

## **ЗАЯВКА**

**на ведение деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга  
в режиме городской опытно-экспериментальной площадки по теме:  
«Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся  
основной школы»**

**Полное название образовательного учреждения, предоставляющего заявку, по уставу:**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278  
имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку:**  
Директор гимназии: Шутова Валентина Михайловна

**Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения,  
представляющего заявку:**

Лицензия № 1326 от 11 марта 2015 г. Серия 78ЛО2 № 0000239. Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 824 от 19 марта 2015 г. Серия 78А01 №  
0000183. Срок действия: до 23 января 2027 года.

**Контактная информация образовательного учреждения, предоставляющего заявку:**

Юридический адрес: 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, литер А;

Фактический адрес: 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, литер А;

190103, г. Санкт-Петербург, улица Циолковского, д. 8, лит. А.

**Телефон:** 251-43-34, факс 251-39-34

**e-mail:** [sc278@adm-edu.spb.ru](mailto:sc278@adm-edu.spb.ru)

**Адрес сайта:** <http://gymn278.ru>

**Согласование с органом государственного-общественного управления образовательным  
учреждением и с учредителем (или субъектом, которому делегированы его  
полномочия):**

Заявка согласована с:

- учредителем – Администрацией Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- родительским комитетом гимназии № 278 (председатель родительского комитета П.В.Марковец). Решение заседания Совета родителей ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Протокол № 8 от 16.03.2020 г.).

ПРОЕКТ  
опытно-экспериментальной работы по теме:  
**«Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся  
основной школы»**

**I. Основная идея проекта ОЭР, в том числе описание авторского подхода к решению проблемы.**

Согласно п.18.2.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, одним из результатов реализации программы развития универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД) является *«формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы»*. Практики организации проектной деятельности в школах в рамках учебных программ и внеурочных курсов внедрялись с начала 2000-х годов<sup>1</sup>. Как правило, они были ориентированы на обучающихся 7-11 классов<sup>2</sup>. В ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга традиции исследовательской деятельности обучающихся и проведения научно-практических конференций также имеет давнюю историю. Тем не менее, следует отметить, что доля вовлеченных в проектную деятельность обучающихся 5-8 классов значительно меньше доли вовлеченных в проектные и исследовательские практики старшеклассников. Еще более эта ситуация стала очевидна в связи с реализацией общеобразовательных задач, на которые ориентирует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и введением в старших классах предметного курса «Индивидуальный проект».

Решение выявленных проблем требует от образовательного учреждения осуществление системного подхода к реализации образовательных задач, среди них:

- формирование культуры исследователя у обучающихся основной школы;
- повышение уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающегося.

Тем не менее, в условиях модернизации системы школьного образования необходим поиск новых технологий и дидактических средств, создание информационных образовательных ресурсов для формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

Проект ОЭР является логическим продолжением предшествующей [инновационной деятельности ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына](#) по темам:

- РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» (2016-2018 г.г.);
- РИП «Сетевая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (01.2019 – 08.2020 г.г.);
- ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики» (01.2020 – 12.2023 г.г.).

Наша авторская идея – формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы через грамотно организованное тьюторское сопровождение обучающихся на [сетевом портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»](#) на основе разработки и внедрения инновационного

<sup>1</sup> Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» / Под ред. О.В. Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003. – 132 с.

<sup>2</sup> Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С.Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

продукта «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы» (Навигатор тьюторского сопровождения), системы событий, совместно организованных педагогами, обучающимися и партнерами и направленными на создание ситуаций успеха, личностного роста, на формирование ценностного отношения к знанию, труду исследователя, значимости проектной деятельности в развитии компетенций XXI века. В процессе реализации проекта тьютору важно понимать, с каким содержанием предстоит работать обучающемуся, способствовать его позитивной социализации, интеллектуальному развитию, формированию культурного капитала личности через работу посредством активизации познавательной, поисковой активности, в том числе в освоении социально-культурного наследия города.

Навигатор тьюторского сопровождения – инструмент, созданный на базе сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО», с помощью которого педагог-тьютор осуществляет сопровождение проектной деятельности обучающихся основной школы по алгоритму, заданному выбором тьюторанта.

