

**Технологическая карта урока по теме «Дружба» по предмету «Основы светской этики»  
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Коньшина Татьяна Александровна.  
гимназия №278 им.Б.Б.Голицына  
Учитель начальных классов,*

2016

**Предмет:** ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики», 4 класс.

**Базовый учебник:** ОРКСЭ «Основы светской этики» 4-5 класс, изд. Просвещение, Москва, 2013 год

**Тема:** «Дружба»

**Аннотация:** Данный урок является четырнадцатым в модуле «Основы светской этики»

**Технологии:** лично - ориентированная, сотрудничества, здоровьесберегающая, деятельностный подход.

**При разработке урока использованы приемы технологии ТРКМ:** синквейн, кластер «Дерево предсказаний»

**Цель:** формирование представлений о дружбе и качествах, необходимых для настоящего друга; на основе примеров и жизненного опыта детей показать важность и ценность настоящей дружбы.

**Задачи:**

**Образовательные:** дать представление о том, какие существуют отношения между людьми, уточнить детские представления о понятии «дружба» и «друг», научиться определять настоящую и ложную дружбу.

**Развивающие:** научить высказывать своё мнение; анализировать свои мнения, черты характера; прогнозировать последствия поступков; участвовать в коллективной деятельности; акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития, развивать умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями; развивать логическое и критическое мышление детей, требовательное отношение к себе, к своему умению дружить, творческие способности, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения;

**Воспитательные:** убедиться в необходимости укрепления межличностных отношений в группе; в существовании влияния друзей друг на друга; в необходимости уметь различать дурное влияние друзей от положительного; в том, что

*сильная личность ценит в дружбе именно возможность помочь другому человеку, быть полезным для него; воспитывать стремление к гармоничным отношениям с людьми, желание жить в мире и согласии с близкими.*

**Тип урока** – изучение и первичное закрепление нового материала.

**Оборудование:** учебники, тетради, карточки-«настроение» с изображением смайликов, карточки со словами, фонограмма песни «Настоящий друг» (сл. Е.Крылатова, муз. М. Пляцковского), толковый словарь С.И.Ожегова.

**Критерии достижения:** понимание ценности дружбы и дружеских отношений; доброжелательное и эмоционально-нравственное и отзывчивое понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### **Структура и ход урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Комментарии (Формируемые УУД)</b>
<b>1.Организационный момент.</b>	<p><i>Учитель приветствует детей.</i></p> <p><i>- Я рада видеть вас. Мне бы хотелось, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Давайте поприветствуем друг друга улыбками. Успехов вам и удачи!</i></p> <p><i>- Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? С каким</i></p>	<p><i>Дети поднимают карточку – «настроение» в виде разных</i></p>	<p><i>- планирование учебного сотрудничества с</i></p>

	<i>настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста.</i>	смайликов.	учителем (К)
<b>2. Сообщение темы и цели урока – «вызов»</b>	<p><i>- Ребята, сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема урока. А о чём мы будем говорить, вы узнаете, когда прослушаете песню.</i></p> <p>При затруднении учитель обращает внимание учащихся к учебнику стр.32-33. рубрика «Вы узнаете».</p>	<p>Учащиеся слушают песню «Настоящий друг», сл. Е.Крылатова, муз. М. Пляцковского. Когда учащиеся песню прослушают, рассказывают о чём поётся в песне. Ключевое слово ДРУЖБА.</p> <p>Дети формулируют тему урока, определяют цели и задачи урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>извлечение необходимой информации из текста песни (П)</i></li> <li>- <i>самоопределение (Л)</i></li> <li>- <i>смыслообразование (Л)</i></li> <li>- <i>целеполагание (П)</i></li> <li>- <i>понимание информации, представленной в неявном виде (П)</i></li> <li>- <i>принятие и сохранение учебной задачи (Р)</i></li> <li>- <i>планирование своих действий (Р)</i></li> </ul>
<b>3. Изучение нового учебного материала.</b>	<i>- Давайте послушаем стихотворение «Что такое дружба?»</i>	<p>подготовленная ученица читает стихотворение:</p> <p>« Что такое дружба?» Спросила я у птицы. - Это, когда коршун Летит рядом с синицей. Спросила я у зверя: « Что такое дружба?» - Это, когда зайцу Лисицы бояться не нужно. А после спросила я у девочки: « Дружба что такое?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П)</i></li> <li>- <i>подведение под понятие (П)</i></li> <li>- <i>интерпретация и обобщение информации (П)</i></li> <li>- <i>извлечение необходимой информации из текстов</i></li> </ul>

