучающимся с ОВЗ / Городское методическое объединение учителей-дефектологов, работающих с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

– 24-25.03.21. – Анохина К.А., Гауэр О.И., Зверева А.Н., Харламова А.Н. Стендовый доклад «Организация предметно-пространственной среды для обучающихся с РАС в инклюзивной школе» на базе СПб АППО в рамках ПМОФ-2021.

Организация и проведение:

– 09.06.20. – Лебедева Н.В., Анохина К.А., Веселова Ю.В. вебинар «Адаптация материала для обучающихся с РАС как основа эффективного педагогического взаимодействия в условиях обучения с применением ДОТ» на базе ИМЦ Адмиралтейского района.

– 25.03.21. – научно-практический семинар «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы» в рамках ПМОФ-2021, включающий в себя пять докладов и два мастер-класса по теме ОЭР.

Публикации:

– - Афанасьева Е. А., Прокофьева Н. А. Деятельность ресурсного центра общего образования по реализации инновационной программы «Комплексное

сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе» / Детство, открытое миру: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г., Омск). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. – 260-263 с.

– Диденко В. С., Лебедева Н. В. Особенности применения игрового компонента в ходе взаимодействия учителя и обучающихся с расстройствами аутистического спектра в системе современного урока / Журнал «Коррекционная педагогика», № 3 (9), сентябрь 2020.

– Афанасьева Е.А., Лебедева Н.В. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса / Журнал «Академический вестник» № 2 (48), 2020.

– Веретенникова А.П., Лебедева Н.В., Новикова В.А. Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС / Журнал «Дошкольная педагогика» № 8(163) /октябрь/2020 – с. 48-49.

– Анохина К.А., Лебедева Н.В. Адаптация учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра как основа эффективного динамического взаимодействия в инклюзивной среде. Социальное партнерство в системе образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, ноябрь 2020 – с. 176-181.

– Лебедева Н.В., Анохина К.А., Афанасьева Е.А. Методические рекомендации «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования»: <https://drive.google.com/file/d/1w6I3WTKsQdB9OGn-iPksYYymzhdQoMWJ/>

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

В команду ресурсного центра включены все специалисты ресурсного класса «РАССВЕТ» – класса, в котором обучающиеся с РАС готовятся к включению в общеобразовательные классы. Это тьюторы, учителя-дефектологи, учитель-логопед и педагог-психолог. Тьюторы, зачастую молодые специалисты, объединяясь в пары с более опытными коллегами, готовят совместные выступления, доклады, мастер-классы для занятий в ресурсном центре. Грамотная внутренняя методическая поддержка, система наставничества, возможность повышать квалификацию мотивируют и вовлекают педагогов.

Механизм реализации программы подразумевает сотрудничество с другими организациями, что позволяет привлекать специалистов образовательных организаций основного и высшего образования для совместной подготовки к занятиям в ресурсном центре. В рамках договора о сотрудничестве состоялись лекции и практические занятия приглашенных специалистов:

– Гайдукевич Е.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры олигофренопедагогике РГПУ им. А. И. Герцена – лекция «Актуальные

подходы к решению проблемы обучения и воспитания детей с РАС в теории и практике науки и образования».

– Демьянчук Р.В, заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ школы № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района – лекция «Особенности психического развития детей с РАС».

– Сафонова С.Н., воспитатель ГБОУ школы № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района – практическое занятие «Резильентность родителя как условие успеха ребенка с особыми образовательными потребностями».

– Беседина И.В., заместитель директора МАОУ СШ № 60 г. Липецка – практическое занятие «Ресурсный класс «Наши краски».

Школа стала площадкой Петербургского международного образовательного форума, проведение которой стало возможным благодаря взаимодействию с партнёрами: РГПУ им. А. И. Герцена, общественной организацией социальных программ «Центр развития «Анима».

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Руководство ресурсным центром разделено между директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, научным руководителем проекта. Это помогает охватить и связать воедино все стороны работы в образовательном учреждении.

Основные управленческие задачи:

– Организация процесса реализации программы ресурсного центра общего образования, в том числе в сетевой форме.

– Обеспечение пространства для цифровой образовательной среды и условий для доступного и безопасного получения знаний в рамках программы.

– Формирование положительного имиджа образовательной организации.

