



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190103, г. Санкт-Петербург, Дровяная улица, д.7а, литер А
тел./факс: 251-43-34/251-39-34; e-mail: sc278.adm@obr.gov.spb.ru

СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2021 – 2022 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	38	46 %
Педагог-ученик	613	78 %

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **100%** участников среди педагогов, у **100%** участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у **100%** наставляемых-обучающихся, у **100%** наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых-обучающихся, **0** наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **100%** наставника-обучающегося, **100%** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (*наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе*):

Формы наставничества, по которым есть практика	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества
Педагог - педагог	- формирование и повышение культуры тьюторского сопровождения учащихся; - повышение уровня	100% наставляемых подготовили победителей и призёров НПК районного, городского, всероссийского уровней; 13 наставляемых (68%) – спикеры площадки	да, вижу смысл

	методической компетенции педагога	ПМОФ-2022; 100% наставляемых – наличие публикаций на информационных образовательных платформах и районных сборниках.	
Педагог-ученик	Вовлечение и тьюторское сопровождение в конкурсном и олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности учащихся	НОО - 460 сертификатов участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК; 5-11 классы – 189 победителей и призеров конкурсов; 8-11 классы – 91 победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 8-11 – 239 участников, победителей и призеров научно-практических мероприятий (проекты и исследования)	да, вижу смысл

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны СПб АППО; – Наличие программ повышения квалификации педагогов; – Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; – Инновационная деятельность и опыт гимназии в статусе РИП; – Педагоги и учащиеся удовлетворены результатами участия в Программе, и готовы продолжить работу в Программе; – Педагогик представляют цели и задачи для своего профессионального роста в 	<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность внешней социально-экономической среды; – Рост конкуренции между школами за квалифицированные педагогические кадры; – Отсутствие финансирования внедрения целевой модели наставничества в гимназии; – Недостаточное количество разработанных информационно-образовательных платформ для сопровождения программы наставничества; – Недостаточное количество курсов повышения квалификации для повышения культуры сопровождения наставляемых педагогами-наставниками; – Отсутствие общепринятых (централизованных) программ для индивидуальной работы с наставляемыми по разным

	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
	<p>перспективе 3-5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся понимают перспективы индивидуального образовательного маршрута; – Педагоги мотивированы на участие в мероприятиях по диссеминации своего педагогического опыта; – У наставляемых повышается уверенность в собственных способностях и умениях; – Достаточность и понятность обучения наставников; – Высокие достижения педагогов и учащихся; – Педагоги и учащиеся активно участвуют в конструировании событийной среды гимназии, необходимой для их развития и эффективной работы; – Взаимодействие с сетевыми партнерами. 	<p>направлениям наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не организована централизованная работа с родителями по разъяснению целей и задач внедрения программы наставничества в школах; – Не достаточно разработана модель сетевого сотрудничества с предприятиями и вузами в рамках внедрения целевой программы наставничества.
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – В настоящий момент инфраструктура наставничества в гимназии не достаточно развита и не позволяет достичь в полной мере эффективности внедрения программы наставничества; – Высокая перегрузка педагогов-как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; – Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками; – Занятость учащихся, не все хотят участвовать в программе наставничества, низкая мотивация к личностному росту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Непроработанная система мотивации участников Программы; – Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников; – Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором, – Не организовано взаимодействие с родителями

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	<ul style="list-style-type: none"> – Перевести (частично) консультации с наставником в онлайн формат; – создать единую базу для размещения материалов наиболее эффективных практик наставничества, как нашей 	Нужно проводить встречи беседы со всеми участниками программы наставничества для обмена опытом и улучшения результатов

	<p>гимназии, так и других школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включить позитивные практики наставничества в программу внутригимназического обучения педагогов. 	
Педагог-ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать событийную среду в гимназии для учащихся 5-7 классов; – активнее вовлекать учащихся в региональные олимпиады; – активнее транслировать результаты работы творческой группы педагогов по теме РИП «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающегося ООО» для всего педагогического коллектива; – оформить для каждого наставника страницу на портале гимназии «Образование-инициатива-сотрудничество»; – привлекать (активнее) ресурсы сетевых партнеров гимназии. 	<p>Организовать конференцию или чтения в гимназии для начальной школы и гимназистов 5-7 классов; Нужно по-другому оформить (визуализировать) гимназический интерьер, как в классе, так и общие помещения; Не все ресурсы гимназии используются.</p>

Куратор внедрения целевой модели наставничества,
заместитель директора по УВР

_____/В.Н. Окуловская/