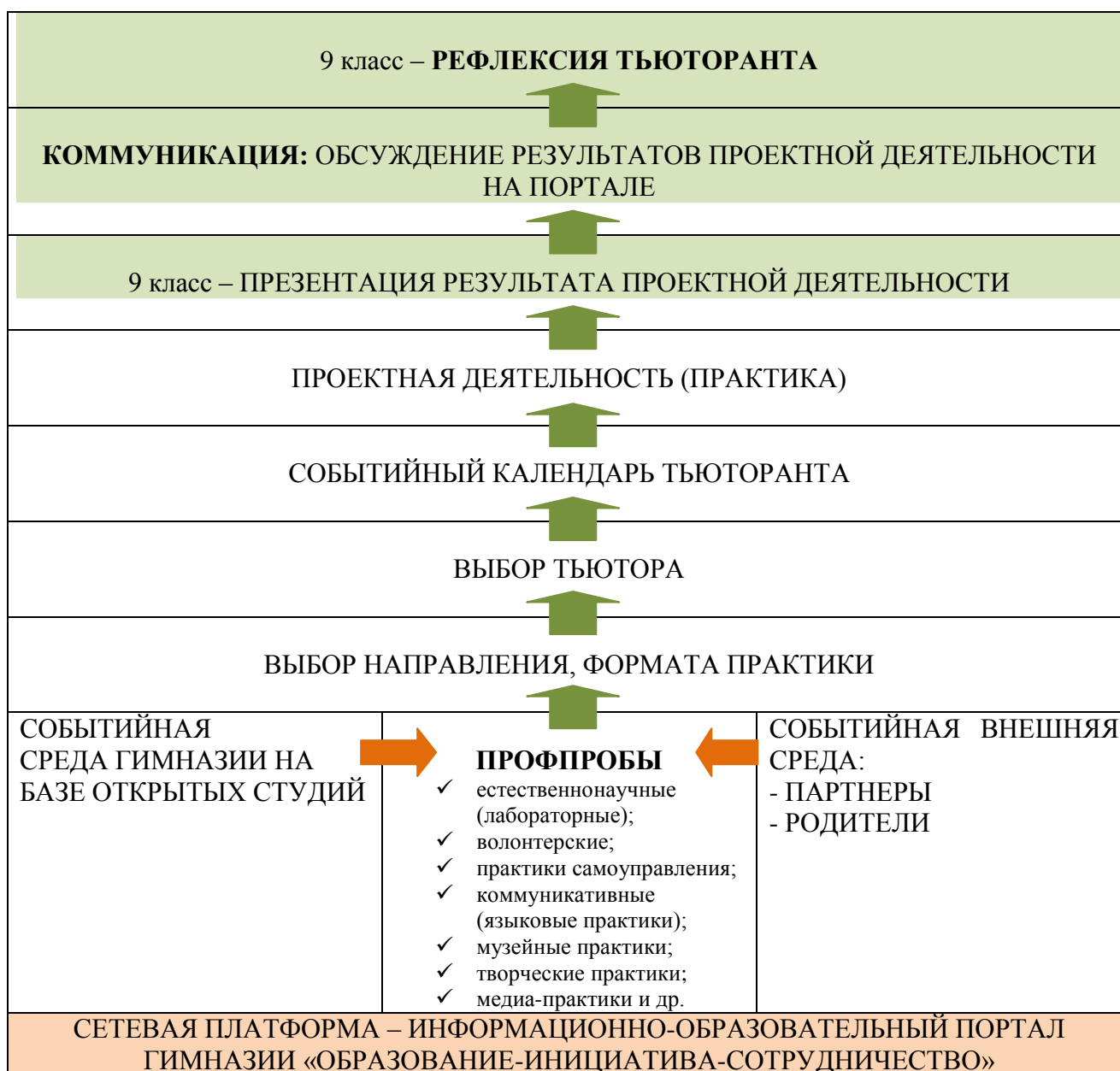


Рис. 1. Модель навигатора тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся основной школы

Тем самым проект позволит реализовать основные идеи, зафиксированные в приоритетных направлениях Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.):

- *«Качество образования»* – формирование компетенций XXI века, в том числе «целостные универсальные компетентности» (компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой) и «новую грамотность» (базовая инструментальная грамотность, базовые специальные современные знания и умения). Решение этой важнейшей задачи современного школьного образования возможно через реализацию деятельностной модели организации учебного процесса, конструирования образовательного пространства выбора для обучающегося. Деятельностная модель понимается педагогическим коллективом гимназии как модель обучения проектного типа. В основе лежит учебное проектирование своей деятельности учащимся основной школы с помощью тьютора. Основной целью модели выступает обогащение учебно-познавательной и образовательной деятельности учащегося не только за счет содержания, но и за счет выбора видов деятельности и расширения спектра действий в расширенном контексте в рамках событийной среды гимназии на базе открытых студий.
- *«Активная социализация»* – вовлечение обучающихся в активные социальные и культурные практики, в том числе проектно-исследовательские профпробы как возможность «сделать самому»:
  - естественнонаучные (лабораторные);
  - волонтерские;
  - практики самоуправления (лидерские);
  - коммуникативные (языковые практики);
  - музейные практики, в т.ч. практики образовательных путешествий;
  - творческие практики (театральные, художественные, музыкальные);
  - медиа-практики и др.

