

ЗАЯВКА

на ведение деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме городской опытно-экспериментальной площадки по теме:

«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

Полное название образовательного учреждения, предоставляющего заявку, по уставу:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку:

Директор гимназии: Шутова Валентина Михайловна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку:

Лицензия: №1326 от 11 марта 2015 г. Серия 78ЛО2 №0000239. Срок действия: бессрочно.

Аккредитация: №669 от 23 января 2015 г. Серия 78А01 №0000030 Срок действия: от 23 января 2015 г. до 23 января 2027 г.

Контактная информация образовательного учреждения, предоставляющего заявку:

Адрес:

Юридический - 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, литер А;

Фактический - 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, литер А;

- 190103, г. Санкт-Петербург, улица Циолковского, д. 8, лит. А.

Телефон: 251-43-34, факс 251-39-34

e-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://gymn278.ru>

Договор с организацией-партнером:

Соглашение об инновационной деятельности с СПб АППО

Согласование с органом государственного управления образовательным учреждением и с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия):

Заявка согласована с:

- учредителем – Администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (заместитель главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Л.В. Желонкина, согласование от 23.03.2017 №01-18-736/17-0-0).
- Советом родителей гимназии №278 (председатель родительского комитета А.А. Ашижева). Решение Совета родителей ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. (Протокол № 4 от 17.03.2017).

«УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Комитета по образованию
«___» _____ 20__ г

Председатель Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию
«___» _____ 20__ г

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Создание организационно-педагогических условий для подготовки школ Санкт-Петербурга к введению ФГОС среднего общего образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения должно обеспечить: необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; формирование основ оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Согласно ФЗ -273 «Об образовании» РФ, успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС ОО, которые становятся главным мерилом его качества. А подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования.

Решение данного комплекса задач требует эффективной организации педагогической поддержки педагогов и образовательных организаций по введению ФГОС СОО. Данный проект строится на следующих позициях теории педагогической поддержки: «...сопровождать, — с позиции «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д. Ушакова, — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», предметом педагогической поддержки является процесс совместного определения интересов, целей поддерживаемого, поиска возможностей и путей преодоления проблем. Преодоление этих проблем можно рассматривать как условие решения задач. Суть педагогической поддержки состоит в преодолении негативного препятствия, ориентируясь на возможности и развивая потребность в успешных действиях, стимулировать развитие внутренних сил сопровождаемого. Педагогическую поддержку данной сети будут обеспечивать СПб АППО, группа индивидуальных научных руководителей ОО, тьюторы по введению ФГОС ОО ИМЦ СПб, сами образовательные организации по отношению друг к другу.

Проект является логическим продолжением эксперимента инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году по опережающему внедрению ФГОС ОО в образовательных организациях города. В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 "Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС ОО до его планового внедрения. Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Экспериментальная программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС ОО в 9 классах. Подготовка школ к реализации ФГОС в старшей школе требует соблюдения условий преемственности на разных ступенях образования, а, значит, продолжения эксперимента.

