

**Проект федеральной инновационной площадки:
«Развитие детско-взрослой гимназической общности в условиях сетевого
взаимодействия гимназии как фактор инновационного развития»**

Актуальность:

Саморганизация детей и юношества реализуется в осознанной активности, регулируемой рефлексивными процессами, ценностями и смыслами субъекта, проявляется в действиях и деятельности на разных уровнях субъектности.

Благоприятным условием для воспитания и развития субъектных качеств юношества является функционирование и развитие детско-взрослой гимназической общности.

Под детско-взрослой гимназической общностью - понимается первичная контактная группа обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, представителей общественности), проявляющую схожие потребности и интересы, осуществляющую пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении, отражающую характер связей и отношений между участниками.

Все это дает основание для формулирования научной проблемы, которая проявляется в противоречиях между:

- традиционными представлениями о детском воспитательном коллективе и современным запросом педагогической науки и практики на более полное раскрытие его сущностных характеристик как фактора воспитания;
- значением для юношества референтных групп сверстников и значимых взрослых и недостаточным вниманием педагогической науки к исследованию воспитательного потенциала детско-взрослых общностей, их влияния на становление субъектности представителей рассматриваемой возрастной группы;
- частым использованием в педагогической науке и практике понятия «субъект» и недостаточной проработкой его содержательных характеристик, показателей и уровней субъектности, возможных компонентов, необходимых педагогических условий, стимулирующих его становление и развитие.

Таким образом, актуальность исследования детско-взрослой гимназической общности в настоящее время состоит в выявлении и теоретическом раскрытии ее потенциала в воспитании и развитии самоорганизации современных детей и юношества в условиях обновления образовательных процессов и социальных перемен в обществе.

Гипотеза:

Детско-взрослая гимназическая общность является фактором воспитания и развития самоорганизации детей и юношества, если она:

- проявляет благоприятный подвижный баланс эмоциональных связей и рациональных отношений, характерный для со-бытийной общности;
- создает пространство для позиционного открытого взаимодействия участников, творческого самовыражения в позиции, в деятельности;
- стимулирует индивидуальную и совместную рефлексивную, актуализирующую и развивающую субъектные качества юношества;
- позиция взрослого в детско-взрослой гимназической общности, выстроена в логике содействия.

Педагогическое содействие выстраивается как педагогическое взаимодействие, спецификой которого будет стимулирование и поддержка осознанной активности детей и

юношества в детско-взрослой гимназической общности. Оно продуктивно детерминирует воспитание и развитие самоорганизации детей и взрослых, если:

- педагог учитывает тип детско-взрослой гимназической общности, его возможности и препятствия для развития самоорганизации детей, проявления и смены ими уровней субъектности, стратегий поведения в общности;
- педагог стимулирует и направляет функционирование и развитие детско-взрослой гимназической общности, уделяя особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям и смыслам участников, проявляемым в общности;
- педагог выстраивает открытое межпозиционное взаимодействие с обучающимися, поддерживает проявление ими своей позиции, является активным участником общего взаимодействия.

Цели:

1. определение и обоснование теоретических и методических основ функционирования и развития детско-взрослой гимназической общности как фактора воспитания и развития самоорганизации современных детей и юношества.
2. Разработка, создание, апробация, и сравнение сообществ и различных моделей сетевого взаимодействия гимназических сообществ с социальными партнерами в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Определить основные характеристики детско-взрослой гимназической общности, раскрывающие ее развивающий и воспитывающий потенциал.
2. На основании анализа современных социально-педагогических и социокультурных общностей разработать типологию детско-взрослых гимназических общностей, в которых происходит воспитание и развитие самоорганизации детей и юношества.
3. Дать характеристику каждого из выделенных типов общности в аспекте целостного влияния на воспитание и развитие самоорганизации детей и юношества.
4. Определить со-бытийность детско-взрослой гимназической общности, проявляющую возможности каждого из типов детско-взрослой общности в воспитании и развитии самоорганизации.
5. Выделить сущностные характеристики самоорганизации детей и юношества, ее компоненты, уровни, проявляющиеся в самоопределении, различные стратегии поведения детей и юношества в детско-взрослой гимназической общности, отражающие его субъектные качества, определить критерии развития самоорганизации детей и юношества.
6. Разработать алгоритм педагогического содействия воспитанию и развитию субъектности юношества в детско-взрослой общности.