В процессе профпрактик в результате грамотного сопровождения тьютора обучающийся получает опыт коммуникации с разными людьми, вступая во взаимодействие даже с теми, кто не вызывает симпатию, но общение с которыми необходимо в данной образовательной ситуации. Задача обучающегося состоит в том, чтобы в процессе коммуникации и профиспытания развивать навыки, необходимые для выстраивания сотрудничества и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, партнерами, сверстниками, одноклассниками) для личностного роста и успешного достижения поставленных целей, для осознанного профильного выбора образовательного маршрута в старших классах.

- *«Учитель будущего»* – формирование культуры тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающегося, в том числе развитие навыков сопровождения, необходимых для удовлетворения индивидуального образовательного запроса тьюторанта на всех этапах сопровождения его практики через использование открытых образовательных технологий (эпистемотека, кейсы, квесты, геокешинг и т.д.).
- *«Цифровая школа»* – развитие цифровой образовательной среды в гимназии, создание собственных информационно-образовательных ресурсов, в том числе через модернизацию сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» и создании на его базе индивидуального событийного календаря тьюторанта и Навигатора тьюторского сопровождения. Созданный инструментарий позволит систематизировать и индивидуализировать профессиональное сопровождение проектной деятельности учащихся основной школы в условиях и с использованием возможностей открытого образовательного пространства.

- *«Индивидуализация и успешность»* – конструирование востребованной обучающимися в проектной деятельности событийной среды с привлечением ресурсов социальных партнеров с целью формирования пространства *успешности каждого учащегося* через организацию практик открытых студий на портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО».

## **II. Цели проекта ОЭР.**

1. Разработка, обоснование, апробация и описание алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
2. Реализация принципов возрастосообразности, синергетики, самоопределения и самооценивания в проектно-исследовательской деятельности.
3. Создание педагогических условий для формирования престижности культуры исследователя у педагогов и обучающихся.

## **III. Задачи проекта ОЭР.**

1. Определить этапы вовлечения обучающихся основной школы в проектные практики.
2. Разработать систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы на сетевом портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»: разработать и внедрить в педагогическую практику «Навигатор тьюторского сопровождения».
3. Описать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию современных образовательных технологий и ресурсов для поддержки формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.
6. Определить критерии и показатели оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.
7. Подвести итоги ОЭР.

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить этапы вовлечения обучающихся основной школы в проектные практики.</li> <li>• Разработать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</li> <li>• Сформировать событийную среду, способствующую вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.</li> <li>• Определить критерии и показатели оценки сформированности и у обучающихся основной школы культуры исследователя.</li> </ul>	<p>Изучение опыта и лучших педагогических практик по теме ОЭР.</p> <p>Открытое обсуждение проекта ОЭР.</p> <p>Создание проектно-инициативных команд: рабочей группы и группы педагогов-тьюторов по реализации проекта ОЭР.</p> <p>Создание системы повышения квалификации педагогов по тьюторскому сопровождению проектной деятельности обучающихся основной школы.</p> <p>Разработка, обоснование,</p>	<p>Наличие проектно-инициативных команд педагогов</p> <p>Психолого-педагогическая и технологическая готовность педагогов к реализации проекта ОЭР.</p> <p>Наличие развитой событийной и информационно-образовательной среды гимназии.</p> <p>Соответствие функционала (технических характеристик) сетевого портала гимназии задачам проекта, в т.ч. возможность организации тьюторского сопровождения проектной</p>	<p>Повышение уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов гимназии.</p> <p>Описание этапов вовлечения обучающихся основной школы в проектную деятельность.</p> <p>Сформированность содержательных и организационных компонентов системы работы гимназии по реализации темы проекта ОЭР</p> <p>Апробация разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у</p>	<p>Реализация программы обучения группы педагогов-тьюторов по формированию культуры исследователя у обучающихся основной школы</p> <p>Применение методов экспертной оценки.</p> <p>Публикация материалов этапа ОЭР.</p> <p>Презентация промежуточных результатов ОЭР на конференциях, семинарах разного уровня.</p> <p><i>Достоверность обеспечивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ</li> </ul>	<p>План ОЭР по развитию событийной среды, способствующей вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.</p> <p>Перечень критериев и показателей сформированности и у обучающихся основной школы культуры исследователя (информационный бюллетень).</p> <p>Результаты диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов.</p>	09.2020-08.2021

