

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына (далее ОУ) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества; общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно - профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных экономических условиях;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Программа обеспечивает:

формирование социально открытого уклада гимназической жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; потребности обучающихся; определяющие в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества; осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности; возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
 - социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
 - социализацию обучающихся средствами общественной и коммуникативной деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
 - социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности по благоустройству класса, гимназии, города;
 - содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора; использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
 - осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
 - формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
 - формирование готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и

профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

- готовность противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;
- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
 - формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование устойчивой негативной позиции по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
 - формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
 - осознание глобальных проблем современности, в том числе экологического характера, и своей роли в их решении; значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
 - формирование готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации обучающихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

2. Цель и задачи программы

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования предусматривают:

1. *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - знания о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города Санкт-Петербурга;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему город, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о базовых национальных российских ценностях, различение хороших и плохих поступков;
 - знания правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
 - представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил поведения, культуры речи;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к гимназическому имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и гимназического коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством;
- бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства на примерах экспонатов гимназического музея «Зеркало истории»;
- изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины.

3.Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Ценностные ориентиры духовно- нравственного развития, воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования опираются на традиционные источники нравственности, которыми являются следующие ценности:

1. Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству).

2. Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство).
3. Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания).
4. Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
5. Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).
6. Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).
7. Традиционные российские религии (православная религия).
8. Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).
9. Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
10. Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения старшеклассника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные направления Программы:

Направление 1. Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания в процессе образовательной деятельности.

Педагогический коллектив гимназии стремится к образу выпускника (на основе национального воспитательного идеала), коллектив считает, что к окончанию гимназии должна быть сформирована личность:

- здоровая физически и духовно, способная к самосовершенствованию,
 - обладающая культурой образования, речи, общения, творчески мыслящая,
 - способная реагировать на изменения в обществе,
 - свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности гражданственности, сознающая свои права и права других людей.
- Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства;
 - формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
 - физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
 - консолидация и координация деятельности гимназии, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
 - Развитие форм ученического самоуправления.

Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

Направление 2. «Формирование здорового и безопасного образа жизни»

Воспитание здоровья физического и стремление к здоровому образу жизни, здоровья нравственного и социально - психологического.

Ценности: здоровье, здоровый образ жизни.

Виды деятельности	Тематика занятий
Классные часы, беседы, дебаты	Классный час «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» Дебаты «Проблема наркомании в современном обществе», Лекции «Генетические заболевания. Их диагностика и причины», Беседы «Курение или здоровье - выбирайте сами», «Спид - чума 20 века», Проведение индивидуальной и массовой работы по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма.
Тренинги, практикумы Проектная деятельность	Психологические уроки-беседы «Познай себя», «Сам себе психолог», Обучение приёмам по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, Встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов. «Загрязнение среды обитания человека. Проблема отходов»

Направление 3 «Воспитание гражданина и патриота России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам , свободам и обязанностям человека.

Задачи: общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
 - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории

России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно- ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско- краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни

Виды деятельности и	Тематика занятий
Классные часы, беседы	Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии Встреча с воинами чеченской войны «А ты помнишь солдат»
Тренинги, практикумы	Диагностическая беседа «Существуют ли права свободной жизни», Ролевая игра «Трудный выбор», Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» Уроки мужества

Направление 4. «Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи»

Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
 - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные

роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

Содержание деятельности

Расширяют и углубляют практические представления о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в гимназии. Знакомятся с правами и обязанностями гражданина России, с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; Развивают интерес к общественным явлениям, понимают активную роль человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях. Развивают представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Расширяют и углубляют представления о национальных героях и важнейших событиях истории России (народные, государственные, важнейшие религиозные праздники). Развивают личную и коллективную социальную активность (участие в делах класса, гимназии, семьи, района, города).

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работы в гимназии и т. д.

Виды деятельности и	Тематика занятий
Классные часы, беседы, дебаты	Дебаты о ценности человеческой жизни, Беседа «Мир человеческих отношений»
Тренинги, практикумы	Практикум «Мои межличностные отношения»
Проектная деятельность	Публичные презентации об истории православных и народных праздников. Публичные презентации о славных людях России.
Общегимназические мероприятия	Организация дня самоуправления гимназии, проведение новогоднего праздника, конкурса «А, ну-ка, парни!», «Мисс гимназии»

Направление 5. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
 - любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
 - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
 - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
 - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности:

участвуют в общественно полезном труде в помощь гимназии, району, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий).