В контексте реализации данных задач происходит отработка механизма вовлечения субъектов образования в управление ресурсным центром.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Программа ресурсного центра не теряет актуальности. В 2021-2022 учебном году в Санкт-Петербурге планируется открытие новых инклюзивных классов для обучающихся с РАС. Обучение и повышение квалификации педагогов города в сфере инклюзивного образования по-прежнему востребовано. Школа пользуется авторитетом по вопросам реализации инклюзивного образования обучающихся с РАС и регулярно оказывает консультационную поддержку руководителям школ и педагогам. Специалисты ресурсного центра диссеминируют наработанный опыт, реализуя программу ресурсного центра, публикуя статьи и методические

рекомендации, проводя вебинары и семинары, повышая собственную квалификацию, а также квалификацию педагогов города.

*Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В.
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624*

Реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Антоненкова Татьяна Николаевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д. 16, лит. А

Телефон: 8 (812) 251-30-81

Факс: 8 (812) 573-98-36

E-mail: sc624@adm-spb.edu.ru

Сайт: school624raduga.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:
<http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resursnyj-tsentr/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (ресурсный центр дополнительного образования)

ФИО научного руководителя: Казанникова Анна Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Казанникова Анна Вячеславовна

1. Цель этапа: Организация методического сопровождения практико-ориентированного обучения педагогов через сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Задачи этапа:

- Продолжение обучения по программе РЦ (в объеме 36 часов).
- Накопление и диссеминация инновационного опыта образовательных учреждений и лучших педагогических практик участников программы повышения профессионального мастерства.
- Внедрение элементов дистанционного методического и информационного сопровождения участников программы РЦ.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

В соответствии с Программой РЦ в процессе инновационной деятельности получены следующие результаты деятельности РЦ:

а. Разработаны и откорректированы, в т. ч. в индивидуальной работе со слушателями, 52 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей дошкольного возраста.

б. Расширена и дополнена база нормативных документов, определяющих деятельность педагога дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

с. Создан проект методического конструктора для проектирования дополнительной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста (второй этап разработки), обеспеченный Google-формами для создания индивидуального проекта слушателя.

д. По материалам работы РЦ написаны и опубликованы следующие материалы:

– Казанникова А. В. Развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования // Инновации в дошкольном образовании: вариативные треки непрерывного педагогического образования: сб. ст. по материалам VI ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 17.04.2019 / отд. образования адм. Адмиралтейского р-на СПб, каф. дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена: Педаг. колледж № 8; Центр интеграции молодых педагогов в профессию «ПРО-движение». – СПб: «Реномэ», 2019, - С.67 – 71.

– Казанникова А. В., Старовойтова Е. Н. SWOT-анализ для выявления проблемных зон в усвоении структуры программ дополнительного образования (из опыта Ресурсного центра) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 4. С. 70–78. DOI: 10.18384/2310-7219-2020-4-70-78 <https://vestnik-mgou.ru/Issue/IssueFile/597>.

– Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Социальное партнерство Ресурсного центра как одно из условий повышения качества образования // Социальное партнерство в системе образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13 октября, 05 ноября, 18 ноября 2020 – С.210 – 215.

– Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Повышение качества дошкольного образования через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15–16 апреля 2020 г.): в трёх томах / ред. колл.: Т. С. Комарова (отв. ред.), Т. Н. Мельников, В. К. Виттенбек, А. С. Москвина и др. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательство Перо, 2020. ISBN 978-5-00171-088-2 Том 3. С.146 – 152.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

Для организации совместной работы, в т. ч. для обмена опытом, заключены договора с учреждениями-партнерами (страница на сайте (РЦ): <http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resursnyj-tsentr/>):

- заключен договор о сотрудничестве и организовано взаимодействие с Институтом педагогики РГПУ им. А. И. Герцена об участии магистрантов программы «Экспертиза в образовании» в общественно-профессиональной экспертизе проектов слушателей курсов повышения квалификации;
- заключен договор о сотрудничестве и организовано взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга;
- заключен договор о сотрудничестве и организовано взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 119 Невского района Санкт-Петербурга;
- информационно-методическая поддержка деятельности РЦ обеспечена сопровождением ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с договором о сотрудничестве в сфере образования.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Ресурсный центр является организатором семинаров различного уровня, проводимых на базе ОУ. Организация и проведение мероприятий позволяет привлечь педагогов ГБОУ прогимназия Радуга» № 624 к диссеминации собственного опыта и находок педагогической практики:

- март 2020 - участие в XI Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Видеозаписи презентаций педагогов ГБОУ прогимназия Радуга» № 624, в рамках темы: «Использование онлайн-ресурсов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования» размещены на сайте: <https://conf.rcokoit.ru/video.html> (2020).