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов.</li> <li>• Провести первичную диагностику сформированности и исследовательской культуры учащихся основной школы.</li> </ul>	<p>апробация алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Разработка и введение в образовательный процесс технологий вовлечения обучающихся в проектную деятельность на каждом этапе.</p> <p>Определение критериев и разработка методик диагностики оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>Проведение диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов.</p> <p>Проведение</p>	<p>деятельности обучающихся основной школы</p> <p>Наличие опыта работы гимназии по теме ОЭР.</p>	<p>обучающихся основной школы.</p> <p>Определены критерии и показатели сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>Проведена первичная диагностика сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы</p>	<p>методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реальных педагогических практик и положительный результат.</li> <li>• Адекватность отобранных методологических подходов к программе ОЭР (проектно-преобразующий, синергетический).</li> </ul>	<p>Результаты диагностики уровня культуры исследователя учащихся основной школы.</p> <p>Анализ результатов апробации разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p>	
--	---	--	--	---	---	---	--

		первичной диагностики сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы					
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать внедрить в педагогическую практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы на сетевой платформе гимназии – «Навигатор тьюторского сопровождения»</li> <li>Определить этапы и содержание консультативной работы педагогов-тьюторов.</li> </ul>	<p>Проведение консультативной работы педагогов-тьюторов</p> <p>Реализация тьюторского сопровождение обучающихся основной школы тьютерского сопровождения.</p> <p>Разработка и введение в образовательный процесс практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы - «Навигатор тьюторского сопровождения»</p> <p>Разработка методических</p>	<p>Наличие материально-технической базы для реализации проекта ОЭР.</p> <p>Наличие системной и организованной работы с педагогами, осуществляющим и тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся основной школы.</p> <p>Достаточный уровень методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов.</p> <p>Наличие системной и целенаправленной</p>	<p>Формирование команды педагогов-тьюторов в гимназии, осуществляющих сопровождение проектной деятельности учащихся</p> <p>Разработка и апробация «Навигатора тьютерского сопровождения».</p> <p>Разработаны методические материалы по содержанию и организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы.</p> <p>Динамика уровня</p>	<p>Применение метода экспертной оценки результатов ОЭР.</p> <p>Публикация материалов этапа ОЭР.</p> <p>Выступления на конференциях, семинарах разного уровня.</p> <p>Применение методов самооценки и взаимооценки для анализа сформированности культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Вовлечение педагогов, обучающихся и</p>	<p>Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.</p> <p>Результаты динамики уровня сформированности и культуры исследователя у учащихся основной школы</p> <p>Анализ результатов диагностики показателей</p>	09.2021-08.2022



		<p>рекомендаций для педагогов, сопровождающих проектную деятельность обучающихся основной школы.</p> <p>Проведение диагностики показателей эффективности реализации проекта ОЭР.</p> <p>Проведение общественной экспертизы с размещением материалов на сайте гимназии.</p> <p>Совершенствование событийной, информационной среды гимназии, инновационной инфраструктуры.</p>	<p>работы по вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.</p> <p>Научно-методическое сопровождение педагогов-тьюторов научным руководителем проекта ОЭР, методистами гимназии, аналитиками.</p>	сформированности культуры исследователя у учащихся основной школы	социальных партнеров в культуротворческую деятельность для разработки содержательного компонента проектной деятельности обучающихся основной школы.	эффективности реализации проекта ОЭР.	
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у</li> </ul>	<p>Обобщение результатов реализации проекта ОЭР.</p> <p>Проведение диагностики</p>	Активное использование возможностей диссеминации «конечных продуктов» ОЭР	Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся в проектную	Сочетание количественного и качественного анализа экспериментальных данных.	Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся	09.2022-08.2023