Виды деятельности	Тематика занятий
Классные часы беседы	Классный час «Красота спасет мир», Почему меняются и нарушаются социальные нормы?
дебаты	Что такое «нравственный закон» в человеке? Смысл жизни, Миссия Женщины. Миссия Мужчины
Тренинги, практикумы	Тренинг «Скажи другу тёплое слово», Диагностическая беседа «Смысл жизни»
Проектная деятельность	Проект « Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм»

Направление 6. Художественно-эстетическое воспитание

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края. Обсуждают прочитанные книги,

художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Участвуют в проведении в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и гимназии, озеленении пригимназической территории.

Виды деятельности	Тематика занятий
<p>Класные часы, беседы Тренинги, практикумы Проектная деятельность Общегимназические мероприятия Экскурсия</p>	<p>Беседы-дискуссии «Красота истинная и искусственная» (женская красота в живописи, поэзии), «Человек - мыслитель и творец: добра - зла, прекрасного - безобразного» «Школа моих детей, какой я ее вижу», Урок этикета «Внешний облик художественного героя и этикет», «Природа как благо и ценность жизни человека и общества». Беседы «Гармония и единство мира» Уроки этикета, «Этикет и духовное развитие человека» «Юмористический взгляд на себя» Дебаты «Культура личности. Нужна ли она современному человеку?», Выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат» Фестиваль семейных проектов «Мир семьи. Семья в мире» Рождественские праздники. Масленица города Санкт-Петербурга и его пригородов</p>

Направление 7. Экологическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
 - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
 - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
 - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
 - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
 - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
 - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание деятельности

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в гимназии, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад гимназической и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций). Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками, родителями).

Виды деятельности	Тематика занятий
Классные часы, беседы	Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье.
Дебаты	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция?
Тренинги, практикумы	Диагностическая беседа «Закон и порядок» Диагностическая игра «Я и безопасность».
	Профилактическая беседа с сотрудниками правоохранительных органов. Диалог-размышление «Как не стать жертвой

	преступления»
	Уроки экологии, природоохранные акции,, Праздник «День земли»
Общегимназические мероприятия	Международный день охраны окружающей среды
	Викторина «По страницам красной книги»

Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пригимназической территории, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц) Экскурсии, походы и путешествия по родному краю

Направление 8. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся

Формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитание сознательного отношения к учебе, развией познавательной активности, формирование готовности к сознательному выбору профессии.

Ценности: гимназия, учёба, взаимоотношения, дружба, будущая профессия.

Цель программы: описать совокупность условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени среднего общего образования.

Задачами профориентационной программы являются:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- способствовать личностному развитию;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии; способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Основные формы и методы работы:

- работа с учебными материалами вне учебных занятий — исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области — исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в «открытых студиях»;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений гимназии, муниципалитета, города
- работа в пространстве расширенного социального действия — познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут.
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно.
- К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу.

Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать возрастным особенностям гимназистов и охватывать круг интересов учеников.

Планируемые результаты:

1. Сформированное у обучающегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
2. Сформированная способность к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
3. Сформированные рефлексивные действия:

Этапы реализации Программы

I этап — подготовительный (2016/2017 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап - практический (2017/2019гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап — обобщающий (2019/2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся и их родителей

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении педагогической поддержки социализации обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский лекторий

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель — ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реально представление о гимназических делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни. ***Родительское собрание:*** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. общегимназические родительские собрания проводятся 5 раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы.

9. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации

Критерии — показатели

Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося:

1. Освоение образовательной программы.
2. Уровень развития мышления.
3. Уровень познавательной активности. Сформированность нравственного потенциала личности

1. Нравственная направленность личности.
 2. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, ОУ, себе, природе, труду. Сформированность коммуникативного потенциала личности:
 1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению.
 2. Уровень сформированности коммуникативной культуры.
 3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание. Сформированность физического потенциала личности.
 1. Состояние здоровья обучающихся.
 2. Развитость физических качеств личности. Сформированность коллектива.
 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.
 2. Развитость самоуправления.
 3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности. Сформированность взглядов на дальнейшую жизнь
4. Готовность к выбору будущей профессии.
5. Готовность ориентироваться в современном мире.
 - Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в гимназии
 1. Комфортность ребенка в ОУ.
 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в ОУ (классе).

Таким образом, достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося на старшей ступени гимназии может быть отслежено педагогами, родителями.

Результатами и показателями эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся являются участие в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, олимпиадах.

11. Методика, инструментарий мониторинга и критерии оценки воспитания и социализации обучающихся

Основные результаты воспитания и социализации обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, учителей);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

- уровень воспитанности;
- уровень социализированности;
- уровень учебной мотивации;
- уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
- «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников старшей ступени гимназии, относятся.

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени среднего общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в том числе этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в ОУ, на пригимназической территории, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.