- 24.03.2021 был проведен онлайн-семинар «Использование онлайн-ресурсов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования» в рамках деловой программы ПМОФ 2021 (XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»).

Обсуждение тематики выступлений на методических объединениях педагогов ОУ, а также обсуждение результатов публичных выступлений на Педагогическом совете меняет отношение педагогов к собственной деятельности и мотивирует на участие в заявленных мероприятиях.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Проект методического конструктора для проектирования дополнительной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста, разработанный методической службой Ресурсного центра, позволяет использовать его для корректировки рабочих программ педагогов дополнительного образования ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624.

ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Петрова Н. А., Войцешко Е. В.
ГБОУ средняя школа № 229*

Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института (ШИИ)

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна

Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Бойцова, д. 3.

Телефон: 310-02-56, 310-66-92

Факс: 310-68-69

Е-mail: school229@spb.edu.ru

Сайт: <http://school229.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности:
<http://school229.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota>

Инновационный статус: районная Площадка педагогического творчества

ФИО научного руководителя: Нет

ФИО координатора ОЭР: Войцешко Елена Валерьевна

1. Цель этапа: создание необходимых организационных условий (программно-методических, кадровых, управленческих) для реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ. Обобщение и диссеминация инновационного опыта школы.

Основные задачи:

- разработать нормативные и локальные документы по организации деятельности ППТ;
- подготовить материально-техническое, кадровое обеспечение; создать творческие группы педагогов-исследователей;
- разработать проект «Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ»;
- повышение квалификации педагогов-исследователей по ведению инновационной деятельности в ОУ и разработке инновационного проекта;

– проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе I этапа инновационной деятельности в ОУ.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

– В соответствии с планом мероприятий на 2020-2021 учебный год проведены педагогические советы: 31.08.2020 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме I-го этапа проекта на 2020-2021 учебный год» по ознакомлению педагогического коллектива с целями и задачами I этапа ИД на 2020-2021 уч. год; «Создание творческих групп педагогов-исследователей», «Разработка нормативных и локальных документов по организации инновационной деятельности в ОУ». Был разработан проект локальных нормативных актов для регламентирования деятельности школьного исследовательского института (ШИИ) и функционирования лаборатории «Траектория успешности» в нем. Разработан план деятельности творческих групп педагогов-исследователей.

– Проведены рабочие совещания с педагогическим составом: 22.10.2020 «Подготовка материально-технического, кадрового обеспечения» Организовано обеспечение материально-технической базы для реализации проекта по деятельности лабораторий «Траектория успешности», разработаны изменения для внесения в план работы школы в связи с проведением инновационной деятельности по теме проекта. 12.11.2020 - «Составление плана участия школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других соревновательных мероприятиях различного уровня»; 07.12.2020 «Подготовка материалов к Фестивалю передовых педагогических практик Адмиралтейского района»; 27.03.2020 – «Подготовка статей в сборник «Передовые педагогические практики». Альманах» по теме: «Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования» - Войцешко Е.В.; 29.04.2020 - «Подготовка представления результатов к профессионально-общественной экспертизе Адмиралтейского района»; 6.05.2020 - дискуссионная площадка «Обобщение результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме ИД».

– Разработана пилотная модель школьного исследовательского института (ШИИ) и деятельности лаборатории «Траектория успешности» в рамках института.

– Разработана структура и содержание страницы сайта школы по проекту.

– Организована система внутрифирменного повышения квалификации участников проекта, для чего разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме проекта, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей.

Управление проектом осуществлялось на основе полученных данных мониторинга, к проведению и анализу которого привлекались разные категории участников; разработан пакет диагностических методик.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

– Включение педагогов в работу ППТ по теме эксперимента позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, уровень профессионально-педагогической компетентности: информационной, коммуникативной, креативной, когнитивной.