	<p>обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести анализ результативности ОЭР по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.</li> </ul>	<p>показателей эффективности реализации проекта ОЭР в динамике.</p>	<p>по проекту в образовательной среде города, страны (семинары, конференции, публикации).</p> <p>Привлечение независимых экспертов для оценки качества продуктов и достоверности результатов ОЭР.</p>	<p>деятельность, мероприятия научного общества учащихся «ШАНС».</p> <p>Положительная динамика количества участников, успешно осуществивших проектную практику.</p>	<p>Применение методов статистической обработки полученных данных.</p> <p>Публикация материалов этапа ОЭР.</p> <p>Выступления на конференциях, семинарах разного уровня.</p>	<p>основной школы культуры исследователя.</p> <p>Образовательный ресурс на сетевом портале гимназии «Навигатор тьюторского сопровождения» с инструкцией для пользователей (педагогов и обучающихся).</p> <p>Анализ результатов диагностики показателей эффективности реализации проекта ОЭР.</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

## V. Конечные продукты ОЭР.

1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.
4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.

### Уникальный продукт ОЭР:

5. Образовательный ресурс «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы» на сетевом портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО».

## VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты ОЭР гимназии могут быть использованы в любой образовательной организации, реализующей рабочие программы по исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы. «Конечные продукты» ОЭР будут способствовать организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций и педагогов к использованию в учебной практике описанного алгоритма и разработанных технологий по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

- Публикация результатов ОЭР в ежегодном сборнике аннотаций Адмиралтейского района, на городском уровне, в ведущих российских журналах.
- Участие в ежегодной районной общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов ОЭР.
- Проведение районных и городских семинаров по апробации и диссеминации продуктов ОЭР.
- Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов.
- Представление материалов на сайте гимназии и информационно-образовательном портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО».

## VII. Ресурсное обеспечение:

### Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, место работы, ученая степень	Опыт работы специалиста в инновационных образовательных проектах	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Шутова Валентина Михайловна	Директор ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; Заслуженный учитель РФ	<ul style="list-style-type: none"><li>• ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики», 2020-2023.</li><li>• РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного</li></ul>	Организатор, общий координатор ОЭР

			<p>процесса», 2016-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020.</li> <li>• Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) «Неделя перемен», 2017.</li> </ul>	
2	Алабина Евгения Владимировна	Методист ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; Учитель обществознания высшей категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики», 2020-2023.</li> <li>• РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018.</li> <li>• РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020.</li> <li>• Всероссийский проект «Апробация технологий мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта "Мобильная Электронная Школа" для системы общего образования», 2017.</li> </ul>	Разработка методических материалов, составление аналитических отчетов, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов гимназии – участников ОЭР, руководство открытой студией "ШАНС" на сетевом портале гимназии, тьюторское сопровождение обучающихся; координатор проекта МЭШ
3	Голованова Ирина Фёдоровна	Методист ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; К.п.н., учитель истории высшей категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики», 2020-2023.</li> <li>• РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018.</li> <li>• РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020.</li> <li>• Международный образовательный проект «Сетевое взаимодействие с общественными организациями на площадке Библиотеки национальных литератур им. А.С. Грибоедова», 2015- 2019.</li> </ul>	Разработка методических материалов, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов гимназии – участников ОЭР, обучающихся

4	Окуловская Валентина Николаевна	Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики», 2020-2023.</li> <li>• РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020.</li> <li>• Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) «Неделя перемен», 2017.</li> </ul>	Организатор, координатор
5	Уварова Елена Николаевна	Заместитель директора по ВР ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; учитель русского языка и литературы высшей категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) «Неделя перемен», 2017.</li> <li>• РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016- 2018.</li> <li>• Всероссийский профориентационный проект «Проектория», 2018, 2019.</li> </ul>	Организатор, координатор проектов, руководство открытой студией "Я и мир вокруг меня" на сетевом портале гимназии, тьюторское сопровождение обучающихся, публичная презентация результатов ОЭР
6	Сенатова Наталья Валерьевна	Заместитель директора по УВР в параллели 5-8 классов ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; учитель технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский профориентационный проект «Проектория», 2018, 2019.</li> <li>• Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», 2018, 2019.</li> <li>• Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», 2019.</li> </ul>	Организатор в гимназии, информационномет одическое сопровождение, тьютор, педагогновигатор
7	Горденкова Наталья Николаевна	Заместитель директора по немецкому языку ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; учитель немецкого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018.</li> <li>• РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», 2019-2020.</li> <li>• Международный инновационный образовательный проект (совместно с Германией) «Неделя перемен», 2017.</li> <li>• Международный образовательный сетевой проект (совместно с Германией)</li> </ul>	Организатор сетевого взаимодействия, координатор проекта в гимназии, тьюторское сопровождение обучающихся, консультации педагогов.