Сроки реализации:

14.01.2014 – 31.12.2016

Календарный план эксперимента:

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов	Формы отчетных документов и сроки их представления
Организационный	Создание рабочей группы учителей и учеников гимназии, руководителей сообществ; Анализ образовательной среды гимназии на предмет существования и перспектив возникновения новых сообществ; Анализ образовательной среды района и города и возможностей ее использования в ходе эксперимента; Составление информационной карты гимназических сообществ; Составление перспективной информационной карты взаимодействия гимназических сообществ с образовательной средой города и района; Написание перспективной Программы деятельности; Организация	1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности личности гимназиста в условиях социального партнёрства образовательного учреждения» <i>(В рамках проекта «Война - Блокада - Холокост»)</i> Научно-практический семинар «Воспитание ценностных ориентаций и толерантности школьников в образовательном пространстве» 2. Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Социальное партнёрство образовательных учреждений Санкт-	2014 год	Анализ, Информационные карты; Перспективная Программа деятельности; Сборник методических материалов

	отдельных событий, встреч по Программе; Начало создания архивов и портфолио событийных мероприятий;	<p><i>Петербурга с международной общественной организацией «Академия детско-юношеского туризма и краеведения»</i></p> <p>3. «Формы работы с одаренными детьми в гимназии»</p> <p>4. «Интеграция основного и дополнительного образования как фактор формирования личности подростка»</p> <p>5. «Социализация учащихся через сетевое взаимодействие»</p>		
Практический	Создание схем сетевого взаимодействия гимназических сообществ; Создание диагностик; Накопление архивов, портфолио, электронных баз данных, разработка сетевых мероприятий; Введение элементов Программы и сетевых мероприятий в работу учителей-		2015 год	Анализ; Схемы сетевого взаимодействия сообществ; Методические материалы (пособия, разработки); Сборник методических материалов

	предметников, педагогов дополнительного образования гимназии; Работа по Программе в целом отдельными учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования; Работа по Программе воспитательной службы гимназии;			
Обобщающий	Диагностика результатов эксперимента; Структурирование созданных сообществ, анализ продуктов деятельности сообществ: архивов, портфолио, электронных баз данных; Создание системы взаимодействия сетевых сообществ; Создание методического комплекса по Программе;		2016 год	Анализ; Диагностика результатов; Система взаимодействия сообществ; Методический комплекс Сборник методических материалов

Ресурсное обеспечение эксперимента

Научные руководители экспериментальной площадки:

- Голованов Виктор Петрович, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник ФГНУ ИППД РАО, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, академик Академии менеджмента в образовании и культуре
- Ищук Галина Николаевна, к.п.н, Почётный работник общего образования, председатель и академик МОО «АДЮТК» им. А.А. Остапца-Свешникова, председатель ОО ОУ «Ассоциация «От краеведения к гражданственности», старший преподаватель кафедры социального образования СПб АППО

Рабочая группа экспериментального исследования:

- В.М.Шутова – директор гимназии;
- М.В.Осипова, заместитель директора по ВР;
- В.Н.Окуловская, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы;
- Н.Н.Горденкова, заместитель директора по иностранным языкам, учитель немецкого языка;
- Ю.Н.Шеверева, к.п.н., заместитель директора по ОЭР;
- Н.И.Луханина, руководитель музея «Зеркало истории»;
- Н.В.Лавриченко, методист;
- Е.Г.Иоффе, старшая вожатая;
- И.А.Кучерова, учитель русского языка и литературы классный руководитель;
- Е.В.Семенова, учитель истории и обществознания классный руководитель;

Материально-техническая база

Для обеспечения эксперимента в качестве материальных ресурсов используются: общешкольный сервер с доступом в Internet

- 3 компьютерных класса, соединенные в общую сеть
- 27 мультимедийных установок,
- 13 ноутбуков для работы учителей на уроках
- 4 библиотеки:
 - для средней школы;
 - для начальной школы;
 - для кафедры английского языка;
 - для кафедры немецкого языка.
- методические кабинеты по направлениям:
 - математики;
 - русского языка и литературы;
 - немецкого языка;
 - английского языка;
 - истории и обществознания;
 - географии;
 - естественнонаучного направления.
- конференц-зал,
- 3 актов зала,
- 3 физкультурных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал.