– Продолжается активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности, педагоги продолжают повышать уровень самообразования и совершенствуют свою профессиональную компетентность, участвуя в олимпиадах, конференциях и семинарах различного уровня: 11.12.2020 состоялся Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района. Педагоги-исследователи выступили с темой: «Школьный Исследовательский институт как форма развития функциональной грамотности школьников». Школе была вынесена благодарность за представление материала. 23.03.2021 школа участвовала в качестве докладчика во встрече, проходившей на базе Информационно-методического центра Адмиралтейского района, в рамках Петербургского международного образовательного форума в формате очно-дистанционной презентации с элементами сторителлинга по теме: «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования». Также педагоги-исследователи участвовали в качестве слушателей семинаров и мастер-классов, проходивших на площадках ГБОУ СОШ №№ 232, 278, 235, 272 в рамках ПМОФ.

– Педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в методических семинарах, круглых столах и конференциях по теме эксперимента. В 2020-2021 году на базе школы были организованы семинары внутрифирменного повышения квалификации педагогов, круглые столы по теме эксперимента: 15.10.2020 – методический семинар «Функциональная грамотность в современном образовании»; 19.11.2020 - методический семинар «Функциональная грамотность как ключевой ориентир становления конкурентоспособной личности»; 03.12.2020 - методический семинар «Инструменты формирования функциональной грамотности учащихся» (Внедрение инновационных форм и методов обучения для повышения мотивации и качества знаний учащихся); 14.01.2021 - методический семинар «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»; 18.02.2021 - методический семинар «Функциональная грамотность и цифровые инструменты»; 15.04.2021 - методический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе».

– В течение года были проведены рабочие встречи учителей-исследователей по теме проекта. В ходе мозгового штурма была разработана

пилотная модель ШИИ и деятельности лаборатории «Траектория успешности» в нем. В рамках встреч проводились такие мероприятия как проведение мониторинга для выявления отношения педагогов к ведению инновационной деятельности и понимания ее значимости. Проведена дискуссионная площадка по обобщению результатов работы творческих групп учителей-исследователей по реализации инновационных продуктов, разработанных в ОУ.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

4.1. В разработку и реализацию проекта по теме ППТ были привлечены все субъекты образовательного процесса ОУ, представители сектора Школьного методического межпредметного объединения (ШММО): творческая группа учителей-исследователей, научно-методический совет, административный совет, педагогический совет школы, совет самоуправления, представители родительского совета, представители общественности, социальные и сетевые партнеры.

4.2. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», а также о сотрудничестве с социальными партнерами вне школы: партнером интернет-проекта «Учи.ру»; ПГУПС; СПбПУ; ЛЭТИ; договоры с внешними партнерами: ООО «Промстройинжиниринг».

4.3 Принятие управленческих решений в ходе реализации проекта ППТ, в том числе в отношении качества образования, позволило создать соответствующие условия для слаженной групповой работы, позволяющей максимально полно использовать знания, опыт и идеи всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров, привлеченных к разработке проекта. Это отразилось и на повышении в ОУ качества образования.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

5.1. В течение 2020 - 2021 уч. года педагогами школы продолжалась реализация ранее созданных инновационных продуктов, а также были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по развитию функциональной грамотности учащихся в рамках лаборатории «Траектория успешности», таких как: «Мое здоровье», «Играй и учись», «Занимательный английский», «Занимательный немецкий», «Воздушный корабль» (литературный клуб), «Живая планета», «Журналистика в школе», «История и культура России для мигрантов», «Химия вокруг нас», «Глобальные проблемы человечества», «Мой Петербург», «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма), «От простого к сложному» (по иностранному языку (английскому)), «Занимательная грамматика», «Чтение с увлечением», «Мастерская

выразительного чтения», «Умники и умницы», «Юный исследователь», «Шаги к успешности», «В мире логики».

5.2. Реализация инновационной деятельности повлияла на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ. На основании приказа директора ОУ осуществляется моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационных продуктов, разработанных на базе ОУ: баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии, распределялись денежные выплаты из фонда по распределению баллов оценки качества труда учителя. Несмотря на то, что в школе не предусмотрена ставка методиста ОЭР, утверждена на педагогическом совете и назначена директором кандидатура куратора инновационной деятельности в ОУ.

5.3. Опыт, результаты, продукты инновационной и экспериментальной деятельности оказались востребованными и актуальными для развития школьной, муниципальной и региональной систем образования, были обобщены и неоднократно представлены на образовательных мероприятиях различного уровня. Имеющийся опыт, направления инновационной деятельности способствовали развитию образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС. Создана система организационно-методической деятельности в ОУ: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки проекта в рамках сайта.