			«Школы-партнеры будущего», с 2009 г. по настоящее время.	
8	Коробкова Елена Николаевна	Заведующая кафедрой культурологического образования ГБУ ДПО СПб АППО, кандидат педагогических наук, доцент	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный образовательный проект (совместно с Германией) «Неделя перемен», 2017.</li> <li>РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018.</li> </ul>	Научное консультирование, экспертиза
9	Конопатова Нина Константиновна	К.п.с.н., методист, учитель информатики ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына; заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики», 2020-2023.</li> <li>РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018.</li> <li>РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»</li> <li>Районный образовательный проект «Управление качеством школьной информационной образовательной среды», 2014.</li> </ul>	Научно-методическое сопровождение, разработка технологий диагностики, информационное (программное) сопровождение, аналитика
10	Миронов Павел Борисович	Администратор сайта ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына	<ul style="list-style-type: none"> <li>ФИП «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики», 2020-2023.</li> <li>РИП «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», 2016-2018.</li> <li>РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»</li> </ul>	Информационное и программное сопровождение ОЭР

Кроме представленных участников рабочей группы ОЭР, в реализации проекта принимают участие творческие группы педагогов и методистов, среди них:

- 80 % - участники реализованных ОЭ образовательных проектов гимназии;
- 67% имеют высшую квалификационную категорию;
- 36 учителей – победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений последних лет;
- 4 педагога имеют звания и 17 отмечены знаками отличия, 12 учителей награждены Почетными грамотами министерства образования РФ;
- 9 учителей – победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**Предложение по кандидатуре научного руководителя:**

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Даутова Ольга Борисовна	Д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрогогики СПб АППО	<p>Реализация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»;</li> <li>• Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 г.г. по направлениям:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,</li> <li>2) «Модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования»,</li> <li>3) «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей (развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей)»,</li> <li>4) государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»,</li> <li>5) Развитие педагогического образования в интегрированном образовательном пространстве современного мира: науч. отчет о НИР (промежуточный за 2011 год)/ ФГНУ ИПООВ РАО; науч.рук. И.И.Соколова, О.Б.Даутова. – М.: ФГНУ ЦИТиС, 2012. – 89 с.(5, 6 п.л.) - № ГР 0120.0807007. – Инв. № 02201255106.</li> </ol> </li> <li>• Мониторинг качества педагогического образования/ ФГНУ ИПООВ РАО; научн. рук. И.И.Соколова, О.Б.Даутова.- М.: ФГНУ ЦИТиС, 2012 (№ гос.Рег. 0120.0 807010). - Инв. № 02201255102;</li> <li>• Грант фонда РГНФ «Условия и факторы формирования образа Я молодого педагога в современных социокультурных условиях». № 12-36-01096, 2012 г. Руководитель проекта;</li> <li>• Грант фонда РГНФ «Модель универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условие их личностно-профессионального развития» № ГР 13-26-01008. (2013-2014). Руководитель проекта;</li> <li>• Реализация инновационной образовательной программы Герценовского университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» в рамках приоритетного проекта «Образование» в 2007- 2008 гг. Участник;</li> <li>• ФЦПРО РЕОИС 2001-2005 (2004 г.) - «Разработка и</li> </ul>	<p><i>Даутова О.Б.</i>, Крылова О.Н., Юркова Т.В. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации. – СПб.: КАРО, 2019. – 208 с.</p> <p><i>Даутова О.Б.</i> Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. – СПб.: КАРО, 2018. – 184 с.</p> <p><i>Даутова О.Б.</i>, Ивашедко О.А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.:КАРО,2019. –176 с.</p> <p><i>Даутова О.Б.</i>, Баранова Н.Б., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания – СПб.: КАРО, 2015. – 160 с.</p> <p><i>Даутова О.Б.</i> Новая идеология ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании. – М.: Русское слово – учебник, 2015.– 216 с.</p> <p><i>Даутова О.Б.</i> и др. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Е.Бахмутский, Н.А.Вершинина, Е.Н.Глубокова, О.Б. Даутова и др.; под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.</p>