	<p>- Как вы поняли из стих-ия, что такое дружба?</p> <p>Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи. Все версии записываются на доске в виде «Дерева предсказаний».</p> <p><b>(Приложение № 1)</b></p> <p>Учитель подводит итог и дает</p>	<p>- Это что-то огромное, Радостное, большое.        Это, когда ребята все сразу, Вместе играют.        Это, когда мальчишки Девчонок не задирают.        Дружить должны все на свете:        И звери, и птицы, и дети!</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения, пытаются дать определение понятию «ДРУЖБА».</p>	<p>(П)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и объяснение понятий (П)</li> <li>- сравнение понятий (П)</li> <li>- формулировка выводов на основе анализа объектов (П)</li> <li>- выполнение пробного действия (Р)</li> <li>- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)</li> <li>- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р)</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</li> <li>- учет разных мнений (К)</li> <li>- аргументация своего</li> </ul>
--	---	---	---

<p><u><b>Работа с текстом учебника, с.32</b></u></p> <p><u><b>Работа с толковым словарем.</b></u></p>	<p>определение понятию «дружба».</p> <p>- <i>Говорят, что «друг это тот, кто дарит то, что тебе самому дорого и жалко, когда ты словно от своего сердца отрываешь»</i></p> <p>- <i>Обратимся к учебнику и узнаем, что такое дружба. Прочитайте с. 32 и найдите определение «Дружба» (2 определения), запишите в тетради.</i></p> <p>- <i>В толковом словаре Ожегова дано такое толкование слову <b>ДРУГ</b>. Друг - это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью.</i></p> <p>- <i>Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»?</i></p> <p>- <i>Общность интересов?</i></p> <p>- <i>Привязанность?</i></p>	<p>Учащиеся самостоятельно работают с учебником, находят определения понятия «ДРУЖБА», выписывают в тетрадь.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, объясняя, как они понимают эти определения.</p>	<p><i>мнения (К)</i></p> <p>- <i>достижение договоренностей и согласование общего решения (К)</i></p> <p>- <i>смыслообразование (Л)</i></p>
--	--	---	---

**Работа с учебником.**

**Беседа с опорой на жизненный опыт.**

- Поработайте с учебником с.32-33 и найдите отличительные черты дружбы по рядам:

- 1 ряд избирательность, 2 ряд – бескорыстность, 3 ряд – общность интересов и взаимная симпатия.

**(Приложение № 2)**

- Какие слова вы связываете со словом «дружба»?

Дружба связывает не только отдельных людей, но и целые коллективы, классы. Есть дружба народов, существуют особые дружеские отношения между странами.

- А зачем человеку друг?

- Кто может быть вашим другом?

Дети работают в парах.

Ответы детей.

- Друг – это любимая книга, которую читаешь, и тебе интересно с ней;

- друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту;

- друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний;

	<p>- С какой погодой вы бы сравнили дружбу?</p> <p>- С какими животными можно связать слово «дружба»?</p> <p>- Какие краски вы возьмете, чтобы нарисовать дружбу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• друг – это твоя любимая игрушка, которая тебя выслушает, когда тебе плохо.</li> </ul> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>4. Физминутка.</b> <b>Игровое упражнение для объединения детей в группы.</b></p>	<p>Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (сказочные герои).</p> <p>Учитель дает задание детям: - <i>Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.</i></p>	<p>Дети определяют, за какой стол они сядут.</p>	<p>- адекватное использование различных средств для решения коммуникационных задач (К)</p> <p>- осознание ответственности за общее дело (Л)</p>



	<p>Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: <i>«Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».</i></p> <p><i>Обсуждение.</i></p> <p>- <i>Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?</i></p> <p>- <i>Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?</i></p>	<p>Ответы детей.</p>	
<p><b>5. Закрепление изученного материала.</b></p>	<p>- <i>Случается, что ради дружбы необходимо поступиться своими личными интересами. Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на</i></p>		<p>- <i>осознание ответственности за общее дело (Л)</i></p> <p>- <i>осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</i></p> <p>- <i>извлечение необходимой информации из текстов (П)</i></p> <p>- <i>формулировка выводов на основе анализа проблемных ситуаций (П)</i></p> <p>- <i>осуществление синтеза,</i></p>