*Ермилова Т.Ю., Бойко А.Г., Безункер И.В.
ГБОУ СОШ № 238*

**Реализация дополнительных общеразвивающих программ
туристско-краеведческой направленности как средство
патриотического воспитания школьников**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного
продукта (по результатам работы площадки 2018- 2021 гг)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор школы: Ермилова Тамара Юрьевна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Галерная ул., д.36-38, лит.А

Телефон: 8 (812) 315-53-38

Факс: 8 (812) 417-20-32

e-mail: 238@school238.ru

Сайт: school238.ru

Инновационный статус: районная Площадка педагогического творчества

Научный руководитель: Бойко Алексей Григорьевич

Координатор ОЭР: Бегункер Ирина Владимировна

1. Цель этапа: обобщение результатов реализации проекта инновационной деятельности, их анализ и описание.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период (2018-2021)

- Инновационный продукт площадки педагогического творчества – комплекс методических разработок и рекомендаций для классных руководителей, преподавателей ОДОД, учителей-предметников, обеспечивающий патриотическое воспитание школьников.
- Сформированность системы патриотического воспитания школьников на основе интеграции дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и образовательных программ основного общего образования в соответствии с актуальными требованиями государства, запросами общества и личности.
- Применение дистанционных образовательных технологий, сервиса мобильных аудиогидов и квестов IZI-TRAVEL, историко-культурных реконструкций в краеведческой работе.
- Интеграция общеразвивающих программ выставочной деятельности и экскурсоведения с внеурочной деятельностью школьников, направленная на достижение метапредметных образовательных результатов учащихся.
- Существовавшая практика образовательных путешествий, туристско-краеведческой деятельности усилена и обогащена исследовательской и проектной деятельностью учащихся в рамках празднования 100-летия школы, 75-летия полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Обобщение и описание результатов данного проекта инновационной деятельности.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

Предметные методические объединения, методобъединение классных руководителей и творческие группы педагогов определяли педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки педагогами и учащимися процесса и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности,

отбирали педагогически обоснованные приёмы, методы, формы организации деятельности учащихся.

Диагностика результатов осуществлялась на основе комплекса методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности.

На основе методической разработки «Критерии диагностики результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» проводилась промежуточная и итоговая аттестация учащихся в различных коллективах ОДОД. В результате применения этих рекомендаций были получены следующие результаты:

- Повышенная мотивация ребят к изучению учебного материала.
- Применение на практике полученных знаний, умений и навыков детьми, занимающимися в ОДОД.
- Активизация деятельностного подхода к обучению.
- Подготовка учащихся к проектной деятельности в рамках ФГОС.
- Созданы условия для реализации личностного потенциала ребенка.
- Убежденность в том, что работа по дополнительным общеобразовательным программам дает возможность обучающимся получить навыки профессионального самоопределения и начальный опыт профессиональной деятельности.

Коллективы ОДОД активно участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня и занимают призовые места: районный и городской конкурсы экскурсоводов школьных музеев, районная и городская конференции «Война. Блокада. Ленинград», секции городской конференции «Лабиринты науки», городская музейно-краеведческая игра «Во славу Отечества», региональная олимпиада по краеведению, открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды», всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов (И. Смирнова – диплом первой степени),

Виртуальные путешествия (фильмы, презентации) по истории школы, посвященные боевым действиям на Ораниенбаумском плацдарме, истории семьи в годы Великой Отечественной войны, туристским программам также представлены на конкурсах и фестивалях различного уровня (Городской фестиваль короткометражных фильмов «История ленинградской семьи» (пед. Бойко Т.Н., Козлов И.А., Музычук Л.И. – 1 место).

Анализ воспитательной работы свидетельствует о полном (100%) охвате классных коллективов различными формами деятельности туристско-краеведческой направленности.

50% проектов и исследовательских работ учащихся основной и средней школы составляют работы историко-краеведческой направленности.