		<p>тиражирование учебно-методических материалов по дистанционной поддержке профильного обучения для повышения квалификации заместителей директоров и учителей школ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и тиражирование учебно-методических материалов для повышения квалификации учителей-тьюторов сельских школ в области использования ИКТ для организации профильного обучения; проект Информатизация системы образования, 2005-2008 г.г.;</li> <li>• «Консультационная поддержка образовательных учреждений, ведущих заочную учебную работу со школьниками» (контракт МОиН № ELSP/B3/C/017-05); - Разработка методики и проведение апробации новых учебных материалов (контракт № 01-ELSP/A3/C/016-05);</li> <li>• Дополнительная подготовка педагогов-кураторов и сетевых преподавателей;</li> <li>• Разработка методических материалов для поддержки сетевых преподавателей и педагогов-кураторов, участвующих в Интернет-обучении школьников на профильном уровне (субподрядный договор в рамках контракта ELSP/B3/C/011/02-05, Lot 2;</li> <li>• «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки школьников на профильном уровне»); Интернет-поддержка профессионального развития педагогов (договор № ELSP/B1/Gr/004/020-06/360030/1);</li> <li>• ФЦПРО 2006-2010 г.г. «Создание электронных образовательных ресурсов нового поколения, обеспечивающих реализацию образовательных программ по предмету «Биология» основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования» (2006-2007);</li> <li>• «Разработка вариативных электронных образовательных ресурсов для основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «История»» (2008-2010).</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.**

Гимназия размещается в 3 зданиях общей площадью 12076,5 кв. м.

В гимназии имеются 37 больших учебных кабинетов (для занятий целых классов), 25 кабинетов для изучения иностранных языков, 1 кабинет – нанолаборатория, кабинет для изучения ПДД, кабинет музыки, спортивный комплекс (спортивная площадка, хореографический кабинет, тренажерный зал, 2 спортивных зала), структурное подразделение «Музей “Зеркало истории”», кабинет робототехники.

В гимназии имеется 117 персональных компьютеров (старейший из которых – 2006 года выпуска) и 13 ноутбуков. Все компьютеры подключены в сеть Internet, по оптоволоконному соединению, обеспечивающему трафик 1ГБ/сек. В гимназии имеются 9 интерактивных досок, 35 медиапроектора, постоянно установленных в классах и 2 переносных проектора.

#### ***Организационная структура информационной образовательной среды:***

- локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения, и имеющая выход в Интернет;



- 4 компьютерных класса для преподавания курса информатики и технологий,
- для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов, для организации внеурочной деятельности 35 кабинетов оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами;
- конференц-зал, оборудованный для проведения видеоконференций.

***Техническая инфраструктура информационной образовательной среды:***

- компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры);
- периферийное и проекционное оборудование (принтеры, проекторы и др.);
- локальная вычислительная сеть;
- системное программное обеспечение.

**Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.**

Финансовое обеспечение ОЭР осуществляется в рамках существующих расчетных штатных единиц ОУ, реализующих задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

В течение срока реализации проекта согласно Технологическому регламенту оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», введенному Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2016 № 712-р, в образовательной организации, признанной опытно-экспериментальной площадкой, ввести ставки:

- руководитель 2-го уровня – 1 ставка;
- методист – 1 ставка (на каждое направление деятельности);
- аналитик – 1 ставка.

**VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.**

№ п/п	Критерий	Показатели
1	Методологическая культура педагога	<p>Диагностика уровня методологической культуры педагога (самооценка).</p> <p><b><i>Показатели эффективности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная диагностика (самооценка) сформированности методологической культуры педагога-участника ОЭР;</li> <li>• результаты диагностики сформированности методологической культуры педагога – участника ОЭР – в динамике на этапах реализации проекта (самооценка и взаимооценка).</li> </ul>
2	Культура тьюторского сопровождения педагогом проектной деятельности обучающихся основной школы	<p>Диагностика уровня культура тьюторского сопровождения педагогом проектной деятельности обучающихся основной школы (самооценка).</p> <p><b><i>Показатели эффективности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная диагностика (самооценка) сформированности культура тьюторского сопровождения педагогом проектной деятельности обучающихся основной школы педагога-участника ОЭР;</li> <li>• диагностика сформированности культуры тьюторского сопровождения педагогом</li> </ul>

