

IV. Скорректированная Программа реализации проекта ОЭР
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»
в соответствии с рекомендациями экспертов по итогам 1 этапа работы:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	<p>1. Определить этапы вовлечения обучающихся основной школы в проектные практики.</p> <p>2. Разработать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>3. Сформировать событийную среду, способствующую вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.</p> <p>4. Определить критерии и показатели оценки сформированности у обучающихся основной школы</p>	<p>Изучение опыта и лучших педагогических практик по теме ОЭР.</p> <p>Открытое обсуждение проекта ОЭР.</p> <p>Создание проектно-инициативных команд: рабочей группы и группы педагогов-тьюторов по реализации проекта ОЭР.</p> <p>Создание системы повышения квалификации педагогов по тьюторскому сопровождению проектной деятельности обучающихся основной школы.</p>	<p>Наличие проектно-инициативных команд педагогов</p> <p>Психолого-педагогическая и технологическая готовность педагогов к реализации проекта ОЭР.</p> <p>Наличие развитой событийной и информационно-образовательной среды гимназии.</p> <p>Соответствие функционала (технических характеристик) сетевого портала гимназии задачам проекта, в т.ч. возможность организации</p>	<p>Повышение уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов гимназии.</p> <p>Описание этапов вовлечения обучающихся основной школы в проектную деятельность.</p> <p>Сформированность содержательных и организационных компонентов системы работы гимназии по реализации темы проекта ОЭР</p> <p>Апробация разработанного алгоритма</p>	<p>Реализация программы обучения группы педагогов-тьюторов по формированию культуры исследователя у обучающихся основной школы</p> <p>Применение методов экспертной оценки.</p> <p>Публикация материалов этапа ОЭР.</p> <p>Презентация промежуточных результатов ОЭР на конференциях, семинарах разного уровня.</p> <p><i>Достоверность обеспечивается:</i></p>	<p>План ОЭР по развитию событийной среды, способствующей вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.</p> <p>Перечень критериев и показателей сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя (информационный бюллетень).</p> <p>Результаты диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры</p>	01.09.2020-15.07.2021

	<p>культуры исследователя.</p> <p>5. Провести диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагогов.</p> <p>6. Провести первичную диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы.</p>	<p>Разработка, обоснование, апробация алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Разработка и введение в образовательный процесс технологий вовлечения обучающихся в проектную деятельность на каждом этапе.</p> <p>Определение критериев и разработка методик диагностики оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>Проведение диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского</p>	<p>тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся основной школы</p> <p>Наличие опыта работы гимназии по теме ОЭР.</p>	<p>формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Определены критерии и показатели сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>Проведена первичная диагностика сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ методических материалов; • Анализ реальных педагогических практик и положительный результат. • Адекватность отобранных методологических подходов к программе ОЭР (проектно-преобразующий, синергетический). 	<p>тьюторского сопровождения педагогов.</p> <p>Результаты диагностики уровня культуры исследователя учащихся основной школы.</p> <p>Анализ результатов апробации разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

		сопровождения педагогов. Проведение первичной диагностики сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы					
Основной	1. Дополнить «Перечень критериев» научным обоснованием выбора указанного критериального аппарата анализа показателей сформированности у обучающихся культуры исследователя и сопоставить выделенные критерии с диагностическим инструментарием, отслеживающим динамику формирования культуры исследователя. 2. Провести диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся	Уточнение критериев и разработка методик диагностики оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя. Проведение диагностики уровня сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы. Проведение диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов. Проведение консультативной	Наличие апробированных и валидных методик культуры исследователя у учащихся и методик исследования методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов. Наличие материально-технической базы для реализации проекта ОЭР. Наличие системной и организованной работы с педагогами, осуществляющими тьюторское сопровождение	Зафиксирована динамика уровня сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы. Зафиксирован уровень методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов. Формирование команды педагогов-тьюторов в гимназии, осуществляющих сопровождение проектной деятельности учащихся	Применение методов экспертной оценки. Публикация материалов этапа ОЭР. Выступления на конференциях, семинарах разного уровня. Применение методов самооценки и взаимооценки для анализа сформированности культуры исследователя у обучающихся основной школы. Вовлечение педагогов, обучающихся и социальных партнеров в культуротворческую деятельность	Результаты диагностики уровня сформированности исследовательской культуры у учащихся основной школы. Результаты диагностики уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы. Методические рекомендации для педагогов по	01.09.2021-15.07.2022

	<p>основной школы в полном объеме.</p> <p>3. Провести повторно диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов в соответствии с полученными эмпирическими данными по обучающимся.</p> <p>4. Разработать внедрить в педагогическую практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы на сетевой платформе гимназии – «Навигатор тьюторского сопровождения»</p> <p>5. Определить этапы и содержание консультативной</p>	<p>работы педагогов-тьюторов</p> <p>Реализация тьюторского сопровождение обучающихся основной школы тьюторского сопровождения.</p> <p>Разработка и введение в образовательный процесс практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы - «Навигатор тьюторского сопровождения»</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов, сопровождающих проектную деятельность обучающихся основной школы.</p> <p>Проведение диагностики показателей</p>	<p>проектной деятельности обучающихся основной школы.</p> <p>Достаточный уровень методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов.</p> <p>Наличие системной и целенаправленной работы по вовлечению обучающихся основной школы в проектную деятельность.</p> <p>Научно-методическое сопровождение педагогов-тьюторов научным руководителем проекта ОЭР, методистами гимназии, аналитиками.</p>	<p>Разработка и апробация «Навигатора тьюторского сопровождения».</p> <p>Разработаны методические материалы по содержанию и организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы.</p>	<p>для разработки содержательного компонента проектной деятельности обучающихся основной школы.</p>	<p>выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.</p> <p>Анализ результатов диагностики показателей эффективности реализации проекта ОЭР.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

	работы педагогов-тьюторов.	<p>эффективности реализации проекта ОЭР.</p> <p>Проведение общественной экспертизы с размещением материалов на сайте гимназии.</p> <p>Совершенствование событийной, информационной среды гимназии, инновационной инфраструктуры.</p>					
Аналитический	<p>1. Разработать методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>2. Провести анализ результативности ОЭР по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.</p>	<p>Обобщение результатов реализации проекта ОЭР.</p> <p>Проведение диагностики показателей эффективности реализации проекта ОЭР в динамике.</p>	<p>Активное использование возможностей диссеминации «конечных продуктов» ОЭР по проекту в образовательной среде города, страны (семинары, конференции, публикации).</p> <p>Привлечение независимых экспертов для оценки качества продуктов и достоверности результатов ОЭР.</p>	<p>Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся в проектную деятельность, мероприятия научного общества учащихся «ШАНС».</p> <p>Положительная динамика количества участников, успешно осуществивших проектную практику.</p>	<p>Сочетание количественного и качественного анализа экспериментальных данных.</p> <p>Применение методов статистической обработки полученных данных.</p> <p>Публикация материалов этапа ОЭР.</p> <p>Выступления на конференциях, семинарах разного уровня.</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>Образовательный ресурс на сетевом портале гимназии «Навигатор тьюторского сопровождения» с инструкцией для пользователей (педагогов и обучающихся).</p>	01.09.2022-15.07.2023

						Анализ результатов диагностики показателей эффективности реализации проекта ОЭР.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Директор
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:



В.М. Шутова