В 2018-2021 учебном году в конкурсах туристско-краеведческой направленности приняли участие свыше 100 человек.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Участие *учащихся* школы во всероссийских, городских, районных, школьных проектах, конкурсах, акциях, смотрах патриотической и историко-краеведческой направленности, образовательных путешествиях:

- Всероссийские краеведческие чтения, региональная олимпиада по краеведению; Общероссийский Урок Памяти;
- Проект «Память поколений» Регионального гражданско-патриотического детско-юношеского движения «Союз юных петербуржцев»: Городская конференция «Ленинград. Война. Блокада», конкурс «Во Славу Отечества», Городская открытая конференция «Я на войне был школьником блокадным», историко-краеведческий проектах;
- Городская конференция «Преемственность поколений как основа духовно-нравственного воспитания молодежи», проводимая Межрегиональной общественной организацией *воспитанников детских домов блокадного Ленинграда*;
- Экскурсионные программы и образовательные путешествия *учащихся* («Во славу Отечества», «Города-герои Москва и Тула», «Третье ратное поле России» «Ломоносов – город воинской славы»; «Непокоренный плацдарм» и т.д.);
- Городское и музейное ориентирование; виртуальные путешествия по мемориальным местам Санкт-Петербурга, истории школы, местам боев;
- патриотическая акция «Их именами названы улицы».
- Уроки Памяти и Уроки Мужества в 1-11 классах с *участием ветеранов, представителей общественных организаций*, Отряда Кировская область КООМПО «Долг» Поискового движения России.
- Создание «Книги Памяти учащихся и учителей школы № 238» объединяет *учащихся и их родителей, педагогов, ветеранов*.

Выставочная деятельность 2018-2021 гг. (*учащиеся, родители, педагоги, социальные партнер, ветераны*): «Блокадная летопись» из собрания литературно-художественного музея «Вася Теркин» и коллекции В.И. Елкина; «Мир моих увлечений. Мои коллекции» из личных и семейных собраний; районная выставка «Реликвии рассказывают. Война. Блокада Ленинград» из фондов школьных музеев Адмиралтейского района; Любовь Холина «Люди блокадного города», скульптура и графика из собрания семьи Игнатьевых, «Свеча памяти», «Военные письма».

Главным результатом развития *социального партнерства* с учреждениями культуры и общественными организациями можно считать активное взаимодействие и создание совместных проектов: дистанционные курсы Русского музея, выставки, проекты, осуществляемые совместно с Морским литературно-художественным фондом имени Виктора Конецкого, Особняком Румянцева, мемориальным музеем «Разночинный Петербург», Музеем Анны Ахматовой в Фонтанном доме, виртуальным музеем «Васи Теркина», Институтом Петербурга, Международной киношколой «Синема».

Педагоги школы организовывали индивидуальные и классные проекты, образовательные путешествия, обсуждая с *учащимися* и *родителями* их цели и задачи; применяли в обучении и воспитании дистанционные образовательных технологий, сервис мобильных аудиогидов и квестов IZI-TRAVEL, историко-культурные реконструкции.

Для организации туристической деятельности на территории Российской Федерации школа активно использует налаженное взаимодействие по разработке и реализации маршрутов военно-патриотической направленности с *турфирмой* «Рестсервис».

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

При принятии управленческих решений результаты инновационной деятельности являются основополагающими, так как определяют вектор развития школы. Именно на их основании осуществляется макро и микро-планирование деятельности всех структур.

Результаты деятельности площадок педагогического творчества измеряются на основе анкетирования участников образовательного процесса, а также широко используется метод педагогического наблюдения.

Результаты анализируются на заседаниях административных советов, предметных методических объединений, на встречах творческих групп учителей и педагогов дополнительного образования, выносятся на обсуждение педагогических советов.

Практикуется широкое открытое обсуждение проектов решений педагогических советов, групповые методы работы с учителями и педагогами дополнительного образования, собеседования администрации школы со всеми участниками образовательного процесса по перспективному планированию.

В этот процесс вовлечены администрация, воспитательная служба, служба психолого-педагогического сопровождения, руководители предметных методических объединений, учителя и педагоги дополнительного образования, образовательные и социальные партнёры школы, а также учащиеся и родители.

Диагностика выявила необходимость дальнейших усилий педагогического коллектива:

добиваться более глубокой взаимосвязи деятельности ОДОД, направленной на патриотическое воспитание учащихся, с достижением планируемых образовательных результатов, указанных в образовательной программе школы;

разработать на основе междисциплинарного подхода систему рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса, вовлеченных в реализацию программ туристско-краеведческой направленности;

продолжить освоение способов и приемов профессиональной деятельности, адекватные специфике дистанционных коммуникаций.