		проектной деятельности обучающихся основной школы педагога – участника ОЭР – в динамике на этапах реализации проекта (самооценка и взаимооценка).
3	Исследовательская культура учащихся основной школы	<p>Диагностические процедуры по анализу сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.</p> <p><b>Показатели эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты первичной диагностики сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы;</li> <li>• результаты диагностики в динамике на разных этапах реализации проекта.</li> </ul>
4	Развитие событийной среды гимназии по созданию условий для успешного вовлечения и представления результатов проектной деятельности обучающимися основной школы	<p>Организация и проведение комплекса событий/мероприятий в гимназии, на которых обучающиеся основной школы презентуют результаты проектной деятельности, проходят экспертную оценку партнеров, педагогов, обучающихся старших классов.</p> <p><b>Показатели эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план ОЭР по развитию событийной среды, способствующей вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность;</li> <li>• процентное соотношение участников – членов научного общества учащихся «ШАНС» (обучающихся основной школы) на начало, промежуточные этапы и завершение проекта.</li> </ul>
5	Масштаб вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся основной школы	<p><b>Показатель эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие/отсутствие у обучающегося основной школы индивидуального календаря событий/практик, в которых он хотел бы презентовать свой опыт исследовательской или проектной деятельности.</li> </ul>
6	<p>Обеспечение обратной связи, возможностей для взаимодействия средствами цифровых технологий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимися разных классов, часть из которых уже представила результаты проектной деятельности;</li> <li>- педагогами, осуществляющими тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- обучающимися и педагогами,</li> <li>- обучающимися, тьюторами и партнерами</li> </ul>	<p>Сопровождение проектной деятельности обучающихся основной школы осуществляется на сетевом портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» через «Навигатор тьюторского сопровождения».</p> <p><b>Показатели эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процентное соотношение вовлеченных участников (обучающихся основной школы и педагогов) на начало, промежуточные этапы и завершение проекта;</li> <li>• процентное соотношение участников, успешно осуществивших проектную практику на начало, промежуточные этапы и завершение проекта.</li> </ul>
7	Образовательный потенциал внедрения «Навигатора тьюторского сопровождения»	<p><b>Показатель эффективности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков и умений пользователя ресурса «Навигатор тьюторского сопровождения»;</li> <li>• количество и качество завершенных проектов;</li> <li>• мониторинг удовлетворения обучающихся/ нетьюторским сопровождением их проектной деятельности.</li> </ul>

## IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР.

<b>Сильные стороны гимназии</b>	<b>Возможности внешней среды</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Гимназия является неоднократным участником городских конкурсов инновационных продуктов. В 2018 году - победитель конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа-2020».</li><li>• Гимназия имеет успешный и непрерывный в течение более 10 лет опыт осуществления инновационной деятельности.</li><li>• Опыт ОЭР по связанной с проблемой настоящего образовательного проекта тематике.</li><li>• Опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями по сопровождению проектной деятельности обучающихся гимназии.</li><li>• Высокий уровень дидактической и методической компетентности педагогов, вовлеченность 80% из них в ОЭР.</li><li>• Развитая событийная среда гимназии, опыт проведения конкурсов и конференций на базе гимназического научного общества учащихся «ШАНС» среди обучающихся.</li><li>• Договоры с научными, культурными организациями СПб.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расположение гимназии в историческом и культурном центре города.</li><li>• Большой практический опыт организации и проведения районных, городских и других мероприятий (в том числе международных) по обмену опытом.</li><li>• Социальное партнерство.</li><li>• Возможности участия в городских инновационных проектах.</li><li>• Возможности сетевого взаимодействия вне образовательного пространства района.</li><li>• Возможность повышения квалификации педагогов-участников ОЭР.</li><li>• Развитое конкурсное движение на районном и городском уровне для поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся разных возрастов.</li></ul>
<b>Слабые стороны гимназии</b>	<b>Угрозы внешней среды</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Загруженность педагогов, нехватка времени для тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся.</li><li>• Недостаточная мотивация, низкий уровень активности обучающихся основной школы в проектной деятельности.</li><li>• Недостаточное развитие педагогических и управленческих технологий для формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Несформированность во внешней среде системы технической поддержки и обслуживания образовательных учреждений для организации проектных практик.</li><li>• Не созданы условия для формирования ценности знания и образования, престижности культуры исследователя у потребителей образовательных услуг (родители/ законные представители обучающихся).</li><li>• Недостаточная готовность представителей социокультурной среды СПб к диалогу с общеобразовательными учреждениями.</li></ul>

Директор  
ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/В.М. Шутова

МП