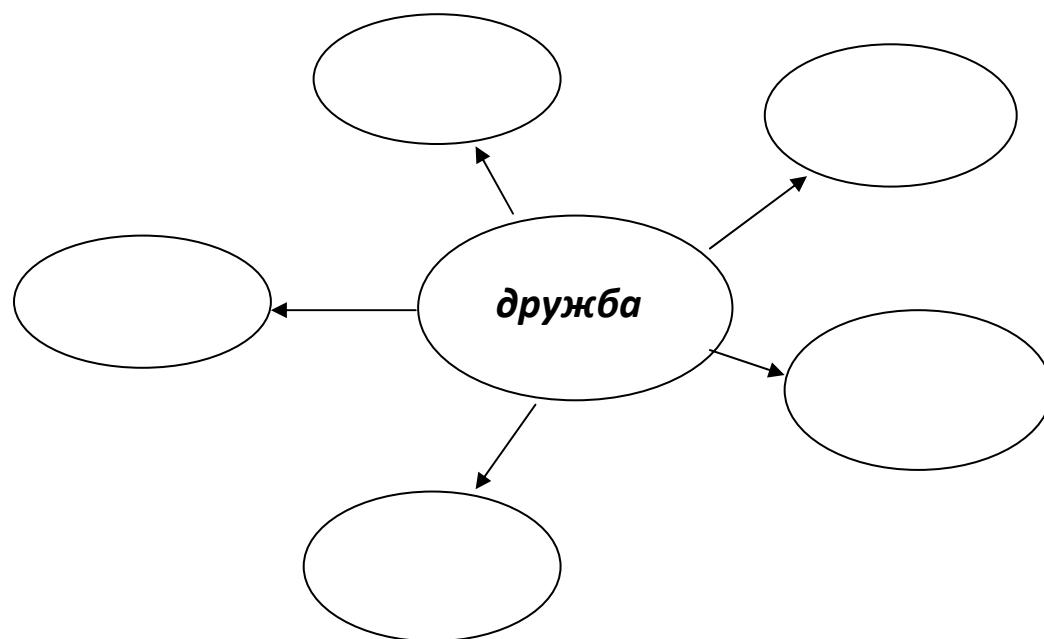
<p><b><u>Анализ проблемной ситуации</u></b></p> <p><b><u>Работа в</u></b></p>	<p><i>помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у доброжелательного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.</i></p> <p><i>- Предлагаю вам послушать притчу, которая называется «Поступок друга» (Приложение № 3)</i></p> <p><i>- С каким вопросом обратился человек к учителю?</i></p> <p><i>- Что посоветовал мудрец?</i></p> <p><i>- Как вы считаете, кого нужно выбирать себе в друзья? Как это выяснить?</i></p> <p><i>- У кого из вас есть настоящие друзья? Почему вы считаете их настоящими?</i></p> <p><i>- А сейчас поработаем в группах. У каждой группы на столе лежит</i></p>	<p>Учащиеся слушают.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы.</p> <p>Выражают свое мнение, учитывают другие точки зрения.</p> <p>Учащиеся объединяются и</p>	<p><i>составление целого из частей (П)</i></p> <p><i>- подведение под понятие (П)</i></p> <p><i>- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П)</i></p> <p><i>- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р)</i></p> <p><i>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</i></p> <p><i>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)</i></p> <p><i>- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)</i></p> <p><i>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных</i></p>
---	--	--	---