6. Аннотация инновационного продукта площадки педагогического творчества

Название продукта: Комплекс методических разработок и рекомендаций по организации и проведению мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Авторский коллектив: Ермилова Т.Ю. (директор), Бегункер И.В. (руководитель ОДОД), Бойко Т.Н. (руководитель школьного музея), Ермакова Е.Н. (заместитель директора по иностранным языкам), Керт Д.Б. (педагог ОДОД), Козлов И.А. (преподаватель ОДОД), Павленко Л.А. (педагог-организатор), Синочкина А.А. (педагог ОДОД), Иванова Л.В. (учитель истории), Долматова М.Б. (учитель музыки и МХК), Дзенс И.О. (председатель МО русского языка и литературы)

Описание инновационного продукта

Методический комплекс включает следующие компоненты:

Методическая разработка «Критерии диагностики результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Методическая разработка школьного социального выставочного проекта «Ленинград. Война. Победа. Книга Памяти».

Положение о районном игровом командном историко-краеведческом музейном конкурсе «Операция «Нева-2» для школьников образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2019.

Положение о городском игровом командном историко-краеведческом музейном конкурсе «Операция «Нева-2», 2021.

Задания для музейного ориентирования.

Методические рекомендации учащимся по созданию и использованию материалов аудиогuida по школьному музею в мобильном сервисе IZI.TRAVEL. Музейное ориентирование «Я иду искать с помощью мобильного гида» на экспозиции музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма».

Образовательные путешествия: музейное и городское ориентирование с использованием QR-кодов. 4 выездных учебных занятия в пространстве Санкт-Петербурга, на экспозиции Государственного музея истории Санкт-Петербурга, Государственного Эрмитажа, Государственного музея политической истории России для учащихся 8-11 классов.

Методические рекомендации по использованию экспозиции и фондов школьного музея для организации и проведения проектной деятельности в начальной школе (Метапредметный марафон), в 5-10 классах.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Обновление системы образования требует сегодня от педагога дополнительного образования переосмысления своей деятельности в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы нового поколения, добиваться единства

дополнительного и основного общего образования в обучении и воспитании школьников.

Комплексной задачей, выполнение которой требует от педагога дополнительного образования способности сочетать профессионализм высокого уровня и внимательный анализ общественных практик, ценностного отношения к действительности, является участие в формировании актуальной системы патриотического воспитания школьников.

Инновационный характер продукта заключается в том, что создан методический комплекс с использованием современных, в том числе цифровых, технологий, который показал свою эффективность в конкретном образовательном учреждении и может быть применен в образовательных учреждениях района.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

В представленный комплекс стал неотъемлемой и значимой частью сформированной воспитательной системы на основе интеграции дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и образовательных программ основного общего образования в соответствии с актуальными требованиями государства, запросами общества и личности.

Особую роль данный комплекс сыграл в условиях пандемии и противовирусных ограничений в 2020-2021 гг., так как позволил в дистанционных форматах осуществлять деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию.

Данная система имеет потенциал к реализации в образовательном учреждении на период до 2025 года.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Реализована программа диссеминации опыта:

Представление опыта Козловым И.А. на Интерактивной выставке-презентации «Инновационный характер развития дополнительного образования Санкт-Петербурга» (Форум «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы», посвященный 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации - ВК Ленэкспо – октябрь 2018 года.

Представление Бойко Т.Н., Ермаковой Е.Н. опыта работы с сервисом IZI-travel «Мобильное обучение и элементы дополненной реальности как средство индивидуализации обучения в старшей школе» на XIV Городском фестивале «Использование ИТ в образовательной деятельности», 2018 год.

Выступление Синочкиной А. А. на XXVII Конференции «Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в рамках VIII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего», октябрь 2019 года.

Обмен опытом в ходе мастер-класса А. Россинской «Город как учебник» (29.08. 2019г., Информационный центр по атомной энергии Санкт-

Петербурга (ИЦАЭ СПб) – Бойко Т.Н; на Межрегиональной конференции «Популяризация школьного туризма в России. Опыт республики Карелия» 02.10. 2019 – Ермилова Т.Ю., Бойко Т.Н.

Организация и проведение районного конкурса для учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района «Нева-2» (2018-2019), городского игрового командного историко-краеведческого музейного конкурса «Операция «Нева-2» (2021).