В гимназии функционирует развитый комплекс дополнительного образования:

- гимназический музей «Зеркало истории»
- Школьная академия научного сотрудничества «ШАНС»
- спортивный клуб «Юниор»
- студия журналистики «278 Times»
- театр «На Дровяной»

Финансовое обеспечение ОЭР:

В образовательном учреждении, работающем в режиме экспериментальной площадки, вводятся дополнительные ставки в соответствии с п.13.3 Приложения № 14 к

Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга» (с изменениями на 28 декабря 2009 года).

Действующие социальные партнёры гимназии:

Организация	Результат сотрудничества
Российская академия образования «Институт семьи и воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие специалистов РАО в проведении методических мероприятий • Публикации статей работников гимназии в различных изданиях
СПб АППО, НМЦ	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации учителей • Организация и участие гимназии в методических мероприятиях
ГДТЮ	<ul style="list-style-type: none"> • Членство учеников гимназии в городском активе школьных музеев «Клио», детском движении «Юные за возрождение Петербурга», «Союзе юных петербуржцев»; • Участие учеников гимназии в городских олимпиадах, краеведческих чтениях, игровых программах, конкурсах • Публикации работ учащихся гимназии • Участие в ГМО руководителей школьных музеев
Дом творчества «Измайловский»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях ДТ по гражданско-патриотической и краеведческой тематике • Участие в РМО руководителей школьных музеев
Ассоциация ОУ «От краеведения к гражданственности»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методических мероприятий, конкурсов для учителей-исследователей • Публикации статей и методических разработок учителей гимназии по теме эксперимента
Школы-партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий по обмену опытом для участников эксперимента
МО № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Частичное финансирование проводимых в гимназии мероприятий • Организация и финансирование экскурсий
Советы ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с Советом гимназического музея «Зеркало истории» • Проведение уроков мужества • Совместные мероприятия
СМИ	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации материалов и статей о деятельности гимназии

Оценка эффективности экспериментальной работы

Планируется проведение оценки эффективности экспериментальной работы посредством:

- Самоанализа,
- Профессиональной экспертизы,
- Общественной экспертизы (проведение открытых мероприятий с привлечением родителей к оценке их результативности)

Показатели результативности:

Количественные:

- Увеличение количества детско-взрослых гимназических сообществ
- Расширение сетевого взаимодействия, появление новых социальных партнеров
- Увеличение количества мероприятий, организованных и проведенных в социальном партнерстве
- Увеличение количества организаций-партнеров в районе и городе;
- Увеличение количества мероприятий по обмену опытом для учителей района и города.
- Вовлечение большего числа учителей гимназии в работу детско-взрослых гимназических сообществ и тиражирование своего опыта в этой области.

Качественные:

- Расширение спектра форм и направленности детско-взрослых гимназических сообществ;
- Появление новых форм работы в сообществах
- Разработка методических рекомендаций по организации детско-взрослых сообществ и руководства их деятельностью;
- Организация системы дистанционного взаимодействия с социальными партнерами, создание общих интернет-проектов, публикаций
- Создание и регулярное обновление страницы, посвященной эксперименту, на сайте гимназии
- Издание сборников статей и методических разработок по теме эксперимента.

Опыт проектной деятельности (за последние 5 лет):

- Проект «Школа будущего как обучающееся сообщество» в рамках конкурса ПНПО 2009 - победа
- Проект по социально-культурной адаптации детей мигрантов средствами образования «Фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире» - победа в городском конкурсе среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга в номинации «Взаимодействие культур семьи и школы» (2010 г.); победа на Межрегиональном этапе X Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2013 г.)
- Участие в международном проекте «Эко-школа/Зеленый флаг»
- Международный проект «Увлекательное чтение» совместно с школьниками и педагогами Австрии
- Конкурс исполнения песен на иностранном языке «Консонанс», проводимый при поддержке комитета по молодежной политике Санкт-Петербурга
- Федеральная экспериментальная площадка «Развитие региональной системы непрерывного образования на основе интеграции учебно-воспитательной работы с работой школьного музея государственного образовательного учреждения» 2010-2013 гг.

Перспективы работы по завершении эксперимента:

Создание на базе гимназии ресурсного центра по подготовке тьюторов для организации работы детско-взрослых сообществ и системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений.