

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

На Педагогическом Совете
Протокол от 30.08.2012 №1

директор ГБОУ гимназии №278
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
В.М.Шутова

Приказ от №

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагоге-исследователе государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии №278
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Статус педагога-исследователя может получить каждый работник гимназии, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям, предусмотренным «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений") и настоящим Положением.

Статус педагога-исследователя присваивается приказом директора гимназии по представлению методического совета гимназии, на срок, определенный программой исследования, но не более чем на пять лет.

Педагог-исследователь имеет право на дифференцированный подход в оплате своего труда в зависимости от результатов своей исследовательской работе в пределах фонда заработной платы гимназии.

Результаты деятельности педагога-исследователя могут учитываться при проведении его аттестации.

Статус педагога-исследователя снимается приказом директора гимназии:

- по истечении срока исследования;
- в случае отсутствия положительных промежуточных результатов исследовательской деятельности;
- в случае нарушения нормативных документов в сфере образования (Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, настоящего Положения).

-

2. Содержание деятельности педагога-исследователя

Педагог-исследователь выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям инновационной деятельности гимназии.

Тема исследования согласовывается с заместителем директора по научно-методической работе и утверждается научно-методическим советом гимназии.

В течение одного месяца после утверждения темы исследования педагог-исследователь разрабатывает индивидуальную программу инновационно-экспериментальной деятельности.

Программа исследования утверждается научно-методическим советом гимназии, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-исследователя. После этого директор гимназии издает приказ о присвоении педагогу такого статуса.

Педагог-исследователь совместно с руководителем методического объединения и заместителем директора по учебно-воспитательной работе отслеживает проводимый эксперимент, отслеживает результаты обучения, воспитания и развития учащихся по выбранной экспериментальной программе, принятой методике или технологии. В соответствии с программой и календарным планом эксперимента он отчитывается перед методическим советом гимназии о промежуточных и итоговых результатах своей работы.

Педагог-исследователь:

- работает над созданием или апробацией новых учебных и методических пособий;
- участвует в работе по развитию учебно-методической базы, необходимой для обеспечения своей исследовательской работы;

- непрерывно повышает свою квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая научно-методические консультации, лекции, занятия по повышению профессионального мастерства, теории педагогики и психологии, основ организации и планирования инновационно-экспериментальной деятельности;
- участвует в методической работе гимназии: проводит научно-методическую, исследовательскую, урочную и внеклассную работу по предмету; корректирует учебные программы в целях реализации принципа вариативного образования; изучает и рецензирует авторские программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и т.д.

3. Специальные требования к знаниям и умениям

Педагог-исследователь должен знать:

- основы организации инновационно-экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- приоритетные направления инновационно-экспериментальной деятельности в гимназии и муниципальной образовательной системе;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

Педагог-исследователь должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации инновационно-экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- анализировать собственную научно-педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.