Участие руководителя школьного музея Т.Н. Бойко с докладом в Городской конференции «Санкт-Петербург – столица образования» (2018), в XXII Международном фестивале «Интермузей» (Круглый стол «Память поколений» 28.05. 2020г.).

Представление Бойко Т.Н. опыта инновационной работы на заседании РМО руководителей школьных музеев 30 сентября 2019 года.

Представление Бойко Т.Н. нового опыта выставочной деятельности на Городском семинаре-практикум 25 марта 2020 «Использование интернет - ресурса Детскийотдых.рф/museums (<https://детскийотдых.рф/museums>) для создания электронного паспорта (страницы) школьного музея ОУ».

Выступления Бойко Т.Н. на городской конференции «Я на войне был школьником блокадным» 28 октября 2019 года; на XII Анциферовских краеведческих чтениях 7 декабря 2019 года; перед участниками акции членов районных штабов и актив военно-патриотического направления Санкт-Петербургского регионального отделения «Российского движения школьников» к Дню неизвестного солдата. 3 декабря 2019; на X краеведческих чтениях «Имена и память здешних мест» в библиотеке семейного чтения города Ломоносова 25.10.2020, на дискуссионной площадке IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» 25.03.2021г.

**Чувахина С.А., Галактионова Т.Г., Красина Т.М.
ГБОУ СОШ № 288**

**Проектирование образовательного процесса
общеобразовательного учреждения для обеспечения
профориентации обучающихся основной и средней школы**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
по результатам третьего года работы*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №288 имени Олега Ольховского Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Чувахина Светлана Александровна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, ул. Курляндская, 43 А

Телефон: (812) 573-98-63

Факс: (812) 573-98-63

e-mail: sc288.adm@obr.gov.spb.ru

Сайт: <http://288school.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности:
<http://288school.ru/p58aa1.html> и <http://288school.ru/p25aa1.html>.

Инновационный статус: районная Площадка педагогического творчества

ФИО научного руководителя Галактионова Татьяна Гелиевна

ФИО координатора ОЭР: Крастина Татьяна Максимовна

1. Цель этапа:

Создание перечня онлайн-ресурсов профориентации, в том числе, на рабочие профессии.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период.

- Составлен перечень онлайн-ресурсов профориентации.
- В результате апробации ресурсов на классных часах многие учащиеся 9 и 11 классов заинтересовались рабочими профессиями.
- Выступление по теме ОЭР на педагогическом совете 31.03.2021 – Галактионова Т.Г. «Профориентация онлайн».
- 30.10.2020 – Организация и проведение для обучающихся 9-11 классов трансляции открытого урока с участием Президента Российской Федерации В.В. Путина. Обсуждение урока.
- Публикации: Крастина Т.М., Чувахина С.А., ГБОУ СОШ № 288. Социально-образовательная среда «Школы на Курляндской»/ Передовые педагогические практики. Альманах № 6 // Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», СПб: 2020. - С. 142-145.

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

В последний год проведения инновационной деятельности пандемия коронавируса и связанные с ней ограничения очного участия в профориентационных мероприятиях внесла свои изменения в план работы, но вместе с этим предоставились и возможности для знакомства с новыми рабочими профессиями.

Совместная деятельность педагогов организована через МО классных руководителей, которые затем на классных часах освещают вопросы профориентации, проводят онлайн-тестирование и знакомят обучающихся с современными рабочими профессиями. Основная творческая группа –

классные руководители 9-11 классов, которым помогает служба психолого-педагогического сопровождения.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Распределение должностных обязанностей между работниками, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательных отношений, направленную на достижение целей и задач школы. Смещение акцента инновационной работы на воспитательную деятельность классных руководителей по профориентации помогает развить личностные качества обучающихся и определить направление дальнейшего образования выпускников. А электронный или удаленный формат этой работы позволяет быть на одной волне с нашими учениками, ведь именно эти современные технологии стали для ребят привычным элементом их образа жизни.

На родительских собраниях освещаются вопросы профориентации школьников. Педагоги обращают внимание на то, какой выбор станет наиболее подходящим для выпускника по качествам его личности. Через сайт школы родители могут вместе со своими детьми ознакомиться с информацией о современных профессиях.

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Использование перечня онлайн-ресурсов по профориентации на классных часах и родительских собраниях позволяет обучающимся сделать выбор современной востребованной обществом профессии. Определение учащимися своего дальнейшего жизненного маршрута позволяет мотивировать на учебу и повысить качество образования.