II. Цели проекта ОЭР

Разработка и реализация организационно-педагогических условий сетевой педагогической поддержки опережающего введения ФГОС среднего общего образования посредством создания сети продуктивно действующих экспериментальных площадок.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование в штатном режиме (с 2019-2020 учебного года) необходимые транслируемые «продукты»:
 - документы локальной нормативной базы по данному направлению;
 - научно-методические материалы, сопровождающие образовательный процесс:
 - учебные планы;
 - рабочие программы, программы внеурочной деятельности и т.д.
2. Апробировать и представить материалы для оценки планируемых образовательных результатов учащихся;
3. Создать авторские уникальные методические и педагогические разработки, программы, педагогические технологии для старшей школы и др.
4. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО» (далее - Портал).
5. Создать единое нормативное, научно-методическое и дидактическое «поле» для реализации перехода к ФГОС СОО в Санкт-Петербурге.
6. Реализовать систему научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по сопровождению и подготовке образовательных организаций города к внедрению ФГОС СОО.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия организации работ</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>	<i>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу¹</i>	<i>Сроки выполнения²</i>
1. Подготовительный	Создание сети экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.	Изучение новых подходов к организации работы ОУ на ступени СОО (опыт регионов). Разработка проектов «продуктов», которые будут реализовываться школами-участниками сетевого эксперимента Подготовка пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ООУ.	Система обучающих семинаров для тьюторов школ, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение «Портала сетевой поддержки ФГОС ОУ».	Создание единого нормативного, научно-методического «поля» для реализации перехода к ФГОС СОО.	Соответствие критериям эффективности проекта. Участие в создании ожидаемых для системы образования города «продуктов».	Программы городских семинаров. Материалы Портала. Пакет необходимых нормативных, методических и инструктивных материалов.	Сентябрь 2017 – сентябрь 2018
2. Основной	Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС СОО	Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 2 подэтапа, на первом – ОУ представляют созданные «продукты» на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО), на втором - печатная и/или электронная публикация на втором - печатная и/или электронная публикация.	Трансляция и экспертиза представленных школами материалов.	Подготовка сетевых совместных «продуктов» (в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта	Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность ожидаемых «продуктов» для системы образования города.	Пакет «продуктов» в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта: Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций (гуманитарные профили): • рабочие программы «Иностранные языки» (предметы «Английский язык», «Немецкий язык»). на углубленном уровне.	Сентябрь 2018 – июнь 2019 (первый этап) Сентябрь 2019 – июнь 2020 (второй этап)

						<ul style="list-style-type: none"> • Программа по обеспечению преемственности метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: формирование коммуникативных УУД). • Методические рекомендации «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе». 	
3. Аналитический	Диссеминация «продуктов» проекта в образовательное пространство города	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО.	Публикация разработанных материалов на портале сетевой поддержки.	Апробация и распространение «продуктов» проекта в образовательное пространство СПб.	Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта.	Размещение «продуктов» на Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС: в соответствии с общей заявкой.	Июнь 2020 - декабрь 2020

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР:

Общие (сетевые):

1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена:

- Программа по обеспечению преемственности метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: формирование коммуникативных УУД.

2. Конструктор профилей на уровне среднего общего образования в соответствии с реализацией предметных концепций: методические рекомендации, учебные планы, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне (гуманитарные профили):

- Рабочие программы «Иностранные языки» (предметы «Английский язык», «Немецкий язык»). Предметы изучаются на углубленном уровне.

Уникальный продукт ОУ:

- Методические рекомендации «Гуманитарные технологии формирования коммуникативных УУД в старшей школе».

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

- Публикация результатов ОЭР.
- Участие в ежегодной общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов ОЭР.
- Проведение районных и городских семинаров по апробации и диссеминации продуктов ОЭР.
- Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов.
- Представление материалов на образовательном сайте гимназии.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

– администрация образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию стратегических и тактических задач ОЭР, координацию и контроль работы;

– лицо, ответственное за организацию и проведение ОЭР, из состава администрации;

– 67% учителей и педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

– 36 учителей – победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений последних лет; в том числе 7 педагогов победители в номинации «Педагогические надежды»

– 5 педагогов – участники городского конкурса педагогических достижений;

– 3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

– 1 педагог – имеет звание «Заслуженный тренер РФ»;

– 5 учителей – знак «Отличник народного просвещения»;

– 11 учителей - знак «Почетный работник общего образования»;

– 2 учителя – знак «Отличник физической культуры и спорта»;

– 1 учитель -

– 12 учителей награждены Почетными грамотами министерства образования РФ;

– 1 педагог – знаком «За гуманизацию образования в Санкт-Петербурге»;

– 9 учителей – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образования»;

– 3 работника гимназии награждены медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года»;

– 8 педагогов награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;

- 5 педагогов – входят в ЗОЛОТОЙ ФОНД ПРОФЕССИОНАЛОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА;
- 6 педагогов – кандидаты педагогических наук;
- 1 – доктор педагогических наук;
- 3 педагога – методисты ИМЦ Адмиралтейского района;
- 1 педагог – методист СПб АППО;
- психолого-педагогическая служба.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

Гимназия размещается в 3 зданиях общей площадью 12076,5 кв. м.