<p><u><b>микрогруппах</b></u></p>	<p><i>лист со словами, обозначающими нравственные качества личности. Прочитайте, обсудите и вычеркните те качества, которыми настоящий друг обладать не должен.</i></p> <p><b>(Приложение №4)</b></p> <p><i>- Какими качествами, по вашему мнению, обладает настоящий друг?</i></p> <p><i>- А должны ли вы сами обладать этими качествами? Почему?</i></p> <p><i>- Действительно, не зря народная мудрость гласит: «Найти хорошего друга – это только половина дела: нужно ещё и самому быть таким».</i></p> <p><i>- Как вы считаете, легко ли быть хорошим и настоящим другом?</i></p>	<p>работают в микрогруппах.</p> <p>Читают по-очереди оставшиеся слова на листочках.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения.</p>	<p><i>позиций (К)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- использование критериев для обоснования своего суждения (К)</i></li> <li><i>- достижение договоренностей о правилах общения и поведении, сотрудничестве в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе (К)</i></li> <li><i>- определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил, формулировка выводов (Л)</i></li> <li><i>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л)</i></li> <li><i>- сопоставление положительных и отрицательных поступков людей (Л)</i></li> <li><i>- осознание ответственности за общее дело (Л)</i></li> </ul>
-----------------------------------	---	--	--

<p><b>5. Итог урока.</b> <b>Рефлексия.</b></p>	<p>- Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. Составьте синквейн по нашей теме урока. Лучший вариант я размещу на доске:</p> <p>- Предлагаю каждому подвести итог своей работы. Закончите предложения: Сегодня для меня было самым интересным... Я понял на уроке... Я думаю, что...</p> <p>- Мне хочется, чтобы у каждого из вас было доброе, верное, любящее сердце. Чтобы вы научились дружить друг с другом, помогать</p>	<p>Ребята составляют свои синквейны.</p> <p><i>Дружба. Настоящая, лживая. Создается, укрепляется, разрушается. Улей дружбой крепок. Друг.</i></p> <p>Учащиеся оценивают свою работу.</p>	<p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) - формулирование и аргументация своего мнения (К) - использование критериев для обоснования своего суждения (К) - формулировка выводов с пониманием моральных норм и этических требований (Л)</p>

	<p><i>друг другу в трудную минуту и чтобы вы никогда никого не обижали.</i></p> <p><i>А теперь я бы хотела завершить наш урок словами кота Леопольда:</i></p> <p><b>«Ребята, давайте жить дружно!»</b> (Дети повторяют хором.)</p>		
<p><b>6. Домашнее задание</b></p>	<p><i>- Предлагаю на выбор несколько видов заданий для выполнения дома. Каждый выберет то задание, которое понравится:</i></p> <p><i>1). Выполнить задание 1 на с. 33 (У)</i></p> <p><i>2). Нарисовать портрет своего друга.</i></p> <p><i>3). Подобрать пословицы о дружбе.</i></p> <p><i>- А на следующем уроке узнаем,</i></p>		

	<i>что значит быть моральным и умеет ли такой человек дружить.</i>		
--	--	--	--



*Приложение № 1*

## **Приложение № 2**

- Избирательность – человек не может выбрать себе соседей или одноклассников, он не обязан с ними дружить, достаточно просто ровных и доброжелательных отношений. Друзей же человек выбирает сам. Не зря же говорят «Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты».

- Бескорыстность – ещё одна отличительная черта дружбы. Это отсутствие стремления к личной выгоде, наживе. Друзьям просто приятно во всем помогать друг другу. Друзья делятся друг с другом всем лучшим, что у них есть.

- Взаимная симпатия и общность интересов – это люди близкие по духу, поведению, увлечениям. Но это не означает, что между друзьями нет отличий. Различия только обогащают дружбу, делают её ещё интереснее.

- От себя хочу добавить – Отношение доверия – друзья доверяют секреты друг другу и сами могут хранить секреты других.

## **Приложение № 3**

### **ПОСТУПОК ДРУГА.**

Однажды к учителю пришел человек, который был расстроен тем, что его друг начал его избегать. Он спросил:

- Учитель, мой друг меня избегает. Я думаю, ему наскучило мое общество. Как мне поступить?

- А ты считаешь себя до сих пор его другом?- спросил учитель.

- Конечно, - ответил человек.

- Тогда подойди к нему и спроси прямо о причине его поведения, - посоветовал мудрец,- и если увидишь в его словах или глазах, что ты действительно ему наскучил, то лучшее, что ты можешь сделать как друг- освободить его от необходимости избегать тебя, - уйти первым и не искать с ним встреч.

- А если он захочет вернуться, что лучшее, как друг, смогу я сделать?

- Не держать обиды,- сказал учитель.

## ***Приложение № 4***

*Слова на карточках:*

*доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.*