В гимназии имеются 37 больших учебных кабинетов (для занятий целых классов),

В гимназии имеется 117 персональных компьютеров (старейший из которых – 2006 года выпуска) и 25 ноутбуков. Все компьютеры подключены в сеть Internet, по оптоволоконному соединению, обеспечивающему трафик 1ГБ/сек. В гимназии имеются 9 интерактивных досок, 35 медиапроектора, постоянно установленных в классах и 2 переносных проектора.

Организационная структура информационной образовательной среды:

- локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения, и имеющая выход в Интернет;
- 4 компьютерных класса для преподавания курса информатики и технологий,
- для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов, для организации внеурочной деятельности 35 кабинетов оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами.

Техническая инфраструктура информационной образовательной среды:

- компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры);
- периферийное и проекционное оборудование (принтеры, проекторы и др.);
- локальная вычислительная сеть;
- системное программное обеспечение.

Финансовая обеспеченность ОЭР: финансовое обеспечение ОЭР обеспечивается, в рамках существующих расчетных штатных единиц ОУ, реализующих задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед. (руб.)	Стоимость (руб.)	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Интерактивный киоск	2	170000	340000	Обеспечение информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса
2	ПО для интерактивного киоска	2	40000	80000	
3	Высококонтрастный экран Supernova	1	270000	270000	
4	Интерактивная доска SMART (ПО Notebook 11)	2	65000	130000	Дооснащение кабинетов
5	Ученические ноутбуки	8	22500	180000	Создание мобильного класса для изучения иностранных языков
ИТОГО:				1000000	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Эффективность проекта определяется:

Критерии	Показатели
Критерий 1: Широта освещения информации.	<i>Индикатор 1.1.</i> Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.
Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.	<i>Индикатор 2.1.</i> Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.
Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.	<i>Индикатор 3.1.</i> Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте
Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.	<i>Индикатор 4.1.</i> Доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО. <i>Индикатор 4.2.</i> Соответствие сети научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.
Критерий 5: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР, документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.	<i>Индикатор 5.1.</i> Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу. <i>Индикатор 5.2.</i> Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Мониторинговые исследования будут проведены в формате экспертных оценок и самооценки участников ОЭР.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны гимназии	Возможности внешней среды
<ul style="list-style-type: none">• Гимназия является победителем во Всероссийском и городском конкурсах ОУ, активно, внедряющих инновационные образовательные программы (2008, 2009 г.г.).• Гимназия имеет опыт осуществления опытно-экспериментальной работы по сходной тематике, наличие опыта.• Опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями разного уровня.• Участие педагогов гимназии в эксперименте по опережающему введению ФГОС ООО, высокий уровень мотивации и готовности к внедрению ФГОС ОО.• Высокий и средний уровень дидактической и методической компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none">• Расположение гимназии в историческом и культурном центре города.• Большой практический опыт организации и проведения районных, городских и других мероприятий (в том числе международных) по обмену опытом.• Социальное партнерство.• Возможность участия педагогов и школьников в городских инновационных проектах.• Возможности сетевого взаимодействия на разных уровнях: на уровне образовательного пространства района, города, страны, других стран (Германии).
Слабые стороны гимназии	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none">• Загруженность педагогов, нехватка времени для расширения профессиональной коммуникации и углубления профессиональной рефлексии, включая описание собственного опыта, в области инновационных практик обучения современных школьников.• Отсутствие методических решений для профессиональной коммуникации и углубления профессиональной рефлексии и их воплощения в реальную действительность гимназии.• Отсутствие управленческих технологий для формирования профессиональной коммуникации педагогов.	<ul style="list-style-type: none">• Несформированность во внешней среде системы технической поддержки и технического обслуживания образовательных учреждений для сетевого взаимодействия по данной проблеме.• Несформированность во внешней среде системы научно-методического сопровождения образовательных учреждений для сетевого взаимодействия по данной проблеме.• Недостаточная согласованность ценностно-целевых и содержательных линий ОЭР по данной теме среди всех участников сети.• Не достаточное количество дидактических и методических разработок обеспечивающих реализацию эксперимента по внедрению ФГОС СОО.

Директор
ГБОУ гимназии №278 им. Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

В.М. Шутова